

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



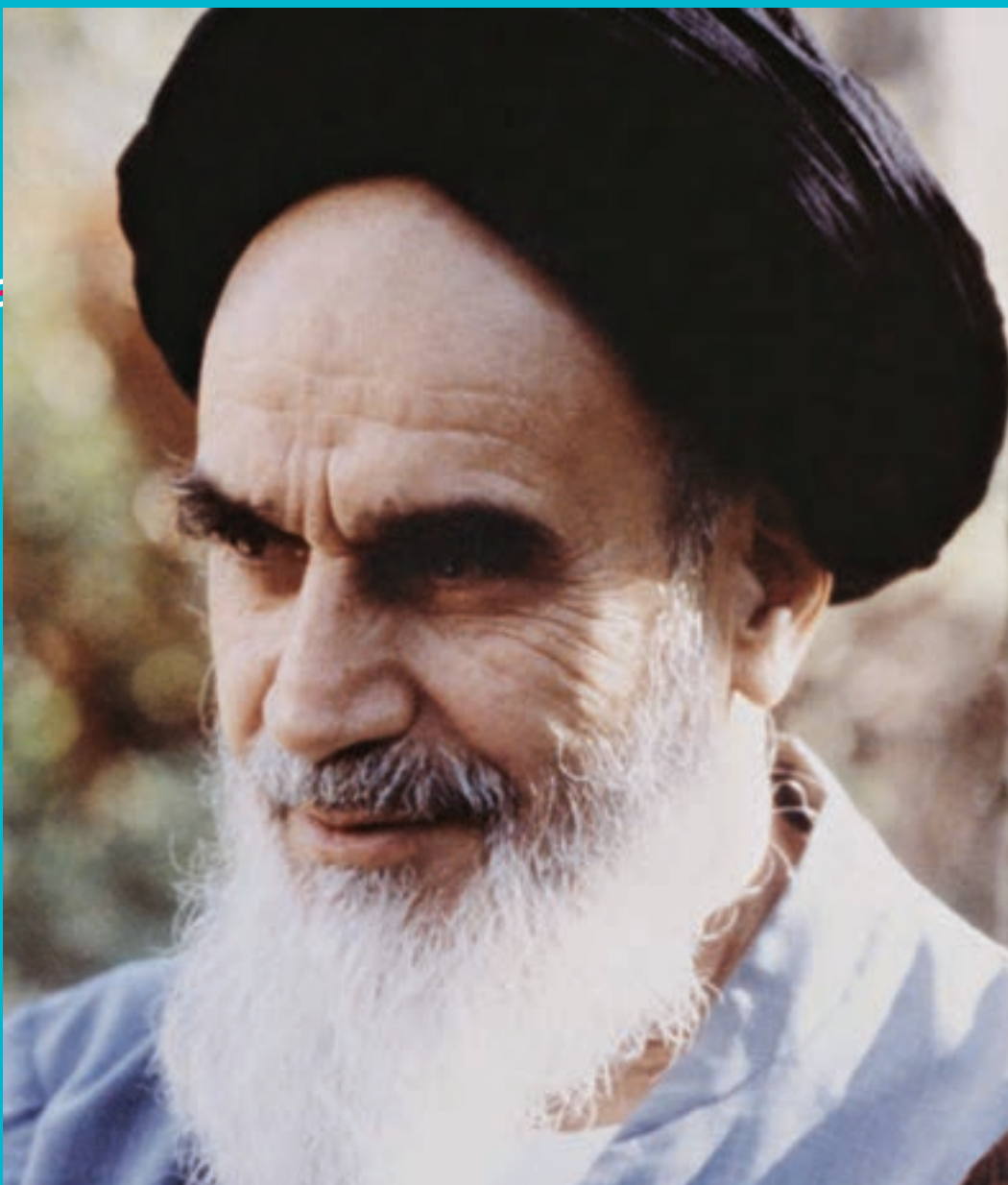
فهارست کتابها

در برنامه‌های درسی
دوره اول متوسطه

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی



▲ امام خمینی (ره):

شک نباید کرد که انقلاب اسلامی ایران از همه انقلاب‌ها جدا است؛ هم در پیدایش و هم در کیفیت مبارزه و هم در انگیزه انقلاب و قیام و تردید نیست که این يك تحفه الهی و هدیه غیبی بوده که از جانب خداوند مٔان بر این ملت مظلوم غارت‌زده عنایت شده است. (صحیفه امام، ج ۲۱، ص ۴۰۱)



▲ مقام معظم رهبری :

«وقتی انقلاب را مثل یک کتاب باز کنید، در درون آن، فصول و سطور معرفت وجود دارد: معرفت دینی، معرفت سیاسی و معرفت اخلاقی. همه‌ی این‌ها در ذیل کلمه‌ی انقلاب وجود دارد. در عرصه سیاسی، انقلاب تازه‌ترین و جذاب‌ترین سخن را نه فقط برای ملت ایران که برای بشریت دارد. بعضی خیال می‌کنند اصطلاحات و تعبیرات معرفتی فراهم‌آمده در اردوگاه به اصطلاح لیبرال دمکراسی غرب که وارد کشور می‌شود، سوغات‌های جدید و حرف‌های تازه‌ای است که انقلاب آنها را نشنیده است و حالا باید انقلاب و انقلابیون این حرف‌ها را بشنوند؛ این خطاست. انقلاب در خلأ متولد نشد. انقلاب اسلامی و این کتاب قطور معرفتی، وقتی تدوین شد که همه این حرف‌ها در دنیا بود؛ هم حرف و هم تجسم و عینیتش وجود داشت.

(بیانات رهبر معظم انقلاب- ۲۴ شهریور ۸۱)

برنامه‌های درسی مجموعه طرحهایی هستند که همراه و همگام با سایر پیشگامان مسیر صیانت از اهداف و آرمان‌های انقلاب اسلامی ایران تهیه می‌شوند و برای تعلیم و تربیت کودکان و نوجوانان این مرز و بوم در سراسر کشور توزیع می‌گردند. سخن از برنامه درسی کارآمد و موثر تعهدآور است و انجام تعهدات دینی، علمی و عقلی به کارشناسان متعهد، مدیران با صلاحیت و پیگیری‌های بسیار جدی نیاز دارد. سپاس خدای را که در طول زمان، افراد شایسته‌ای در بخش‌های مختلف سازمان تربیت شده‌اند که اکنون نیاز به نیروی انسانی مؤثر را تأمین می‌نمایند. حقیقتاً مسئولیت سنگینی برعهده ماست و راه درازی در انجام مأموریت‌های تعلیمی و تربیتی پیش‌رو داریم. تربیت از جمله موضوعاتی است که پیش از آنچه که در عمل نمود رفتاری درحد وسیع پیدا کند عمدتاً زینت سخنرانی‌ها و نوشته‌هاست.

همین کاستی باعث شده همیشه تشنه تربیت همه‌جانبه در نظام تعلیم و تربیت خود باشیم و دانش‌آموزان را در تراز انقلاب اسلامی پرورش دهیم. به دانش‌آموزانی نیاز داریم که در پرتو نظام تربیتی کارآمد و همه‌جانب نگر به تدریج به ویژگی‌های شخصیتی یک فرد متفکر، عالم، شجاع، با اعتمادبه نفس بالا و مؤمن مزین شوند و افتخارات فرهنگی، تربیتی، نظام تربیتی جمهوری اسلامی را به نمایش بگذارند.

یکی از ابعاد تعلیمی و تربیتی در شرایط فعلی آموزش معارف انقلاب اسلامی به دانش‌آموزان در دوره‌های مختلف تحصیلی است. این وجه از تربیت به قدری بااهمیت است که چنانچه در سایر ابعاد توفیقاتی به دست آید ولی وجه معارف انقلاب اسلامی به نحو مطلوب موردتوجه قرار نگیرد، اطمینان لازم در صیانت از ارزش‌های پایدار نظام به دست نخواهد آمد. یکی از ابعاد معارف انقلاب آگاهی از ماهیت و سرشت انقلاب اسلامی است. هریک از انقلاب‌های مهم دنیا ماهیتی دارند ولی ماهیت انقلاب اسلامی ویژگی‌های منحصر به فرد دارد. انقلابی که بعد ماورایی دارد و با دلالت‌های یک رهبر بی‌بدیل و با مکتب نجات‌بخش اسلام پدید آمد. این سرشت الهی و نجات‌دهنده باید به دانش‌آموزان تفهیم شود.

وجه دیگر معارف، معرفّی و تقدیر از شهدای عزیزی است که در این مکتب تربیت شدند و در موقعیت‌های مختلف از کیان نظام اسلامی دفاع نمودند. شهیدانی که گروه‌های سنی مختلف را دربرمی‌گیرد و نشانگر آن است که ارزش‌های انقلاب اسلامی در جان همه گروه‌ها درونی شده است.

دشمن‌شناسی و معرفّی دشمنان ذاتی انقلاب اسلامی ایران و استکبار جهانی به دانش‌آموزان و آگاه‌سازی آنان نسبت به ترفندهای بیرحمانه دشمن در ضربه‌زدن به نظام و کشور، بُعد دیگر معارف انقلاب اسلامی است. نسلی که وقایع انقلاب را ندیده‌اند و در معرض تبلیغات مسموم دشمن هستند به فهم درست مخاصمات علیه کشورمان نیاز دارند.

معرفّی پیشرفت‌ها و خدمات انقلاب اسلامی در عرصه‌های مختلف زندگی وجه دیگر آموزش معارف انقلاب اسلامی است. انصافاً با همه صعوبت‌ها و سختی‌هایی که توسط دشمنان پیش روی انقلاب و انقلابیون پدید آمد خدمات زیادی انجام پذیرفته است. پیشرفت‌های علمی، تحقیقاتی در عرصه‌های مختلف مخصوصاً در عرصه هسته‌ای و دفاعی آن چنان قدرتی به نظام داد که دشمنان همیشگی و متحد نتوانستند به‌طور مستقیم و رو در رو؛ جبهه انقلاب و مقاومت ظاهر شوند و به ترورهای ناجوانمردانه از جمله به شهادت رساندن سردار دل‌ها شهید حاج‌قاسم سلیمانی روی آوردند. این شهادت‌ها و این مقاومت‌ها و در عین حال این خدمات شایسته برای تقویت بنیان‌های کشور به دانش‌آموزان باید معرفّی شوند.

آن‌چه که پیش رو دارید مجموعه‌ای از معارف انقلاب اسلامی در کتاب‌های درسی است. متون آموزشی و تصاویر و عکس‌های مرتبط با موضوع عیناً از صفحات کتاب‌ها انتخاب و در یک مجموعه واحد تدوین یافته است. بی‌تردید اهمیت موضوع اقتضا دارد که در این خصوص کما و کیفاً گام‌های مؤثرتری برداشته شود لیکن فعلاً در مرحله نخست این مجموعه منسجم تقدیم می‌شود.



معارف اسلامی

در برنامه‌های درسی
دوره اول متوسطه

خواندن روزانه قرآن کریم

فَاقْرَءُوا مَا تَيَسَّرَ مِنَ الْقُرْآنِ

ترجمه: ۲۰۱

تا آنجا که می‌توانید قرآن بخوانید.



در طول سال‌هایی که من در خدمت امام خمینی (قدس سره) بودم همواره می‌دیدم که امام توجه خاصی به قرآن داشتند، یک بخش از توجه ایشان مربوط به قرائت قرآن بود. ایشان یکی از وظایف خود را، مانند نمازهای واجب روزانه، قرائت قرآن قرار داده بودند و همیشه این کار را انجام می‌دادند که گاهی به پنج نوبت نیز می‌رسید و این توجه و سعی ایشان باعث شده بود که در هر ماه سه بار قرآن را ختم کنند. در خانه هم مرتب به فرزندان سفارش می‌کردند که قرآن را فراموش نکنند و استمرار بر خواندن روزانه قرآن کریم داشته باشند. گاهی وارد اتاق می‌شدم، می‌دیدم ایشان هنگام قرائت توقف می‌کردند و به افرادی که خدمت ایشان بودند نکات لطیفی را از قرآن با زبان ساده بیان می‌کردند.

آیت الله محمد رضا توسلی^۱

۱- مرحوم آیت الله توسلی از شاگردان و باران صدیق و نزدیک حضرت امام خمینی (قدس سره) بودند.



نماز در اتاق ژنرال

تمام شده باشند. به گوشه‌ای از اتاق ژنرال رفتم و روزنامه‌ای را که در آنجا بود برداشتم و روی زمین بهن کردم. مگرم را از جیبم درآوردم و مشغول خواندن نماز شدم. در حال خواندن نماز بودم که ژنرال وارد اتاق شد. با خود گفتم: چه کنم؟ نمازم را ادامه دهم و با آن را قطع کنم؟ بالاخره تصمیم گرفتم نماز را ادامه دهم، چون هر چه خدا بخواهد همان خواهد شد.

نماز را تمام کردم و در حالی که بر روی صندلی می‌نشستم از ژنرال به خاطر اینکه معطل شده بود، عذرخواهی کردم. ژنرال، پس از چند لحظه سکوت، از من پرسید: چه می‌کردی؟! گفتم: عبادت می‌کردم.

گفت: بیشتر توضیح بده.

گفتم: دین اسلام به ما مسلمانان دستور می‌دهد که در ساعت‌های خاصی از شبانه‌روز، با خداوند مناجات کنیم و نام این عبادت، نماز است. زمان آن عبادت فرا رسیده بود. من از نبودن شما در اتاق استفاده کردم و نمازم را خواندم. ژنرال نگاه عمیقی به من کرد و گفت: پس این گزارش‌هایی که در پرونده‌ات نوشته‌اند به دلیل همین کارهات بوده است! گفتم: شاید!

منی دائم خداوند به خاطر این نماز چه اثری در دل او گذاشت که فلم خودتو پیش را برداشت و گواهی‌نامه خلبانی مرا امضا کرد.

آن روز به اولین جای خلوتی که رسیدم به پاس این نعمت بزرگی که خداوند به من داده بود، دو رکعت نماز شکر خواندم.

دوره خلبانی من در آمریکا تمام شده بود و بهترین تمرات را در امتحانات پروازی به دست آورده بودم. ولی به خاطر گزارش‌هایی که در پرونده‌ام وجود داشت، گواهی‌نامه خلبانی برایم صادر نمی‌شد. سرانجام روزی به دفتر رئیس دانشگاه، که یک ژنرال آمریکایی بود، احضار شدم. به اتاقش رفتم و احترام گذاشتم. او از من خواست که بنشینم. پرونده‌ام در مقابل او روی میز بود. ژنرال آخرین فردی بود که باید نسبت به قبول یا رد شدنم در خلبانی نظر می‌داد. او پرسش‌هایی کرد که من پاسخ دادم. از سؤال‌های ژنرال برمی‌آمد که نظر خوبی نسبت به من ندارد.

تاگهان در اتاق به صدا درآمد و منشی ژنرال وارد شد و پس از احترام از او خواست تا برای کار مهمی از اتاق خارج شود. با رفتن ژنرال من مدتی در اتاق تنها ماندم. به ساعت نگاه کردم؛ وقت نماز ظهر بود. با خود گفتم ای کاشی در اینجا نبودم و می‌توانستم نمازم را در اول وقت بخوانم. انتظارم برای آمدن ژنرال طولانی شد. اندیشیدم که هیچ کاری مهم‌تر از نماز نیست. با خود گفتم خوب است نمازم را همین جا بخوانم تا پیش از آمدن ژنرال خواندن نمازم

مِنَ الْمُؤْمِنِينَ رِجَالٌ صَدَقُوا مَا عَاهَدُوا اللَّهَ عَلَيْهِ

از میان مؤمنان مردانی هستند که به آنچه با خدا عهد بستند صادقانه وفا کردند؛

فَمِنْهُمْ مَنْ قَضَىٰ نَحْبَهُ وَ مِنْهُمْ مَنْ يَنْتَظِرُ وَمَا بَدَّلُوا تَبْدِيلًا

برخی از آنان به شهادت رسیدند و برخی از آنها در انتظارند و هرگز عقیده خود را تغییر ندادند.

احزاب، ۲۳

خاطره‌ای که خواندید از سرلشکر شهید خلبان عباس بابایی، یکی از شجاع‌ترین خلبانان نیروی هوایی بود. او دوره خلبانی را پیش از پیروزی انقلاب اسلامی در آمریکا به پایان رساند. شهید بابایی در سال‌های دفاع مقدس، از خود

شجاعت‌های بسیاری نشان داد و با هوایم‌های جنگی خود بسیاری از هوایم‌های دشمن را سرنگون کرد. این رزمنده دلاور سرانجام در روز عید قربان سال ۱۳۶۶ به شهادت رسید و از خود حماسه‌ای جاوید باقی گذاشت.

۱- برای آشنایی بیشتر با خاطره‌های زیبای این خلبان شجاع و سردار بزرگ اسلام می‌توانید کتاب «برواز تا بر نهال» را بخوانید.

وَلَا تَحْسَبَنَّ الَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْوَاتًا
بَلْ أَحْيَاءٌ عِنْدَ رَبِّهِمْ يُرْزَقُونَ

آل عمران: ۱۶۹

و هرگز کسانی را که در راه خدا کشته شده‌اند، مرده مپندار.
بلکه زنده‌اند و نزد پروردگارشان روزی داده می‌شوند.

قرآن در جبهه

پس از نماز صبح، در گوشه‌ای از خاکریز، خودم را رها می‌کنم. هنوز چشمان خسته‌ام نیمه‌باز است که صدای انفجاری غافلگیرم می‌کند، بچه‌ها به سرعت در پشت خاکریزها سنگر می‌گیرند. ما کمین خورده‌ایم....

نیروهای زرهی دشمن در حال نزدیک شدن هستند، حلقه محاصره لحظه به لحظه تنگ‌تر می‌شود. از یک‌سو نیروهای ما خسته هستند و به استراحت نیاز دارند و از سوی دیگر ارتباط ما با نیروهای خودی، قطع شده است و غیر از سلاح‌های سبک مانند: کلاشینکف و آر.بی.جی، اسلحه دیگری نداریم. خاکریزهای کوتاه کنار جاده کاملاً در تیررس تانک‌های دشمن قرار دارد.

در چنین موقعیت خطیری که بچه‌ها هریک به کاری مشغول هستند، با تعجب می‌بینم که غلامرضا صالحی بدون توجه به این همه هیاهو، در گوشه‌ای نشسته و درحالی که قرآن کوچکی در دست دارد، آرام زمزمه می‌کند. شگفت‌زده از او می‌پرسم برادر عزیزم، در این وضعیت، کاری لازم‌تر از خواندن قرآن پیدا نمی‌شود؟! نگاهی به من می‌کند و با تبسم می‌گوید: «قرآن به انسان آرامش و نیرو می‌دهد و من در این شرایط به این نیرو و آرامش نیاز دارم». دقایقی به خواندن قرآن ادامه می‌دهد و بعد قرآن را می‌بوسد و در جیب روی سینه‌اش می‌گذارد و همراه با بچه‌های آر.بی.جی زن داخل شیار می‌شود.

باران گلوله تانک لحظه به لحظه شدیدتر می‌شود. ناگهان غلامرضا را می‌بینم که با یک حرکت، خود را جلوی تانک دشمن می‌رساند و آن را هدف قرار می‌دهد و به آتش می‌کشد. یا توقف این تانک، تقریباً جاده مسدود شده و در عرض چند دقیقه تعداد دیگری تانک متوقف می‌شود. فریاد «الله اکبر» از هرسو به گوش می‌رسد و بچه‌ها از خاکریزها سرازیر می‌شوند....

غلامرضا بار دیگر آر.بی.جی را آماده می‌کند، ولی این بار قبل از فریاد تکبیر، گلوله‌ای هوا را می‌شکافد و بر پیشانی بلندش می‌نشیند. صدای آخرین «الله اکبر» او با پرواز روح پاکش به آسمان می‌رود.

۱۰۳

عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۰۳

معارف اسلامی



انس با قرآن کریم



«ما وقتی بچه بودیم، همه می‌نشستیم و مادرم قرآن می‌خواند؛ خیلی هم قرآن را شیرین و قشنگ می‌خواند، ما بچه‌ها دور مادر جمع می‌شدیم و ایشان به مناسبت آیه‌هایی که می‌خواندند، زندگی پیامبران را برای ما تعریف می‌کردند. خود من، اولین بار، زندگی حضرت موسی، حضرت ابراهیم و بعضی از پیامبران دیگر را از زبان مادرم، هنگام خواندن قرآن شنیدم.»



این خاطره یکی از خاطرات رهبر معظم انقلاب است. ایشان از دوران کودکی و نوجوانی به قرآن کریم و جلسات قرآنی بسیار علاقه‌مند بودند و قبل از پیروزی انقلاب اسلامی، با تشکیل جلسات قرآنی، جوانان را با قرآن کریم آشنا می‌کردند و خواندن، فهمیدن، تدبر و دقت در معنای آیات و معارف قرآن را به آنها می‌آموختند. مردم مشهد مقدس از جلسات ایشان در مسجد کرامت، خاطرات خوب و به یادماندنی دارند.



در اینجا برخی از خاطرات و سخنان ایشان را برای شما نقل می‌کنیم.

۱- در دوران طاعت، من در مشهد جلسات تفسیر و درس قرآن داشتیم. به جوانانی که می‌آمدند، می‌گفتم هر کدام از شماها یک قرآن همراه داشته باشید؛ اگر در جایی منتظر کاری می‌ایستید و فراغت پیدا می‌کنید، یک دقیقه، دو دقیقه، پنج دقیقه، نیم ساعت قرآن را باز کنید و به تلاوت آن مشغول شوید تا با این کتاب انس پیدا کنید.

۴- خواندن قرآن، از اول تا آخر یک چیز لازمی است. باید قرآن را از اول تا آخر خواند؛ باز دوباره از اول تا آخر؛ تا همه معارف قرآنی یکجا با ذهن انسان آشنا شود. البته معلمینی لازمند تا برای ما تفسیر کنند و معارف آیات را برای ما بیان کنند.

۵- اول باید قرآن را خوب بخوانید؛ تلاوت را خوب، زیبا و جامع و صحیح بخوانید. دوم معانی و مفاهیم قرآنی را بفهمید و سوم قرآن را حفظ کنید. حفظ قرآن خیلی مهم است شما جوان‌ها به این احتیاج دارید و می‌توانید (این کار را انجام دهید). تکرار آیات قرآنی و انس دانی با قرآن، به شما فرصت می‌دهد که در قرآن تدبیر کنید.

۶- عزیزان من! جوانان با کمال انفرادی ما! رابطه خود را روز به روز با قرآن بیشتر کنید. قرآن بخوانید و در آن تدبیر کنید. دشمن نمی‌خواهد مسلمانان آیات قرآن را مثل غَلَم در دست بگیرند؛ چون قرآن تکلیف‌ها را معین کرده است؛ تکلیف مسلمانان را، تکلیف جهاد را، تکلیف زندگی اسلامی و مرگ اسلامی را. ما باید رابطه‌مان را با قرآن روز به روز مستحکم‌تر کنیم.

۷- هر کدام از شما جوان‌ها که آیه‌ای از قرآن را خوب می‌خوانید، یا بخشی از قرآن را خوب حفظ می‌کنید یا با مفهومی از مفاهیم قرآن آشنا می‌شوید، بنده با همه وجود در مقابل پروردگار شکر و سپاس می‌کنم و می‌گویم «الحمد لله رب العالمین».



آل غَلَم ابرجم



عنوان درس:

شماره صفحه: پشت جلد



هیهات مِنَّا الذِّلَّةُ



قرآن کرم عزت را فقط از آن خدا، پیامبر و مؤمنان می‌داند. مسلمانان با این آموزه الهی سخت‌ترین روزهای زندگی را پشت سر گذاشتند و با صبر و پایداری در راه حق، در برابر دشمنان خدا و دشمنان مردم به پیروزی رسیدند. برخی از این آموزه‌های قرآنی چنین است:

آموزه	آیات
عزتمندان واقعی	وَلِلَّهِ الْعِزَّةُ وَلِرَسُولِهِ وَلِلْمُؤْمِنِينَ سجده ۸
حفظ استقلال	وَلَنْ يَجْعَلَ اللَّهُ لِلْكَافِرِينَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ سَبِيلًا هرگز خداوند مؤمنان را تحت سلطه کافران قرار نمی‌دهد. سوره ۱۲۹
پایداری و ثبات قدم	يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن تَنصُرُوا اللَّهَ يَنصُرْكُمْ وَيُثَبِّتْ أَقْدَامَكُمْ محمد ۷

حماسه حضرت امام حسین علیه السلام و یارانش، اوج عزتمندی بیروان حق در برابر ذلت اهل باطل در تاریخ اسلام بوده است. این چنین بود که اسلام محمدی توانست در برابر کفر و تفاق اُتوی پیروز شود و ماندگار ماند.



عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۰۱

انقلاب اسلامی مردم ایران نیز با رهبری امام خمینی و الگوگیری از نهضت حسینی در برابر ظلم و نفاق به پیروزی رسید و پس از یورش ظالمان و مستکبران، مردم مسلمان ایران توانستند در هشت سال دفاع مقدس با بهره‌مندی از آموزه‌های قرآنی و پایداری و استقامت، از انقلاب اسلامی و کشور خود دفاع کنند.

سروده‌های شاعران مسلمان ایرانی در طول دفاع مقدس که شور و ایمان رزمندگان اسلام را دوچندان می‌کرد همه برگرفته از آموزه‌های قرآنی بود و هنوز نیز آن نواهای حماسه‌آفرین، حرکت و عزت می‌آفریند.



نواهای به یادماندنی حاج صادق آهنگران با آن صدای گرم و دلنشین، رزمندگان را به وجد می‌آورد و حماسه‌ها و پیروزی‌های شگفت‌آوری را زمینه‌ساز می‌شد. از میان این سروده‌ها، شعر زیبای «یهات منا الذله» سروده حاج حبیب‌الله معلمی، شاعر بسیاری از نواهای گرم و شورآفرین آهنگران، در تاریخ دفاع مقدس جایگاه خاصی دارد.



عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۰۲



عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۰۳



من زنده‌ام!

یکی از اعضای هیئت صلیب سرخ گفت: از ایران برای اسیران جنگی هدیه‌ای آمده که به هر چهار نفر یکی از آنها می‌رسد. کتاب قرآن مجید ارزشمندترین هدیه‌ای بود که در آن غربت می‌توانست ما را زنده نگه دارد و به ما حیاتی تو ببخشد. هر چهار نفر دور قرآن حلقه زدیم و دست روی آن می‌کشیدیم. با دیدن قرآن بی‌اختیار و بی‌ملاحظه بغض دوساله‌مان ترکید. قطره‌های اشک آرام و بی‌صدا روی جلد قرآن می‌چکید. مأمور صلیب سرخ بهت‌زده پرسید:

What is this book about?

گره‌ها مان اجازة سخن گفتن نمی‌داد. خواستم بگویم قرآن کتاب هدایت است، دیدم نه؛ بشارت هم هست. خواستم بگویم کتاب سعادت است دیدم نه؛ حکایت هم هست. خواستم بگویم کتاب آخرت است دیدم نه. کتاب دنیا هم هست. گفتم این کتاب، کتاب همه چیز هست. اگر سال‌ها اینجا با قرآن بمانیم، دیگر تنها نیستیم. به یاد حدیثی از امام سجاد علیه‌السلام افتادم که اگر قرآن با من باشد و هیچ کس دیگری همراهم نباشد، هرگز تنها نخواهم ماند. بهره‌ای که ما از قرآن می‌بریم، ما را تا همیشه زنده نگه می‌دارد. یکبار به یاد صبح روزهای جمعه افتادم که حاج آقا (پدرم) همه ما را ردیف می‌نشاند و رحل‌ها و قرآن را جلویمان می‌گذاشت و درحالی که دست‌هایش در جیبش بود، در گوشه‌ای از میهمان‌خانه با صلابت و ابهت می‌ایستاد و لحن و صوت پکاکمان را می‌سنجید. هر که فشنک‌تر و رساتر می‌خواند، از یک رحل تا پنج رحل کنار رحلش می‌گذاشت. چشم ما به جای اینکه به آیه‌های قرآن باشد، به دست‌های حاج آقا بود که کی از جیبش بیرون می‌آید و سهم ما چند سکه یک ریالی، دوریالی یا پنج‌ریالی می‌شود؛ چون تا پول را نمی‌داد، باید می‌خواندیم. می‌دانستیم همیشه پنج‌ریالی سهم رحمان و کریم است. حزن و دل‌تشنه قرآن می‌خواندند.



• عنوان درس:

• شماره صفحه: ۱۲۱

یکبار به خود آمدم و خاطرات کودکی را رها کردم و تصمیم گرفتم با صدای بلند سوره حمد را تلاوت کنم. ابتدا کمی بحث شد که این کار از نظر شرعی، اخلاقی، امنیتی و ... اشکال دارد یا نه؟ اما چون بر سرقرانت کلام خدا توافقی بود، شروع کردم. احساس کردم عبداً لباس پوشیده‌ام؛ تا آنجا که نفسم جا و حنجره‌ام قدرت داشت، سوره حمد را با صوت خواندم. در همین فاصله ابتدا نگهبان و سپس سرنگهبان درجه را باز کرد و گفت:

— اُسکُتُ! (ساکت شو!)

دستپاچه شده بودند. در را باز کردند و با کابل‌هایشان به در و دیوار زدند تا رعب و وحشت ایجاد کنند؛ ولی من از اینکه در باز شده بود و صدا واضح تر به بیرون می‌رفت، خوشحال بودم. از هفته‌های بعد بدون آنکه خواهران هم بنده من، یک ریال کف دستم بگذارند، برایشان سوره‌های درخواستی را می‌خواندم.^۱

الَّذِينَ آمَنُوا وَهَاجَرُوا وَجَاهَدُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ

کسانی که ایمان آوردند و هجرت کردند و در راه خدا با مال‌ها و جان‌هایشان جهاد کردند.

أَعْظَمُ دَرَجَةً عِنْدَ اللَّهِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْفَائِزُونَ

و بزرگ‌ترین درجه نزد خدا دارند و ایشانند که موفق و رستگارند.



۱- از کتاب «من زنده‌ام» به قلم معصومه آباد.

۱۲۲

عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۲۲

آنچه خواندید، از خاطرات آزاده قهرمان، سرکار خانم معصومه آباد است که در زمان دفاع مقدس به عنوان امدادگر در مناطق جنگی به رزمندگان اسلام خدمت می‌کرد. او در سال ۵۹ به اسارت دشمن درآمد و پس از چهار سال مقاومت و مجاهدت در زندان‌های هولناک بعثی، با افتخار و پیروزی به سرزمین عزیزمان ایران بازگشت.



عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۲۳



عنوان درس:

شماره صفحه: پشت جلد



عنوان: آموزش قرآن

کد: ۹۰۱

دوره: اول متوسطه

پایه: نهم

سال انتشار: ۱۳۹۹



با توجه به آنچه خواندید، کدام یک از نمازهایی که در جدول زیر آمده صحیح و کدام یک باطل است؟

نمایندگی که در آن نماز خوانده می‌شود	صحیح	باطل
۱- بدنش نجس شده است ولی خودش نمی‌داند و نمازش را همین طور می‌خواند.		
۲- بعد از ادرار کردن فراموش کرده که محل نجس بدن را با آب شست و شو دهد.		
۳- کمر بندش از جرم گلو است.		
۴- پس از تماس با گریه، مقداری از موهای گریه روی لباسش باقی مانده است.		
۵- با پولی که رشوه گرفته است، لباسی خریده و با آن نماز می‌خواند.		

بیشتر بدانیم

اول نماز

سید شهید علی صیاد شیرازی می‌گوید:

در زمان جنگ ایران و عراق، روزی به همراه رئیس جمهور، رئیس مجلس، وزیر دفاع و فرمانده کل سپاه پاسداران برای بررسی اوضاع جبهه‌ها در منزل امام خمینی (ره) بودیم. ایشان تشنه بودند و ما هم دور ایشان به صورت نیم دایره تشنه بودیم. همین طور گرم گفت‌وگو بودیم که در میان صحبت‌ها ناگهان امام از جایشان بلند شدند و به طرف اتاق کناری رفتند.



یکی از حاضران که نگران حال امام بود بلافاصله پرسید: آقا کسالتی پیش آمده است؟ امام فرمود: «خیر، وقت نماز است.» این جمله را با چنان لحنی گفتند که من به ذهنم رسید تا به حال این طور به فکر نماز نبودم! بعد به ساعت نگاه کردم، دهم هنوز چند دقیقه‌ای به اذان ظهر باقی مانده است.^۱

۱. برگرفته از کتاب روایت‌های از سوره امام خمینی (ره)، ج ۳، ص ۶۴.

❖ چهارم آنکه آینده و راهتای او پائی،
❖ پنجم آنکه سیر پائی، درحالی‌که او گرسنه است و سیراب
پائی، درحالی‌که او تشنه است و از لباس‌های گوناگون بهره‌مند
پائی، درحالی‌که او لباسی ندارد،
❖ ششم آنکه اگر مریض شد به عیادتش بروی،
❖ هفتم اینکه اگر دانستی که نیازی دارد، بیش از آنکه به تو
بگوید خودت برای رفع نیازش اقدام کنی.^۱



به نظر شما اگر مسلمانان این وظایف را نسبت به یکدیگر انجام دهند، دنیای مسلمانان چگونه خواهد شد؟

بیشتر بدانیم

آدم تا پروانه شوم!



دکتر مصطفی جمران یکی از نخبه‌های
عرصة علم و دانش بود. او در سال ۱۳۳۲ با رتبه
۱۵ در رشته الکترونیک دانشکده فنی دانشگاه
تهران پذیرفته شد. وی پس از تحقیقات علمی در
جمع معروف‌ترین دانشمندان جهان موفق به اخذ
دکتری با رتبه عالی در رشته فیزیک پلاسما از یکی از دانشگاه‌های معروف آمریکا گردید.

دکتر جمران به محض باخبر شدن از اینکه مسلمانان مصر و لبنان در حال مبارزه با اسرائیل اند، دست از همه
امکانات و راحتی‌های زندگی شست و رهنبار مصر شد. وی پس از دو سال اقامت در مصر راهی لبنان شد و در کنار
مبارزه با اسرائیل به نگهداری و سرپرستی از محرومان و یتیمان این کشور پرداخت. به گونه‌ای که در یکی از مؤسسات
خبریه شهر عبور لبنان سرپرستی ۲۵۰ یتیم را برعهده داشت.

دکتر جمران نزدیک به ده سال در لبنان ماند و با پیروزی انقلاب اسلامی ایران به کمک مردم کشور خود شتافت
و در پلوه، سوسنگرد و آهواز به مبارزه با دشمنان میهن پرداخت و سرانجام در سال ۶۰ در دهلاویه به شهادت رسید.

۱. کاشی، ج ۲، ص ۱۶۹.

وی در بخشی از وصیت‌نامه خود این‌گونه می‌گوید:

از اینکه به لبنان آمدم و با مشکلاتی سخت دست به گریبان بودام، متأسف نیستم. از اینکه دنیای لذات و راحت‌طلبی را پشت سر گذاشتم، متأسف نیستم. از آن دنیای مادی و راحت‌طلبی گذشتم و به دنیای درد، محرومیت، رنج، شکست، اتهام، فقر و تنهایی، قدم گذاشتم. با محرومیت همنشین شدم. با دردمندان و شکسته‌دلان هم‌آواز گشتم... تا پروانه شوم، تا بسوزم، تا نور برسانم تا عشق بورزم... تا از شرق به غرب و از شمال تا جنوب لبنان را زیر پا گذارم و ارزش‌های الهی را به همگان عرضه کنم...^۱

تفرقه افکنان

هم‌اکنون بیش از یک و نیم میلیارد مسلمان در ۵۷ کشور اسلامی^۲ زندگی می‌کنند. حال به نظر شما اگر این جمعیت عظیم با یکدیگر متحد باشند و به برادری با یکدیگر اعتقاد راستین داشته باشند، آیا هیچ قدرتی می‌تواند آنها را شکست دهد؟ به نظر شما آیا دشمنان دین حاضرند دست روی دست گذاشته و اتحاد و قدرت مسلمانان را بپذیرند؟ خداوند حکیم درباره دشمنان اسلام می‌فرماید:

یا ایها الذین آمنوا	ای کسانی که ایمان آوردید،
لا تشجروا یطائفة من دینکم	از غیر خودتان هم‌راز انتخاب نکنید،
لا یألوکم حباً	آنها از هیچ فسادى نسبت به شما کوتاهی نمی‌کنند
وذا ما عیشم	آنها دوست دارند شما در رنج و زحمت باشید
قد بذت البغضاء من افواههم	دشمنی از گفتار و کلامشان آشکار است
و ما تخفی صدورهم اکثراً ^۳	و آنچه در دلهایشان پنهان می‌دارند، بزرگ‌تر است.

۱. مرگه از من فرار می‌کند، مصطفی جبران.

۲. منظور از کشورهای اسلامی کشورهای است که بیش از نیمی از جمعیت آنها را مسلمانان تشکیل می‌دهند.

۳. سوره آل عمران، آیه ۱۱۸.

قدرت‌های استعمارگر می‌دانند اگر مسلمانان با یکدیگر متحد شوند، آنها دیگر نخواهند توانست به راحتی ثروت‌های مسلمانان را غارت کنند؛ به همین دلیل تمام تلاش خود را به کار می‌برند تا نگذارند این اتحاد صورت پذیرد.

یکی از برنامه‌های اصلی این قدرت‌ها ایجاد تفرقه در بین ملت‌های مسلمان و جنگ‌افروزی در میان آنهاست. استعمارگران برای اجرای این برنامه سوم خود مراحل زیر را دنبال می‌کنند:

آنان در مرحله اول با استفاده از قدرت تبلیغاتی و رسانه‌های پُرشماری که در اختیار دارند، به صورت پیوسته اختلافات میان اقوام و مذاهب مختلف مسلمان را بزرگ‌نمایی می‌کنند. آنان تلاش می‌کنند این اختلافات را به مسئله اصلی مسلمانان تبدیل کنند؛ مثلاً اگر تعداد اندکی از افراد نادان و ساده لوح در میان یک قوم یا طرفداران یک مذهب کار اشتباهی انجام دهند، رسانه‌های استکباری با انعکاس گسترده این اقدام، و بزرگ‌نمایی آن تلاش می‌کنند آن را به تمام پیروان آن مذهب نسبت دهند و به این وسیله میان اقوام و مذاهب مختلف بدبینی و تفرقه را حاکم کنند. نکته مهم این است که قدرت‌های استعمارگر در این اختلافات واقعاً طرفدار هیچ گروهی نیستند؛ بلکه فقط می‌خواهند این اختلافات گسترده شود تا دو طرف مسلمانان هر روز ضعیف‌تر شوند.

آنها در مرحله بعدی و پس از آنکه ملت‌ها را کاملاً از هم جدا کردند، با تحریک آنها جنگ‌های داخلی را میان مسلمانان به راه می‌اندازند و حتی به صورت پنهانی و با آشکار به توزیع اسلحه و مهمات جنگی میان آنها می‌پردازند. یکی از اقداماتی که این قدرت‌ها در سال‌های اخیر برای پیشبرد این هدف دنبال کرده‌اند، تشکیل فرقه‌ها و گروه‌هایی با شعارها و ظواهر اسلامی اما همسو و هم جهت با اهداف آنان است. این گروه‌ها که با حمایت مالی و اطلاعاتی آمریکا و برخی کشورهای غربی و با به کارگیری افراد نادان و تندرو تشکیل می‌شوند، به بهانه‌های واهی هم مسلمانان را وارد جنگ‌های فرسایشی و ویرانگر می‌کنند و هم با ارائه چهره زشت و خشن از اسلام، مانع گرایش روزافزون مردم جهان به سوی پیامبر رحمت و دین اسلام می‌شوند.

نکته مهمی که چهره واقعی این گروه‌ها را نشان می‌دهد این است که آنان حتی یک بار نیز علیه دشمن واقعی مسلمانان یعنی اسرائیل و حامیان آن اعلام جنگ نکرده‌اند بلکه حتی فراتر از آن بارها دوستی و هم پیمانی خود را با آنها اعلام کرده‌اند.



به کمک هم گروهی‌های خود پیام این تصویر را بیان کنید.



شیعه و سُنی

دو گروه از مسلمانان که همواره تلاش می‌شود میان آنها اختلاف ایجاد شود، شیعیان و اهل سنت هستند. شیعیان و اهل سنت دو گروه اصلی مسلمانان هستند. آنها در بیشتر عقاید اسلامی و احکام دینی با هم مشترک هستند. آنها همدیگر را مسلمان می‌دانند و تمام حقوقی که برای یک مسلمان وجود دارد را برای هم محترم می‌شمارند.

اصلی‌ترین موضوعی که شیعیان و اهل سنت درباره آن با هم اختلاف نظر دارند، مسئله خلافت پس از رحلت پیامبر اکرم ﷺ است:

اهل سنت معتقدند که پیامبر برای خودش جانشینی تعیین نفرمود. پس از رحلت رسول خدا به دلیل اینکه حفظ نظم جامعه و اداره کشور اسلامی نیازمند رهبر است، تعدادی از مسلمانان در مکانی

به نام سقیفه گردهم آمدند و ابوبکر را به خلافت برگزیدند و با وی بیعت کردند.
اما شیعیان معتقدند پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله با یادآوری شایستگی و علم و تقوای علی بن ابی طالب، او را به عنوان جانشین خود، و امامان پس از ایشان تا امام دوازدهم را به مردم معرفی نمود.
هرچند مسلمانان شیعه و سنی در این موضوع با یکدیگر اختلاف نظر دارند، اما نکته مهم این است که بدانیم هر دو گروه مسلمانانند و بر اساس دین اسلام هیچ گروهی حق ندارد به مقدسات و عقاید گروه دیگر اهانت کند یا آنها را از محدوده اسلام بیرون بداند.
البته شاید عده‌ای نادان در میان مسلمانان باشند که گمان کنند با توهین به مقدسات طرف دیگر با کافر شمردن آن طرف (جریان تکفیری)، به دین خود خدمت می‌کنند، اما در دنیای امروز، دیگر هیچ تردیدی باقی نمانده است که هر اقدامی که به اختلافات قومی و نژادی و مذهبی مسلمانان از همدیگر بینجامد، در واقع خدمت به دشمنان اسلام عزیز است.
مقام معظم رهبری با اشاره به این نکته مهم می‌فرماید:
هرکسی را شما دیدید که ندای تفرقه بین شیعه و سنی را سر می‌دهد، چه شیعه باشد و چه سنی، این فرد مزدور دشمن است، چه خودش بداند و یا نداند.^۱

بیشتر بدانیم

فدائیان وحدت

وحدت مسلمانان آن قدر اهمیت دارد که مردانی بزرگ و شریف حاضر شدند جان پاکشان را فدای این اتحاد ارزشمند کنند.

سردار شهید نورعلی شوشتری و شهید مولوی مصطفی جنگی زهی نمونه‌هایی از این مردان بزرگ هستند که به خاطر تلاش برای ایجاد وحدت میان هم‌میهنان شیعه و سنی به شهادت رسیدند.



شهید شوشتری فرمانده شجاعی بود که با دلسوزی و مهربانی تلاش می‌کرد تا اختلافات میان گروه‌ها و طوایف مختلف را در استان سیستان و بلوچستان برطرف کند و با ایجاد وحدت میان آنان راه را برای آبادانی و رفاه مردم شریف این استان هموار سازد. او برای مردم محروم منطقه، پدري مهربان بود که خدمات‌های ارزنده‌اش در ذهن و قلب مردم باقی است. وی سرانجام در انفجاری که توسط

۱- دیار با مردم شهر مستحق، اردیبهشت ۸۸.



فریب‌خوردگان فرقه‌های افراطی صورت گرفت به همراه جمع زیادی از مردم مظلوم شیعه و سنی به شهادت رسید.

شهید جنگی زهی نیز از عالمان اهل سنت و امام جمعه شهر راسک بود که نقش مهمی در وحدت‌آفرینی و مقابله با مزدوران بیگانه داشت. وی که با روشنگری‌های خود مانع بزرگی برای تروریست‌های وطنی بود و تلاش آنها را برای فریب افراد ناآگاه خشن می‌کرد، بارها مورد تهدید مزدوران قرار گرفته بود تا اینکه بالاخره در شامگاه سی‌ام دی ماه ۱۳۹۰ هنگامی که از مسجد به خانه باز می‌گشت مورد حمله تروریست‌ها قرار گرفت و به شهادت رسید.

راهی که این مردان آسمانی در پیش گرفتند، امروز نیز توسط هم‌زمان آنها ادامه دارد.



- ۱- چهار مورد از وظایف یک مسلمان را نسبت به برادران دینی‌اش بیان کنید.
- ۲- مهم‌ترین برنامه دشمنان اسلام برای از بین بردن اتحاد مسلمانان چیست؟ مراحل این برنامه را توضیح دهید.

پیشنهاد

قرآن کریم در آیه پایانی سوره فتح می‌فرماید:

مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ

وَالَّذِينَ آمَنُوا

أَنبَاءُ عَلَى الْكَافِرِ

رُحْمَاءُ بَيْنَهُمْ

محمد فرستاده خداست،

و کسانی که با او هستند،

با کافران سخنگیر،

و در میان خودشان مهربان‌اند.

این آیه را در یک صفحه توضیح دهید و با ذکر چند مثال بنویسید که اگر ما بخواهیم به این آیه نورانی عمل کنیم، چه کارهایی را باید انجام دهیم.

برای انجام این فعالیت می‌توانید از بزرگ‌ترها و افراد آگاه کمک بگیرید.

۱. سوره فتح، آیه ۲۹.

۱۱۸

عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۱۸



درس پنجم

رهبری در دوران غیبت

پس از رحلت رسول خدا - که درود خدا بر او و خاندان پاکش باد - وظیفه هدایت و رهبری مردم بر عهده امامان قرار گرفت. آنان تلاش‌های بسیاری برای اجرای دستورهای الهی و هدایت مردم به سوی دین راستین انجام دادند؛ اما در این مسیر با دو مشکل بزرگ مواجه بودند: از یک طرف، حاکمان ظالم به شدت امامان را تحت فشار قرار می‌دادند و فرصت هر اقدامی را از آنان می‌گرفتند و از سوی دیگر، مردم به دلیل ترس از حاکمان و دل بستن به دنیای زودگذر، وظایف خود را در حمایت و پیروی از امامان انجام نمی‌دادند؛ به گونه‌ای که امام حسن علیه السلام را به پذیرش صلح وادار کردند و امام حسین علیه السلام را تنها گذاشتند.

اوضاع روز به روز برای امامان سخت‌تر می‌شد. حاکمان ظالم امامان را یکی پس از دیگری به شهادت می‌رساندند تا آنجا که سه امام قبل از حضرت مهدی علیه السلام، در سن جوانی به شهادت رسیدند^۱. در چنین موقعیتی بود که امام مهدی علیه السلام که آخرین امام مسلمانان است، به دستور خداوند از نظرها پنهان شد تا در زمان و موقعیتی مناسب که جامعه شایستگی درک حضور ایشان را داشته باشد، ظهور کند.

^۱ امام نهم، محمد تقی علیه السلام در ۲۵ سالگی؛ امام دهم، علی نقی علیه السلام در ۴۰ سالگی و امام یازدهم، حسن عسکری علیه السلام در ۲۸ سالگی توسط حاکمان زمان به شهادت رسیدند.





با توجه به اینکه بیش از هزار سال است که امام زمان - عجل الله تعالی فرجه الشریف - در غیبت به سر می‌برند، آیا می‌توانیم بگوییم که انسان‌ها در تمام این مدت هیچ نیازی به هدایت و رهبری نداشته‌اند؟
تکلیف مردم در این زمان، که دوران غیبت نامیده می‌شود، چیست؟



هدایت‌گران عصر غیبت

یکی از اصحاب امام صادق علیه السلام از ایشان پرسید:
- ای فرزند رسول خدا، دو نفر از دوستان ما بر سر مسئله‌ای با یکدیگر اختلاف پیدا کرده‌اند؛ آیا آنها می‌توانند برای حل مشکلاتشان نزد هر حاکم یا پادشاهی بروند؟
حضرت فرمود:

- خیر، کسی که به این گونه حاکمان [حاکمان ظالم و بی‌دین] مراجعه کند و با حکم آنان چیزی به دست آورد، در حقیقت به طاغوت^۱ مراجعه کرده و خداوند در قرآن کریم^۲ مردم را از مراجعه به طاغوت نهی کرده است.

او دوباره سؤال کرد:

- ای فرزند رسول خدا، پس تکلیف مردم در این گونه مسائل چیست؟
امام فرمود:

- باید به سراغ کسانی بروند که سخنان ما [اهل بیت] را برایشان بازگو می‌کنند؛ کسانی که بر حلال و حرام ما آگاه‌اند و احکام ما را می‌شناسند. من این افراد را بر شما حاکم قرار داده‌ام؛ بنابراین، مردم نیز باید به حکم آنان راضی شوند. پس هر کس که حکم آنان را - که حکم ماست - قبول نکند، بدون شک حکم خدا را خوار شمرده است و کسی که ما را رد کند، خداوند را رد کرده است.^۳

۱- حاکمان طاغوت؛ حاکمانی ظالم و بی‌دین که حق حکومت بر مردم را ندارند.

۲- سوره نساء، آیه ۶۰.

۳- کافی، ج ۱، ص ۶۷.



این حدیث به خوبی نشان می‌دهد که حتی در زمان حضور امام معصوم، چون همه افراد به امام دسترسی نداشتند، امامان مردم را به شاگردان خود ارجاع می‌دادند؛ پس وقتی در زمان حضور امامان، افرادی که به ایشان دسترسی ندارند، باید به شاگردان آنان مراجعه کنند. قطعاً در زمان غیبت امام، مراجعه به عالمان دین ضرورت بیشتری می‌یابد. اما این عالمان دینی چه کسانی هستند؟ آیا هر کسی که درباره مسائل دینی اظهار نظر می‌کند، شایستگی لازم برای هدایت مردم را دارد؟ امام صادق (علیه السلام) درباره هدایتگران واقعی مردم می‌فرماید:

«مردمی که می‌بینند عالمانشان آشکارا گناه می‌کنند و در جمع‌آوری دنیا و اموال حرام حریص‌اند، ولی باز هم از این گونه عالمان پیروی می‌کنند، مانند برخی یهودیانی هستند که خداوند در قرآن آنان را به دلیل پیروی از عالمان بدکارشان سرزنش می‌کند. بر مردم واجب است از فقیهان پرهیزکار، که از دین خود محافظت و برخلاف هوای نفس خود رفتار می‌کنند و مطیع دستور خداوند هستند، پیروی کنند».



با توجه به حدیث بالا فقیهانی که هدایت مردم را در زمان غیبت امام زمان -عجل الله تعالی فرجه الشریف- به عهده دارند، باید دارای چه ویژگی‌هایی باشند؟

- ۱-۱
- ۲-۲
- ۳-۳



هر یک از ویژگی‌های چهارگانه عالمان، که در سخن امام صادق (علیه السلام) آمده است، موجب می‌شود رهبران جامعه از انجام کارهایی که سعادت دنیا و آخرت مردم را به خطر می‌اندازد، دوری کنند. برای مثال، به ویژگی اول (پرهیزکاری) توجه کنید:

به نظر شما اگر هدایت و رهبری مردم به کسی سپرده شود که پرهیزکار نباشد و هر کاری که دلش

۱- وسائل الشیعه، ج ۲۷، ص ۱۴۱.

بخواهد انجام دهد، در جامعه چه اتفاقی خواهد افتاد؟

آیا چنین فردی حاضر است با عدالت بین مردم رفتار کند؟

آیا او احکام خدا را به نفع خود و اطرافیانش تغییر نخواهد داد؟

اسلام‌شناسان و فقیهان واقعی کسانی‌اند که در سخنان و راهنمایی‌هایشان، پیرو سخنان معصومان هستند و در هر مسئله‌ای نظر پیامبر اکرم و امامان علیهم‌السلام را برای مردم بازگو می‌کنند. بنابراین پذیرفتن فتوای فقیهان که برگرفته از قرآن و احادیث معصومان علیهم‌السلام است، در واقع پذیرفتن سخنان امامان است و مخالفت با فتوای فقها، مخالفت با احادیث معصومان علیهم‌السلام است. به همین دلیل فقیهان، ناپب و جائنشین امام زمان علیه‌السلام به شمار می‌روند و همان‌گونه که مردم در زمان امامان معصوم موقف بودند از آنان اطاعت کنند، در عصر غیبت نیز باید از جائنشینان امام زمان علیه‌السلام؛ یعنی فقیهان پیروی کنند.

با توجه به اینکه هر جامعه‌ای نیاز به حاکم دارد و حاکم مردم مسلمان، باید اسلام‌شناس باشد تا جامعه را در مسیر اجرای دستورات دین هدایت نماید. یکی از فقهای جامع‌الشرایط، در کنار پاسخ‌گویی به مسائل دینی، کار رهبری جامعه را نیز بر عهده می‌گیرد.

به رهبری و هدایت مردم جامعه توسط فقیه جامع‌الشرایط، ولایت فقیه گفته می‌شود. ولی فقیه، اسلام‌شناسی است دانا، شجاع، مدیر و مدبر که در هر زمان با در نظر گرفتن مصلحت جامعه اسلامی، از تمام توان و امکانات برای پاسداری از دین و اجرای احکام الهی در جامعه استفاده می‌کند و نمی‌گذارد دشمنان اسلام با به خطر انداختن کشور اسلامی مانع اجرای دستورهای خدا شوند.



با کمک هم گروهی‌های خود بگویند که چه تفاوتی
میان وظایف ولی فقیه با سایر فقها وجود دارد؟



عنوان درس:

شماره صفحه: ۵۸



پیدارگر قرن

آیا شما کسی را می‌شناسید که تمام ویژگی‌های لازم برای رهبری و هدایت مردم را داشته باشد؟
 «... هنگامی که از در وارد شد، احساس کردم نسیمی از نیروهای معنوی وزیدن گرفت. گویا در
 وری آن عیای قهوه‌ای، عمامه سیاه و ریش سفید، روح زندگی جریان داشت؛ آن چنان که همه بینندگان را
 محو تماشای خود می‌کرد. ناگهان احساس کردم یا حضور او همه ما کوچک شده‌ایم و گویا در آن مکان
 اصلاً کسی جز او باقی نمانده است.
 آری! او یارقه‌ای از نور بود که در قلب و روح همه حاضران رسوخ کرده بود. او تمام معیارهایی
 را که گمان می‌کردم می‌تواند مرا در تعریف و ارزیابی شخصیت و مقامش یاری کند، در هم شکست.
 هنگامی که بر روی صندلی‌اش نشست، احساس کردم نیرویی از وجودش بخش می‌شود.
 نیرویی که اگر دقت می‌کردی، درمی‌یافتی آرامشی عظیم در درون آن نهفته است. در عین حال او را



عنوان درس:

شماره صفحه: ۵۹

چنان آرام و ساکت می‌دیدی که گویی نیرویی ثابت در درونت جریان دارد و البته این نیرو همان نیرویی است که رژیم سابق ایران را به یکباره برچید.

اما آیا چنین شخصیتی می‌تواند یک فرد عادی باشد؟

من تاکنون هیچ یک از مردان بزرگ را برتر از او و حتی مانند او ندیده‌ام.

کمترین چیزی که می‌توانم بگویم، این است که گویا او یکی از انبیای گذشته است یا اینکه او موسای پیامبر است که آمده تا قوم خود را نجات دهد.

آنچه خواندیم، بخشی از نوشته‌های «روبین وودزورت»^۱ یکی از مشهورترین خبرنگاران آمریکاست که پس از ملاقات با امام خمینی ره در حسینیه جماران درباره شخصیت امام نوشته است. کتاب وی^۲ یکی از صدها کتابی است که درباره شخصیت این بیدارگر بزرگ قرن نوشته شده است. امام خمینی ره رهبری است که نه تنها ملت ایران بلکه تمام مردم آزاده جهان حتی دشمنان اسلام و انقلاب را نیز به تحسین وامی‌دارد.

مشاور ارشد رئیس جمهور آمریکا^۳ که لحظه‌ای از دشمنی با اسلام و انقلاب اسلامی مردم ایران دست برنداشته است، در برابر عظمت و نفوذ خیره‌کننده امام این گونه اعتراف می‌کند:

«آیت الله خمینی، غرب را با بحران جدی برنامه‌ریزی مواجه کرد. تصمیمات او آن‌چنان رعدآسا بود که مجال هرگونه تفکر و برنامه‌ریزی^۴ را از سیاستمداران و نظریه‌پردازان سیاسی می‌گرفت. هیچ‌کس نمی‌توانست تصمیمات او را از پیش حدس بزند. او با معیارهایی غیر از معیارهای شناخته شده، در دنیا سخن می‌گفت و عمل می‌کرد. گویی او از جای دیگری الهام می‌گرفت. دشمنی آیت الله خمینی با غرب برگرفته از تعالیم الهی او بود. او حتی در دشمنی خود نیز خلوص نیت داشت»^۵.

امام در قرنی که دین و معنویت کاملاً متزوی شده بود و چیزی نمانده بود که مساجد و کلیساها به فراموشی سپرده شوند، با انقلاب اسلامی، به یکباره تمام نقشه‌های شوم ابرقدرت‌ها را برهم زد و یک بار دیگر به مردم سراسر جهان نشان داد که برای خوشبختی و سعادت در دنیا و آخرت هیچ راهی جز بازگشت به مسیر نورانی پیامبران وجود ندارد.

۱- Robin woodsworth

۲- این کتاب با نام «زبانین تجربه من» ترجمه و منتشر شده است.

۳- کیسینجر

۴- منظور کیسینجر از برنامه‌ریزی، نقشه کشیدن برای جیابول و غارت کشورهای ضعیفتر است.

۵- عصر امام خمینی، ص ۳۷.



او که عابدی شب‌زنده‌دار و سیاستمداری آگاه بود، مانند عادی‌ترین مردم زندگی می‌کرد. در تمام سال‌های رهبری‌اش در خانهای اجاره‌ای زندگی کرد. هرگز به کسی ظلم نکرد و در برابر هیچ ستمگری سکوت نکرد. او که دشمنان اسلام از شنیدن نامش به وحشت می‌افتادند، اگر صدای گریه کودکی را می‌شنید، بسیار ناراحت می‌شد. برای عمل به اسلام از هیچ کس نمی‌ترسید. همان‌گونه که محکم و استوار می‌گفت، آمریکا هیچ غلطی نمی‌تواند بکند، وقتی نام امام حسین علیه السلام و یارانش را می‌شنید، اشک از چشم‌هایش جاری می‌شد. به پرسش‌های دینی مردم پاسخ می‌داد. در جمع آنان حاضر می‌شد و برایشان صحبت می‌کرد. در برابر مردم محروم می‌گفت: «به من خدمتگزار بگویید بهتر است از اینکه مرا امام خود بنامید».



اینها بخشی از ویژگی‌های امام خمینی علیه السلام بود که باعث شد در زمان غیبت امام زمان علیه السلام، وظیفه هدایت و رهبری مردم به عهده او گذاشته شود. پس از رحلت این مرد بزرگ الهی، مسئولیت مهم و سنگین رهبری جامعه اسلامی به عهده یکی از نزدیک‌ترین یاران او؛ یعنی آیت‌الله خامنه‌ای قرار گرفت. دوران‌دینی، شجاعت، پرهیزکاری و وفاداری ایشان به امام و انقلاب اسلامی سبب شد مجلس خبرگان رهبری، وی را شایسته‌ترین فرد برای رهبری جامعه اسلامی معرفی کند.

- ۱- چه چیزی باعث شد تا امام مهدی علیه السلام به دستور خداوند از نظرها غائب شود؟
- ۲- توضیح دهید چرا مردم باید از فتوای فقها پیروی کنند؟
- ۳- سه مورد از ویژگی‌های امام خمینی علیه السلام را بیان کنید.

تذکره و احوال

پیش‌نویس

شما می‌توانید با کمک افراد آگاه و با مراجعه به کتاب‌هایی که درباره زندگی امام خمینی علیه السلام و مقام معظم رهبری نوشته شده‌اند، خاطرات باستان‌هایی از زندگی این مردان بزرگ را پدیدار کنید و آنها را برای دوستان در کلاس بخوانید.



عنوان درس:

شماره صفحه: ۶۱

معارف اسلامی





عنوان درس:

شماره صفحه: ۹۷

مقایسه دیروز با امروز

وضعیت کشور عزیزمان ایران اسلامی را در دو دوران مقایسه کنید:

پیش از پیروزی انقلاب اسلامی

■ ده‌ها هزار مستشار خارجی - که چهل هزار نفر آنان آمریکایی بودند - کارهای فنی و نظامی ایران را در دست داشتند.

■ وضعیت بهداشت در شهرها و روستاها اسفناک بود و ده‌ها هزار پزشک پاکستانی و هندی در ایران مشغول به کار بودند.

■ کمتر از نیم درصد مردم می‌توانستند به دانشگاه بروند!

■ از ۵۴/۰۰۰ روستا فقط ۲/۰۰۰ روستا برق داشت.

■ بیشتر نمایندگان مجلس توسط شاه انتخاب می‌شدند.

■ شاه بسیاری از تصمیمات حکومتی خود را با پستی با اجازه و تأیید سفارتخانه‌های آمریکا و انگلیس می‌گرفت.

■ معادن مختلف و منابع نفت و گاز ما به دست غربی‌ها به یغما می‌رفت.

■ حکومت نه تنها توجهی به امور دینی نداشت؛ بلکه با دایر کردن مراکز فساد، جوانان را از دین دور می‌کرد.

پس از پیروزی انقلاب اسلامی

■ رشد نرخ باسوادی به حدود ۹۰ درصد؛ بیش از ده میلیون نفر فارغ‌التحصیل دانشگاه و

حدود پنج میلیون نفر نیز مشغول به تحصیل

■ قدرت اول نظامی منطقه و دارای امن‌ترین آسمان منطقه

■ جزء چهار کشور موفق در شبیه‌سازی حیوانی

■ دومین کشور برتر دنیا در تحقیقات مغز و نخاع و جزء ده کشور دنیا از نظر پیوند اعضای بدن

■ جزء هشت کشور صاحب چرخه کامل فضایی

■ سومین کشور سدساز دنیا و سومین کشور از نظر رشد شبکه برق

■ جزء ده کشور برتر دنیا در علوم نانو فناوری

■ جزء بیست کشور سازنده ناوشکن در دنیا و تنها سازنده سریع‌ترین از در دنیا (۱۰۰ متر در ثانیه)



- جزء چهار کشور سازنده پهباد موشک‌انداز در دنیا، شکار پهباد RQ۱۷۰ فوق پیشرفته آمریکا و ساخت مدل ایرانی آن
- تنها کشور مستقلی که خود به تکنولوژی هسته‌ای دست یافت.^۱
- و

اینها گوشه‌ای از پیشرفت‌های علم و فناوری در کشور ماست که باعث شده است ایران در میان کشورهای منطقه به بالاترین رشد تولید علم با فاصله زیاد (ده برابر رشد دیگران) دست یابد. این ثمرات درحالی به دست آمد که کشور عزیزمان ایران، از همان ابتدای انقلاب گرفتار تحریم‌های سخت کشورهای غربی و همچنین درگیر هشت سال جنگی تحمیلی و ناجوانمردانه از سوی قدرت‌های استکباری شده بود. جنگی که بیشتر سرمایه‌های کشور را در معرض نابودی و آسیب قرار داد. این پیشرفت‌های عظیم موجب شده است که ملت‌های محروم با الگو گرفتن از انقلاب اسلامی ایران، برای رهایی از وابستگی و کسب استقلال، تلاش کنند. حرکت‌های حق‌طلبانه مردم در نقاط دیگر جهان نیز بیش از هر چیز سرمشق گرفته از مقاومت ملت ایران در برابر استکبارگران جهانی است.

بالاتر از همه پیشرفت‌هایی که در بالا به بخشی از آنها اشاره شد، زنده شدن روحیه خودباوری و احساس عزت و بزرگی در ملت ایران است. ملت ایران اکنون به این باور رسیده است که می‌تواند در هر زمینه‌ای رشد و پیشرفت کند. این باور همان وعده خداوند به مؤمنان است که می‌فرماید:

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَ سَتَ تَسْوِدُ وَ غَمْگِینَ یَابَسِیدُ،

وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ^۲ [زیرا که] شما برترید اگر ایمان داشته باشید.^۳

البته با وجود همه این پیشرفت‌ها، هنوز در برخی عرصه‌ها نقاط ضعفی داریم که باید با تلاش و مجاهدت و با اتکا به نیروی ایمان بر این ضعف‌ها غلبه کنیم و بدانیم که آنچه امروز به دست ما رسیده، حاصل تلاش‌ها و از جان گذشتگی‌های پدران و مادران ماست و حال نوبت ماست تا با همان اراده و ایمان ادامه این راه را طی کنیم تا بر کاستی‌ها غلبه بایم.

۱- سفیران نریا؛ گزارش مصور از هفتاد دستاورد برتر جهانی جمهوری اسلامی ایران، محمد علی الفت‌پور.

۲- سوره آل عمران، آیه ۱۳۹.

۳- آیه با ترجمه حفظ نمود.





به نظر شما ابرقدرت‌هایی که سال‌ها به استعمار ملت‌های محروم پرداخته‌اند، آیا حاضرند به راحتی از ثروت‌های این کشورها چشم‌پوشی کنند؟ آنها چه برنامه‌هایی برای ادامه غارتگری در کشور ما دارند؟

پیش‌برداریم

U۲

«لاکهد U۲» یک هواپیمای جاسوسی با ارتفاع پرواز بسیار بالاست. این هواپیما از زمان



جنگ سرد بارها وارد آسمان چین و شوروی و... شد که به خاطر ارتفاع بلند پروازی قابل شناسایی نبود. البته بعد از اینکه توسط پدافند S۲۰۰ شوروی منهدم شد، آمریکا تغییرات زیادی در آن ایجاد کرد و از لحاظ جنس بدنه، رادارگریزی، تغییر موتور، و اضافه کردن سامانه‌های جاسوسی و راداری دوربرد، بارها ارتقا یافت. به گونه‌ای که قرار بود در سال ۲۰۱۲ بازتست شود؛ اما به خاطر ارتفاع‌های جدید هنوز عملیاتی است.



عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۰۰

معارف اسلامی



U۲ در تمام جنگ‌های آمریکا از جمله جنگ‌های کوزوو، صربستان، افغانستان، عراق، لیبی و ... حضور مؤثر و موثری داشته است. ارتفاع پرواز این هواپیما به حدی بالاست (هفتاد هزار پا) که خلبان آن باید از لباس‌های فضانوردی استفاده کند.

در حوالی ظهر ۲۴ بهمن ماه سال ۹۱ یک فروند هواپیمای شناسایی U۲ آماده پرواز می‌شود؛ اما این بار قرار است به آسمان ایران نفوذ کند. خلبان لباس‌های فضایی خود را می‌پوشد و به آوج آسمان می‌رود. در آسمان دریای عمان و نزدیک به مرزهای ایران ناگهان خلبان از بلند رادیویی خود هشدار می‌دهد که از رادارهای پدافندی ایران دریافت می‌کند که به مرزهای ایران نزدیک شده‌اند! خلبان U۲ که از تعجب هنوز باور ندارد ایران بتواند او را کشف کند، از پدافند ایران می‌خواهد تا موقعیت و جهت او را اعلام کند. پدافند ایران موقعیت، جهت و سرعت U۲ را به او اعلام می‌کند؛ خلبان که متوجه می‌شود رهگیری شده است، مسیر خود را عوض می‌کند و از مرزهای ایران دور می‌شود.^۱

این کشف موجب شد، آمریکا به قدرت رادارهای ایرانی پی ببرد؛ فناوری بسیار پیشرفته‌ای که در انحصار چند کشور خاص قرار دارد.

نقشه‌های شیطانی

مشرکان مکه با ظهور اسلام، موقعیت خود را در خطر دیدند. ابتدا تلاش کردند با پیشنهاد های فریبنده به پیامبر اکرم ﷺ، ایشان را از ادامه دعوت به اسلام، منصرف کنند؛ اما هنگامی که دیدند نمی‌توانند رسول خدا را قریب دهند، مسلمانان را در محاصره اقتصادی در شعب ایی مطالب قرار دادند تا دست از اسلام بردارند و تحت سلطه مشرکان قرار گیرند.

ماجرای فوق پس از پیروزی انقلاب اسلامی برای ما نیز تکرار شد و آمریکا و هم‌پیمانانش طرح تحریم (محاصره) اقتصادی ایران را به تصویب سازمان ملل رساندند. این تحریم‌ها به مرور زمان بیشتر شد و هنوز هم ادامه دارد. تحریم‌های قدرت‌های استکباری علیه ملت ایران، به گفته خود غربی‌ها در طول تاریخ بشری سابقه است و تاکنون این مقدار تحریم، علیه هیچ کشوری در دنیا اعمال نشده است. گام دوم غارتگران برای به زانو درآوردن ملت ایران، جنگ بود؛ درست شبیه همان کاری که

<http://www.farnews.com/newstext.php?zn=۱۳۹۱۱۲۲۴۰۰۰۲۵۴-۱>



مشرکان صدر اسلام یا مسلمانان کردند. رژیم صدام در شهریورماه ۱۳۵۹ به دستور آمریکا، جنگی را در برابر ما آغاز کرد که هشت سال به طول انجامید. در این جنگ بسیاری از دولت‌های چپ‌الگر از رژیم صدام، حمایت می‌کردند؛ اما باز هم ملت ایران با انگای به خداوند و بدون کمترین وابستگی به قدرت‌های بیگانه، و با دادن نزدیک به دویست هزار شهید، توانست نیروهای متجاوز را از مبنای اسلامی بیرون براند.^۱

هم‌زمان با جنگ و تحریم، قدرت‌های استکباری با اجیر کردن منافقان در عملیات‌های متعدد بمب‌گذاری و ترور، حدود هفده هزار نفر از مسئولان و مردم را در داخل کشور به شهادت رساندند. محاصره اقتصادی، حمله نظامی، ترور و بمب‌گذاری، تفرقه‌افکنی و تلاش برای کودتا و ایجاد جنگ داخلی و... همه نقشه‌هایی بودند که استعمارگران بارها و بارها، آنها را پس از انقلاب به کار گرفتند؛ اما باز هم نتوانستند مردم مسلمان ایران را به زانو درآورند. پس از این مراحل بود که آنان به فکر استفاده از آخرین و مخرب‌ترین سلاح خود در برابر ملت ایران افتادند. سلاحی که از بمب اتمی نیز خطرناک‌تر است.

می‌توانید حدس بزنید این سلاح چیست؟

پیش‌زمینه

شکست عبرت‌انگیز

از فتح آندلس^۲ توسط مسلمانان بیش از صد سال می‌گذشت و این کشور آباد و پیشرفته، مرکزی برای تجارت، دانش و صنعت شده بود. وجود کشوری مسلمان و پیشرفته در اروپا، مایه نگرانی کشورهای مسیحی همسایه شده بود. جوانان مسیحی که پیشرفت‌های مسلمانان را می‌دیدند، رفته‌رفته به آنها علاقه‌مند و در نهایت مسلمان می‌شدند. تحمل این وضع برای رهبران اروپایی دشوار بود. از طرفی آنها می‌دانستند با مسلمانان نمی‌توانند بجنگند. پس باید چاره‌ای می‌اندیشیدند. آنها نقشه‌ای کشیدند و نماینده‌ای به سوی حاکم آندلس فرستادند.

۱- در طول جنگ تحمیلی، در میان افرادی که به اسارت نیروهای ما درآمده بودند، سی‌پانزی از ۲۵ ملیت و کشور مختلف وجود داشتند و حتی در مواردی که آمریکایی‌ها می‌دیدند، شکست صدام نزدیک است، خودشان مستقیماً وارد جنگ می‌شدند.

۲- آندلس شامل کشور اسپانیا و بخش وسیعی از کشور پرتغال امروزی بوده است که در سال ۷۱۲ میلادی به دست مسلمانان افتاد.



عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۰۲

پیشنهاد دادند ما حاضریم برای شما مدرسه و اماکن تفریحی رایگان بسازیم و خودمان نیز بدون اینکه از شما پولی بخواهیم، آنها را اداره کنیم. مسلمانان می‌توانند به صورت رایگان از این مراکز استفاده کنند. ما حاضریم با شما قراردادی برای تجارت آزاد امضا کنیم؛ یعنی بازرگانان ما و شما بتوانند هر کالایی را که دارند آزادانه به کشورهای یکدیگر ببرند و خرید و فروش کنند.

مدتی بعد، کودکان و نوجوانان مسلمان در مدارس آنان - بدون اینکه خود بدانند - تعلیمات مسیحی می‌دیدند. مراکز تفریحی آنان نیز توسط دختران و زنان بی‌حیا و آلوده‌ای اداره می‌شد که گروه‌گروه از کشورهای همسایه وارد آندلس می‌شدند و هدفشان آلوده کردن جوانان مسلمان به گناه و بی‌بندوباری بود. بازرگانان مسیحی نیز هر روز شراب‌های فراوانی را روانه مراکز تفریحی می‌کردند و جوانان - بی‌خبر از دامی که برایشان پهن شده بودند - جذب این مراکز می‌شدند. همکاری‌های تجاری با مسیحیان موجب وابستگی فراوان به آنها و در نتیجه دوری از کشورهای اسلامی شد.

چند سال بعد، دیگر در آندلس نه از فرماندهان دلاور خبری بود و نه از سربازان غیور و از جان‌گرفته و فاتح. تنها چیزی که از آندلس باقی مانده بود، حاکمانی وابسته، جامعه‌ای بی‌تفاوت و جوانانی سست اراده که غرق در گناه و خوشگذرانی بودند. در این بین، عده‌ای هم بودند که هنوز در این باتلاق فرو نرفته بودند؛ اما از دست آنان کاری بر نمی‌آمد. این همان موقعیتی بود که دشمنان اسلام، سل‌های طولانی انتظار آن را می‌کشیدند. سربازان مسیحی با اولین حمله، آندلس را تسخیر کردند و پس از صدها سال دوباره مردم آن سرزمین را به زور شمشیر مسیحی کردند و هر کس هم که حاضر نشد از اسلام دست بکشد، از دم تیغ گذرانده.^۱

۱- برگرفته از: تاریخ حکومت مسلمانان در اروپا، محمدابراهیم آیتی، تمدن اسلام و عرب، گوستاو لوبون، تاریخ فتوحات اسلام در اروپا، نیکباز ارسلان.



شبیخون فرهنگی

امروزه قدرت‌های استکباری به خوبی دریافته‌اند که جنگ‌های نظامی علاوه بر هزینه‌های بسیار زیاد، باعث نفرت ملت‌ها نیز می‌شود و این مسئله، ادامه کارشان در کشورهای دیگر را مشکل می‌کند. به همین دلیل آنها برای به زانو درآوردن ملت‌ها، راهکار جدیدی به نام جنگ نرم^۱ یا شبیخون فرهنگی را در پیش گرفته‌اند.

دشمنان با استفاده از تجربیاتی که از سرگذشت آندلس و حوادث مانند آن اندوخته‌اند، تمام تلاش خود را به کار گرفته‌اند تا با تکرار آن رویدادها، ملت مسلمان ایران را به زانو درآورند.

تا به حال به این نکته فکر کرده‌اید که کشورهای که حتی به بیماران ما نیز رحم نمی‌کنند و در کنار تحریم‌های سیاسی، اقتصادی و علمی، مانع ورود اقلام پزشکی و دارویی به کشور می‌شوند^۲، و حتی به تحریم گندم – اصلی‌ترین نیاز غذایی کشور – روی می‌آورند، چرا تا این اندازه به فکر تفریح و سرگرمی ما ایرانی‌ها هستند و برای برگردن اوقات فراغت ما سالیانه میلیون‌ها دلار خرج ساخت و راه‌اندازی شبکه‌های ماهواره‌ای فارسی زبان با سایت‌های اینترنتی می‌کنند و برای ما به صورت رایگان انواع فیلم‌ها و سریال‌های ماهواره‌ای بخش می‌کنند؟

به نظر شما چرا دشمنی که ما را در همه عرصه‌های اقتصادی، سیاسی و علمی تحریم کرده است، حاضر به تحریم فیلم‌ها و برنامه‌های ماهواره‌ای خود نشده است و آنها را رایگان در اختیار ما قرار می‌دهد؟ آری، تولید فیلم‌های ضد ایرانی و ضداسلامی، تهیه و بخش فیلم‌ها و تصاویر زشت و مینفل، ساخت بازی‌های رایانه‌ای مخرب، تولید و بخش مواد مخدر در بین جوانان، تلاش همه‌جانبه برای ترویج بی‌حجابی و بی‌عفتی و کم‌اهمیت جلوه دادن حجاب، عادی‌سازی روابط نادرست بین دختران و پسران، ترویج بی‌عفتی و آلوده کردن جوانان، تسمخر عقاید پاک مسلمانان، القای بی‌فرهنگ بودن مسلمانان و ایرانی‌ها، ایجاد تفرقه میان شیعه و سنی، ایجاد تفرقه بین مردم و مسئولان، کم‌اهمیت جلوه دادن پیشرفت‌های کشور، بزرگ جلوه دادن قدرت و پیشرفت غربی‌ها و... همه بخشی از جنگ نرم علیه ملت و فرهنگ ماست.^۳

آنها به خوبی می‌دانند که اگر جوانان مسلمان به دستورات اسلام درباره حفظ حجاب و پاکدامنی

۱- جنگ نرم به اقداماتی گفته می‌شود که به وسیله آن می‌توان یک کشور را بدون استفاده از نیروهای نظامی، سرنگون کرد.

۲- آمریکا در سال ۱۳۹۱ ورود هرگونه دارو به کشورمان را تحریم کرد؛ داروهایی که جان صدها انسان بی‌گناه به آن وابسته بود.

۳- مجلس نمایندگان آمریکا هر سال به صورت رسمی، دهها میلیون دلار را به طرح‌هایی که بتواند نظام اسلامی را در ایران از بین ببرد، اختصاص می‌دهد که این مبلغ معمولاً صرف شبکه‌های ماهواره‌ای تلویزیونی و رادیوهای ضد ایران می‌شود. البته مبلغ واقعی کمک‌های پنهانی صهیونیست‌ها و سایر دشمنان اسلام برای مقابله با انقلاب اسلامی بسیار بیشتر از مبلغی است که به صورت رسمی اعلام می‌شود.





عمل کنند، شکست دادن آنها بسیار دشوار خواهد بود. پس تمام تلاش خود را به کار می‌نندند تا آنها را از تعلیمات حکیمانه اسلام دور نگه دارند. خداوند نسبت به این خطرات که همواره از سوی دشمنان اسلام نسبت به مسلمانان وجود دارد هشدار داده است آنگاه که می‌فرماید:

وَلَا يَزَالُونَ يُقَاتِلُونَكُمْ
حَتَّى يَرُدُّوكُمْ عَنْ دِينِكُمْ
إِنْ اسْتَطَاعُوا^۱

و آنان پیوسته با شما می‌جنگند
تا شما را از دینتان برگردانند
اگر بتوانند.

این آیه به خوبی نشان می‌دهد که هدف اصلی دشمن از تحریم اقتصادی، جنگ نظامی و شبیخون فرهنگی، چیزی جز نابودی باورهای دینی مردم و دور کردن آنها از اسلام نیست. اکنون ارزش این کلمات نورانی امیرمؤمنان علیه السلام، برای ما روشن‌تر می‌شود که می‌فرماید: «پاداش انسان عقیف و پاکدامنی که قدرت انجام گناه را دارد، ولی خود را آلوده نمی‌کند، کمتر از پاداش مجاهد شهید در راه خدا نیست؛ انسان پاکدامن نزدیک است فرشته‌ای از فرشته‌ها شود»^۲.

۱- سوره بقره، آیه ۲۱۷.

۲- نهج‌الایمان، حکمت ۲۷۲.

* متن روایت حفظ شود.





یک بار دیگر، نقشه‌های بیگانگان را برای شکست ایران اسلامی، مرور کنید و درباره راه‌های مقابله با این نقشه‌ها با دوستانتان در کلاس گفت‌وگو کنید.

- ۱- نمرات انقلاب اسلامی ایران را به صورت خلاصه بیان کنید.
- ۲- چند نمونه از اقدامات ابرقدرت‌ها برای شکست جمهوری اسلامی ایران را توضیح دهید.
- ۳- خطرناک‌ترین سلاح دشمن در جنگ علیه انقلاب اسلامی ایران چیست؟ توضیح دهید.
- ۴- هدف اصلی دشمنان را از اجرای نقشه‌های مختلف در کشورهای اسلامی بیان کنید.

نمودار را بخوانید



در یک کار تحلیلی و با کمک هم گروهی‌های خود، وضعیت کشور را قبل و بعد از انقلاب در عرصه‌های مختلف علمی، نظامی، پزشکی، صنعتی، مشارکت مردم در سرنوشت کشور، آزادی بیان، اقتدار سیاسی، اقتصادی و ... مقایسه کنید و نتیجه را برای اعضای کلاس بیان کنید.



عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۰۶

معارف اسلامی



۲- **خمس**: هر مسلمانی که از طریق کار، درآمدی کسب می‌کند، پس از صرف هزینه‌های سالانه زندگی خود و خانواده، باید یک پنجم آنچه را که باقی مانده است، به عنوان خمس بپردازد. خمس یکی از راه‌های تأمین نیازهای جامعه است که به حاکم اسلامی یا مرجع تقلید پرداخت می‌شود تا آن را در راه‌هایی که قرآن کریم، رسول اکرم و ائمه اطهار علیهم السلام مشخص کرده‌اند، صرف کنند. آشنا کردن مردم با معارف دینی، دفاع از کشورهای اسلامی، تربیت دانشمندان علوم دینی، تألیف و توزیع کتاب‌های دینی و ... از مواردی است که خمس می‌تواند صرف آن شود.

تکالیف قابل توجه در خمس

- هرکسی که از طریق تجارت، صنعت، کشاورزی یا کسب‌های دیگر، مالی به دست آورد، باید برای خود «سال مالی» داشته باشد و در انتهای «سال مالی»، اگر به اموال او خمس تعلق می‌گیرد، خمس اموالش را بدهد.
- با بولی که خمس آن پرداخت نشده است، نمی‌توان چیزی خرید؛ به عنوان مثال اگر با آن پول خانه‌ای خریداری شود، نماز خواندن در آن خانه باطل است.
- به آذوقه‌هایی مانند برنج، روغن و هر خوراکی دیگری که از درآمد سال، برای مصرف در خانه خریده شده است و در پایان سال مالی باقی مانده است، خمس تعلق می‌گیرد.
- زیورات خانم‌ها، اگر بیش از مقدار مصرفی رایج آنها باشند و حالت پس‌انداز داشته باشند، باید خمس آن پرداخته شود.

سیره پندار

سیره شهدا

شهید مهدی باکری یکی از سرداران بزرگ کشورمان در دوران دفاع مقدس بود. یکی از ویژگی‌های او عمل به احکام دین با دقت کامل بود. او سعی می‌کرد همیشه نماز خود را در اول وقت و به جماعت اقامه کند. او در پرداخت خمس نیز بسیار دقیق و حساس بود. یکی از دوستان وی نقل می‌کند که در اواخر اسفند ماه یکی از سال‌های اول جنگ بود که دهم آقا مهدی در سنگر مشغول شمردن پول‌های همراه خود است. سپس با خانواده خود نیز تماس گرفت و جوابی ارزش اجناس باقی مانده در منزل برای محاسبه میزان خمس آنها

۱- ابتدای سال مالی، اولین روزی است که فرد در آن درآمدی کسب کرده است (به عنوان مثال این زمان برای یک کارگر آن روزی است که اولین مزد خود را می‌گیرد یا برای یک کشاورز روزی است که اولین محصول خود را برداشت می‌کند) و پایان آن گذاشتن یک سال شمسی از آن روز است.



شد و بلافاصله مبلغ مشخص را از اموال خود جدا کرد و آن را به یکی از نمایندگان امام خمینی رحمه الله علیه پرداخت کرد. آنگاه با خاطری آسوده، نفسی کشید و گفت: امروز سال مالی‌ام بود، خدا را شکر حالا اگر شهید شوم، بدهی شرعی ندارم.^۱



اتفاق‌های مستحب

پس از آشنایی با خمس و زکات به عنوان دو مورد از اتفاق‌های واجب، حال با دو مورد از اتفاق‌های مستحب آشنا می‌شویم:

۱- قرض: قرض دادن نوعی اتفاق مستحب است که بسیار بر آن تأکید شده است. این عمل تا آن اندازه ارزشمند است که در دین اسلام برای صدقه دادن ده نواب و برای قرض دادن هجده نواب قرار داده شده است. البته هر دو عمل از کارهای نیکو و مورد تحسین است؛ اما باید توجه داشت که در جامعه اسلامی، انسان‌های آبرومندی هستند که نمی‌خواهند از کسی صدقه بگیرند و قرض دادن به آنها موجب حفظ آبروی آنها می‌شود. از سوی دیگر اتفاق مال در قالب قرض، فعالیت و کسب و کار را به دنبال خود دارد؛ زیرا کسی که صدقه می‌گیرد، به فکر بازگرداندن آن نیست؛ اما فرد قرض‌گیرنده باید کار کند تا مبلغ قرض را برگرداند.

۱- مهدی باکری در اندیشه و عمل، حسین علایی، چاپ اول، ص ۱۰۷.



عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۲۴

معارف اسلامی



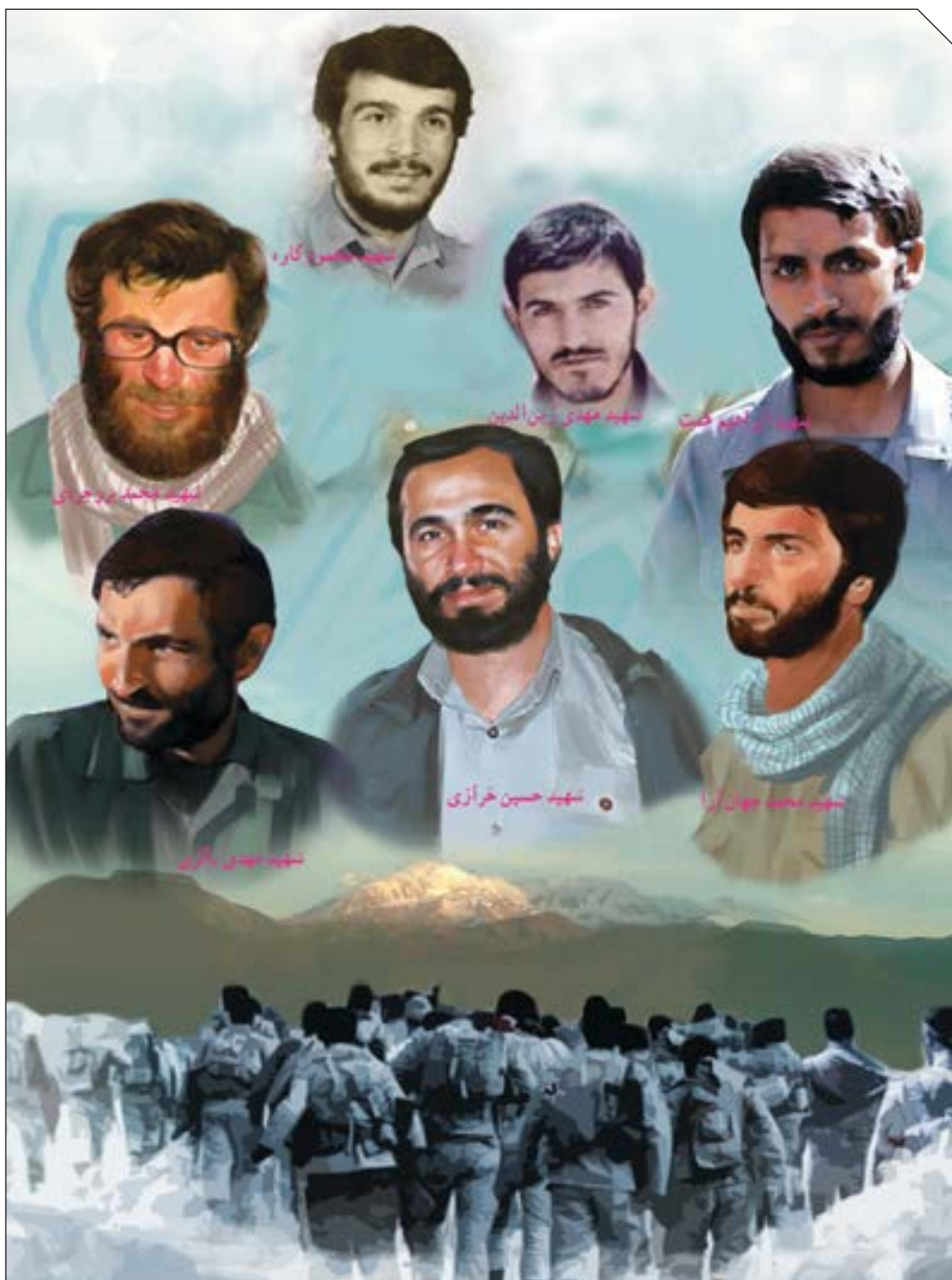
عنوان: پیام‌های آسمانی

کد: ۹۰۲

دوره: اول متوسطه

پایه: نهم

سال انتشار: ۱۳۹۹



عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۳۰



درس دوازدهم

جهاد

اسامی زیر را یکبار مرور کنید :

قایل، آبره، اسکندر مقدونی، جنگیزخان مغول، هیتلر، صدام، جرج بوش!

این نام‌ها شما را به یاد چه موضوعی می‌اندازد؟

با نگاهی گذرا به تاریخ می‌بینیم که هرگاه انسان‌های بی‌ایمان و زیاده‌خواه به قدرتی دست می‌یابند، خیلی‌زود به جنگ و تجاوز روی می‌آورند و برای تسلط بر جان و مال ملت‌های دیگر به کشتار مردم بی‌گناه دست می‌زنند.

این گروه - که در فرهنگ اسلام باطل نامیده می‌شوند - همواره بیشترین دشمنی را با حق دارند، چرا که می‌دانند در این نبرد همیشگی، مؤمنان به هیچ قیمتی در برابر آنها تسلیم نخواهند شد. به همین دلیل یاران شیطان همواره منتظر فرصتی هستند تا حق را برای همیشه از میان بردارند و راه را برای تجاوز ملت‌های ضعیف هموار سازند.

به نظر شما وظیفه مؤمنان در این زمان‌ها چیست؟




عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۳۱

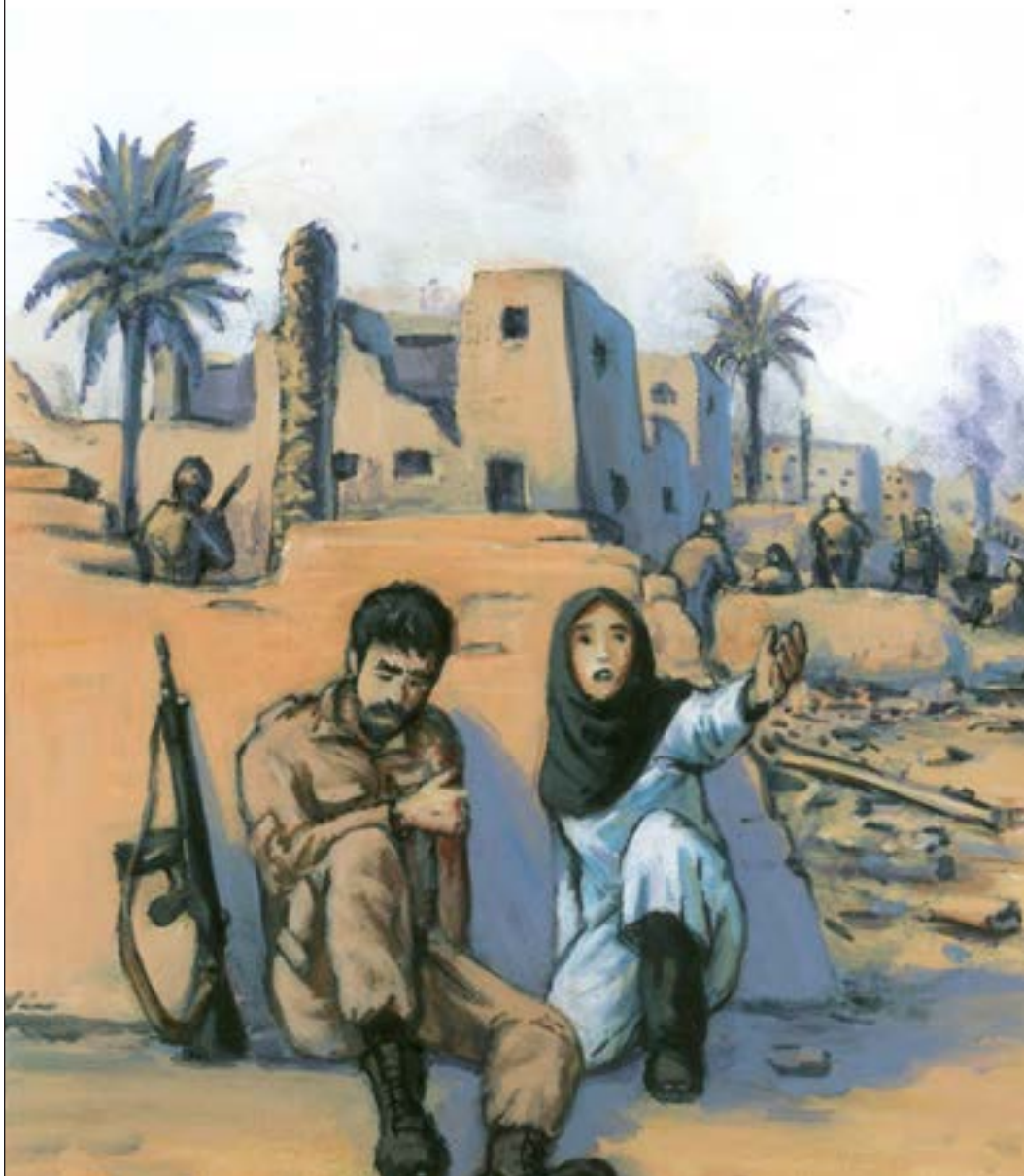
جهاد در اسلام

کلمه جهاد در زبان عربی به معنای تلاش و کوشش است؛ اما برای این کلمه در فرهنگ اسلامی معنای دیگری نیز وجود دارد: مبارزه (جنگ) مسلحانه با دشمنان اسلام. جهاد در راه خدا در دین اسلام از چنان اهمیتی برخوردار است که حدود یکصد آیه از آیات قرآن کریم را به خود اختصاص داده است.



عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۳۲



عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۳۳

خداوند بزرگ درباره این عبادت ارزشمند در قرآن می‌فرماید :

إِنَّ اللَّهَ اشْتَرَىٰ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ أَنْفُسَهُمْ وَأَمْوَالَهُمْ بِأَنَّ لَهُمُ الْجَنَّةَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَيَقْتُلُونَ وَيُقْتَلُونَ وَعَدًا عَلَيْهِ حَقًّا فِي التَّوْرَةِ وَالْإِنْجِيلِ وَالْقُرْآنِ وَمَنْ أَوْفَىٰ بِعَهْدِهِ مِنَ اللَّهِ فَاسْتَبْشِرُوا بِبَيْعِكُمُ الَّذِي بَايَعْتُمْ بِهِ وَذَٰلِكَ هُوَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ^۱

خداوند از مؤمنان، جان‌ها و اموالشان را خریداری کرد تا [در برابرش] بهشت برای آنان باشد [بنابر این آنان نیز] در راه خدا بیکار می‌کنند، می‌کشند و کشته می‌شوند. این [موضوع] وعده حق خداوند در تورات و انجیل و قرآن است و چه کسی از خدا به عهدش وفادارتر است؟! پس بشارت باد بر شما، به داد و ستدی که با خدا کرده‌اید و این است آن پیروزی بزرگ!



در آیه بالا خداوند جهاد را به یک داد و ستد تشبیه کرده است. به نظر شما در این داد و ستد، خریدار کیست؟ فروشنده‌گان چه کسانی‌اند؟ چه کالایی معامله شده است؟ بهای این کالا چیست؟

کسی که با دستور خداوند به جهاد با دشمنان برمی‌خیزد، همواره پیروز است؛ زیرا اگر دشمن را شکست دهد، علاوه بر افتخار و سربلندی، مغفرت و پاداش بزرگ خداوند نیز در انتظار اوست و اگر در جنگ با دشمن شهید شود، به مقامی دست می‌یابد که نزد خداوند با هیچ مقام دیگری قابل مقایسه نیست؛ بنابراین جهاد در راه خدا مبارزهای است که هرگز شکست ندارد.

(سوره توبه، آیه ۱۱۱).



• عنوان درس:

• شماره صفحه: ۱۳۴

انواع جهاد

۱- جهاد دفاعی: وقتی دشمن به یک کشور اسلامی حمله می‌کند، بر همهٔ مسلمانان -مرد و زن، پیر و جوان- واجب است با آنچه در توان دارند، به دفاع از کشور اسلامی برخیزند و دشمن را از سرزمین خود بیرون کنند. جنگ‌های احد و احزاب در صدر اسلام، نمونه‌هایی از جهاد دفاعی مسلمانان در آن زمان هستند.

دشمنان می‌دانند دین اسلام همواره باعث بیداری و اتحاد مردم در برابر ظالمان و غارتگران بوده است. از این رو، برای اینکه بتوانند ملت‌های دیگر را همیشه اسیر خود نگه دارند، پیش از هر چیز نقشهٔ نابودی اسلام را در سر می‌پروراندند. از این رو، هرگونه سستی و کوتاهی در دفاع از میهن اسلامی، گناهی نابخشودنی خواهد بود و عذاب الهی را در پی خواهد داشت.

توجه داشته باشیم که دشمنان برای شکستن مقاومت مسلمانان تلاش می‌کنند تا چهرهٔ بدی از جهاد در راه خدا نشان دهند. آنها به دروغ مسلمانان را به خشونت‌طلبی و جنگ‌افروزی متهم می‌کنند؛ درحالی‌که خودشان با به راه انداختن جنگ‌های بزرگ (مانند جنگ‌های جهانی اول و دوم و ده‌ها جنگ دیگر در افغانستان، عراق، سوریه، فلسطین، یمن، لبنان و...) میلیون‌ها انسان بی‌گناه را به خاک و خون کشیده‌اند و هر روز شعلهٔ جنگ‌های جدیدی را در دنیا برمی‌افروزند.^۱

آمریکا، اسرائیل و برخی از کشورهای غربی برای تکمیل نقشهٔ خود و هرچه زشت‌تر نشان دادن چهرهٔ اسلام و جهاد در راه خدا به سراغ برخی از مسلمانان نادان و تندرو می‌روند و با دادن وعدهٔ قدرت و ثروت به آنها سعی می‌کنند به اسم اسلام، جنگ‌هایی را در کشورهای اسلامی به راه بیندازند و مسلمانان را مظهر خشونت نشان دهند. درحالی‌که این افراد نه اسلام را به درستی می‌شناسند و نه رنگ و بویی از تعالیم پیامبر اسلام، حضرت محمد ﷺ که مظهر عظوفت و مهربانی است، برده‌اند.

۱- تنها در بهارن انمی دو شهر هروئینما و ناکراگی که توسط آمریکا و در سال ۱۹۲۵ میلادی صورت گرفت، حدود ۲۰۰،۰۰۰ نفر جان خود را از دست دادند. همچنین تعداد کشته‌شدگان جنگ جهانی دوم چیزی بین ۵۰ تا ۷۰ میلیون نفر تخمین زده شده است. در جنگ جهانی اول نیز، تنها در ایران که آن زمان بیست میلیون جمعیت داشت، حدود ۸ میلیون نفر بر اثر قحطی ناشی از تهاجم انگلستان به کشورمان جان خود را از دست دادند؛ برای آشنایی با چگونگی قتل عام ایرانیان در آن زمان، می‌توانید فیلم «بنیم‌خانهٔ ایران» ساخته ابوالقاسم طالبی را مشاهده کنید.



دلی به وسعت دریا!

دفاع مقدس هشت ساله ما یکی از نمونه‌های جهاد دفاعی است. جهادی که در آن مردان و زنان بسیاری با ایستادگی و از جان گذشتگی مانع تحقق اهداف دشمنان شدند. داستان زیر نمونه‌ای کوچک از رنج‌هایی است که جوانان این سرزمین در دفاع از دین و میهن خود به جان خریدند:

در روزهای سرد زمستان ۶۴ کار سخت و قشرده‌ای برای آموزش نیروهای غواص برای شرکت در عملیات آغاز شده بود.



سرمای زمستان در کارون طاقف فرسا بود. حتی بیرون آب و با لباس هم از شدت سرما می‌لرزیدیم. سرما در آب مضاعف می‌شد؛ طوری که اگر کسی مدتی بی حرکت می‌ماند؛ سرما او را از کار می‌انداخت. لباس‌های غواصی در فواصل آموزش خشک نمی‌شدند و بچه‌ها مجبور بودند هر بار لباس‌های خیس را بر تن کنند. این کار هر شبانه روز سه بار (از ساعت ۸ تا اذان ظهر، از سه بعدازظهر تا اذان مغرب و از نیمه شب تا سه پامداد) تکرار می‌شد و در واقع هیچ‌گاه سرما از وجود آنها رخت بر نمی‌پوشید. باورشی سخت بود که این نیروها که میانگین سنیشان حدود هفده سال بود، این گونه دوام بیاورند و این همه فقط با نیروی عشق ممکن بود و بی. در ساعات استراحت، عزاداری و سینه‌زنی یکی از برنامه‌های بچه‌ها بود که ترک نمی‌شد. عشق اهل بیت، خورشیدی در درون بود که با وجود حرارت آن، خشونت و سرما نمی‌توانست ما را از پای درآورد.

در آن جمع، محمود نوجوانی بود که حتی قبل از اینکه وارد آب شود از شدت سرما می‌لرزید و تا وارد آب می‌شد، عضله‌های پایش می‌گرفت. یک بار در مقابل چشم‌هایم بی‌هوش شد. همه بدتش گرخت شده بود و قدرت حرکت نداشت. به سرعت از آب خارجش کردم. مدتی طول کشید تا حال خود را بازیافت. وقتی متوجه شد که بیرون آب است، شروع کرد به گریه کردن که چرا نمی‌گذارید من هم غواصی را یاد بگیرم تا جزو غواصان خط شکن باشم...

۱- برگرفته از کتاب لشکر خویان، خاطرات مهدی قلی رضایی.

۱۳۶

عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۳۶

جهاد با سرکشان: اگر در کشور اسلامی عده‌ای با گردن‌کشی در برابر قوانین، حکومت اسلامی را تضعیف کنند و به مبارزه مسلحانه با مأموران نظام اسلامی بپردازند، رهبر جامعه اسلامی با ملایمت به ارشاد آنان می‌پردازد و در صورت توبه و بازگشت، جامعه اسلامی آنها را می‌پذیرد و با لطف با آنان رفتار می‌کند. ولی اگر این افراد از مدارای جامعه اسلامی سوء استفاده کنند و به مبارزه خود با نظام اسلامی ادامه دهند و امنیت جامعه را به خطر اندازند، مسلمانان موظف‌اند با دستور حاکم اسلامی، به جهاد و مقابله با این افراد برخیزند و خطر آنان را از جامعه اسلامی دور کنند. این نوع از جهاد نیز نمونه‌ای از جهادهای دفاعی است.

جنگ حضرت علی علیه السلام با خوارج نهروان در صدر اسلام، نمونه‌ای از این نوع جهاد است. همچنین مبارزه نظام اسلامی با گروهک تروریستی منافقین نیز نمونه‌ای دیگر از جهاد با سرکشان است.



۲- جهاد ابتدایی: خداوند بزرگ در قرآن کریم می‌فرماید:

چرا در راه خدا و [برای نجات] مردان و زنان و کودکان مستضعف^۱ نمی‌جنگید؟ این ناتوانان همان کسانی‌اند که می‌گویند: پروردگارا، ما را از این شهری که مردمش شمشیرشده، بیرون ببر، و از ترس خود برای ما سرپرست و مددکاری قرار ده. کسانی که ایمان آورده‌اند، در راه خدا مبارزه می‌کنند و کسانی که کافر شده‌اند، در راه طاغوت^۲ می‌جنگند. پس با هواداران شیطان بجنگید که تیرنگ شیطان ضعیف است.^۳

این آیات به روشنی، حاکمان زورگو و سرکشی را که مردم ناتوان را زیر سلطه خود نگاه داشته‌اند و نمی‌گذارند پیام خداوند به آنها برسد، هواداران شیطان می‌نامد. در این زمان لشکر اسلام موظف است — به دستور پیامبر یا امام یا ولی مسلمین — با حاکمان شیطانی جهاد کند و مردم را از اسارت آنها نجات دهد و پیام خدا را به آنها برساند.

البته اسلام هرگز عقاید خود را به زور بر هیچ گروهی تحمیل نکرده است و تنها با سرنگون کردن حاکمان فاسد، پیام دین را به مردم می‌رساند و آنان را در پذیرش این پیام آزاد می‌گذارد. نبرد سپاه اسلام با حکومت‌های ایران و روم در صدر اسلام، نمونه‌هایی از جهاد ابتدایی اسلام است.

۱- مستضعف یعنی ناتوان نگاه داشته شده.

۲- شیاطین، پلها، حاکمان ستمگر و هر عبودی به غیر از خداوند و هر مسیری که به غیر حق منتهی شود همه طاغوت است. تفسیر

نمونه، ج ۲، ص ۲۸۰.

۳- سوره نساء، آیه‌های ۷۵ و ۷۶.





معین کنید که هر یک از نمونه‌های زیر به کدام یک از انواع جهاد مربوط‌اند.

- ۱- جهاد مردم فلسطین با اشغالگران صهیونیست
- ۲- جهاد مأموران نیروی انتظامی با اترار و قاچاقچیان مسلح در کشور
- ۳- جنگ هشت ساله ایران در برابر ارتش صدام
- ۴- جهاد مردم مظلوم یمن در برابر حملات وحشیانه سعودی‌ها



کسب آمادگی برای دفاع

تا اینجا دانستیم که جهاد در راه خدا وظیفه همگانی و عبادتی ارزشمند است. اما آیا تا به حال اندیشیده‌اید که اگر دشمنان به صورت ناگهانی به کشور اسلامی ما حمله کنند، چه کسانی می‌توانند به دفاع از اسلام برخیزند و در این عبادت بزرگ شرکت کنند؟ افرادی که هیچ مهارتی در فنون رزمی و جنگی ندارند، چگونه می‌توانند در برابر دشمنان ایستادگی کنند و آنان را شکست دهند؟



• عنوان درس:

• شماره صفحه: ۱۳۸

خداوند حکیم در این باره می‌فرماید:

وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَهَرَجَهِ دَر تَوَان دَارِدَ بَرَايَ

مقابله با آنها آماده کنید.

از قیل نیرو و اسب‌های ورزیده

وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ

تا با این کار دشمن خدا و دشمن

تُرْهِبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ^۱

خودتان را بترسانید*

می‌دانید دشمنان در چه زمانی به خود جرأت می‌دهند به کشوری اسلامی حمله کنند؟ اگر کشوری در اوج آمادگی و مهارت‌های نظامی باشد، هیچ بیگانهای خیال حمله به آن کشور را در سر نخواهد داشت؛ بنابراین، آمادگی نظامی، علاوه بر پیروزی در جنگ، فایده مهم دیگری دارد که همان ترساندن دشمن و جلوگیری از آغاز جنگ است. رسول اکرم ﷺ می‌فرماید:

سوارکاری و تیراندازی کنید (اگر تیراندازی کنید، نزد من دوست‌داشتنی‌تر از

سوارکاری است). خداوند بلندمرتبه سه نفر را به واسطه یک تیر به بهشت می‌برد:

۱- مسلمانی که تیر را می‌سازد؛

۲- مسلمانی که برای رضای خداوند تیرها را تهیه می‌کند و به دست رزمندگان می‌رساند؛

۳- رزمنده‌ای که تیر را در راه خداوند به سوی دشمن پرتاب می‌کند.^۲



* آیه با ترجمه حفظ شود.

۱- سورة انفال، آیه ۶۰.

۲- کافی، ج ۵، ص ۵۰.

عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۳۹

معارف اسلامی





با دوستانان در کلاس گفت‌وگو و بررسی کنید و بگویید که ما برای بالا بردن توان دفاعی خود در دنیای امروز، باید چه آموزش‌هایی را فرا بگیریم.

- پرسش‌ها**
- ۱- اگر مردم کشوری که دشمنان به آن سرزمین حمله کرده‌اند، از کشور خود دفاع نکنند، چه سرنوشتی در انتظار آنان خواهد بود؟
 - ۲- جهاد دفاعی در چه زمانی و بر چه کسانی واجب است؟
 - ۳- اگر در جامعه اسلامی، عده‌ای به مبارزه با نظام اسلامی بپردازند و امنیت مردم را به خطر بیندازند، مسلمانان چه وظیفه‌ای دارند؟
 - ۴- با توجه به فرموده پیامبر ﷺ توضیح دهید که آیا در جهاد با دشمنان اسلام، پاداش خداوند تنها برای کسانی است که در میدان جنگ به مبارزه با دشمنان مشغول‌اند.



• عنوان درس:

• شماره صفحه: ۱۴۰

درس سوم

نسل آینده ساز



جوان و نوجوان، چشمه جوشان نیرو و استعداد است. جوان یعنی آینده. جوان خوب برای یک کشور، یعنی آینده خوب. جوانان و نوجوانان ما اهل فکر کردن، دریافتن و تحلیل کردن [هستند]. این هم امتیاز دیگری است.

همه آنچه در تحلیل های دشمنان این ملت و این کشور به عنوان نقطه مرکزی مشاهده می شود، این است که این نسل جوان و پرشور و آینده ساز را از راه های مختلف برای ساختن ایران آباد و آزاد و مؤمن و پاکیزه آینده، ناتوان کنند. اما به رغم تلاش های دشمنان، واقعیت، عکس این

۳۲

عنوان درس:

شماره صفحه: ۳۲

است. من به هیچ وجه قبول نمی‌کنم حرف‌ها و تحلیل‌های کسانی را که گاهی در برخی از مطبوعات یا رسانه‌ها از انحراف نسل جوان سخن می‌گویند؛ این طور نیست. اگر گاهی اشتباه و خطایی از جوان سر بزنند، با توجه به دل پاک و نورانی جوان، این اشتباه کاملاً قابل جبران است. اینها چرا صلاح و پاکدامنی و پارسایی و صداقت جوانان را نمی‌بینند؟ چرا شور و شعور جوانان را نمی‌بینند؟ متخصصان و دانشمندان جهانی مجبور شده‌اند اعتراف کنند که جوانان ما با پشتوانه ایمان و همت و غیرت، توانسته‌اند استعداد جوشان و پنهان خود را آشکار کنند.

وقتی جوان‌های ما خرمشهر را بازپس گرفته بودند، اوایل ریاست جمهوری بنده بود. یک هیئت جهانی به ایران آمد و رئیس آن به من گفت: «امروز در دنیا وضع شما با یک سال پیش، از زمین تا آسمان تفاوت کرده است.» راست می‌گفت. دنیا باور نمی‌کرد جوانان ما، بسیجیان ما و ارتش ما بتوانند خرمشهر را با آن همه استحکاماتی که دشمن و پشتیبانانش درست کرده بودند، پس بگیرند. جامعه ما بمحمدالله از میلیون‌ها جوان دختر و پسر برخوردار است. این مایه افتخار برای ملت ماست. این ملت باید به وجود این همه جوان، این همه استعداد و این همه دل پاک و نورانی ببالد. جوان هم باید به کشور خود، به انقلاب خود، به نظام اسلامی خود و به پرچم برافراشته اسلام خود ببالد و آینده را بسازد. آینده با حرف ساخته نمی‌شود؛ با کار هوشمندانه و مؤثرانه ساخته می‌شود؛ باید کار کنید، آن هم کار هوشمندانه و برخوردار از پشتوانه ایمان.

به شما جوانان به عنوان فرزندان عزیز و پاره‌های دل این ملت... می‌گویم: عزیزان من، کار کنید؛ امروز دشمنان نمی‌خواهند دانشگاه و درس و مدرسه و معلم باشد. دشمنان ما نمی‌خواهند میلیون‌ها جوان با درس خواندن و حفظ ایمان و رستگاری و پارسایی و پاکدامنی‌شان در این منطقه فردای شکوهمندی را برای ایران مقتدر به وجود بیاورند.

ایمان و پاکدامنی‌تان را حفظ کنید. درستان را خوب بخوانید و جوانی‌تان را قدر بدانید؛ این نیرو و نشاط باید در راه به دست آوردن این ارزش‌های والا خرج شود، و قش هم الآن است. شما امروز در سال‌های طلایی عمر خود قرار دارید و خدای متعال هم به شما کمک خواهد کرد. از این فرصت خوب زندگی و از دامان کرم و مهربان نظام اسلامی و انقلاب اسلامی - که بحمد الله توانسته این همه جوان مؤمن و خوب را در درون خویش پرورش دهد - بهترین استفاده را بکنید.

از بیانات رهبر معظم انقلاب اسلامی در دیدار با دانش‌آموزان



خودآزمایی

- ۱- امتیازات نوجوان و جوان خوب را از دیدگاه رهبر معظم انقلاب، بیان کنید.
- ۲- منظور از عبارت «آینده یا حرف ساخته نمی‌شود» چیست؟
- ۳- شما ویژگی‌های برجسته جوان امروز ایرانی را چه چیزهایی می‌دانید؟
- ۴-



دانش‌زبانی

نکته اول

به مثال‌های زیر توجه نمایید و درباره آنها گفت‌وگو کنید.

الف) آمد

می‌گویم.

ب) همه دانش‌آموزان با دیدن این منظره در کلاس درس

هنگامی که معلم فارسی ما با دقت کتاب را

همان‌طور که می‌بینید اگرچه مثال‌های بخش «الف» فقط از یک کلمه تشکیل شده‌اند، اما معنی

آنها کامل است؛ درحالی‌که مثال‌های بخش «ب» شامل چندین کلمه هستند، اما معنی کاملی ندارند و

شنونده را در انتظار می‌گذارند. شما فکر می‌کنید علت این تفاوت چیست؟

همان‌طور که متوجه شدید مثال‌های بخش «الف» فعل دارند اما مثال‌های بخش «ب» فعل ندارند.

فعل بخش اصلی معنای جمله و انتقال‌دهنده پیام است؛ بنابراین «فعل» مهم‌ترین بخش هر جمله است.

۳۴

عنوان درس:

شماره صفحه: ۳۴

درس نهم

نصیحت امام (قدس سره)

دانش آموزان یک مدرسه دخترانه برای امام خمینی (قدس سره) نامه می نویسند. آنها در نامه شان به کتاب درسی خود اشاره می کنند که در آن نوشته شده است، امام محمد تقی، علیه السلام، نامه ای نصیحت آمیز به یکی از یاران خود نوشته است. دانش آموزان می نویسند: «ولی اماما، ما شما را نمی توانیم نصیحت کنیم، زیرا شما بزرگوارید و از همه کناحان به دورید. شما آن امام بت شکنی هستید که مدت چهل سال است نمازهای شبان ترک شده.»

امام خمینی (قدس سره) در پاسخ نامه دانش آموزان که خواسته بودند آنها را نصیحت کنند، نوشتند:



عنوان درس:

شماره صفحه: ۸۰

باسمه تعالی

«فرزندان عزیزم، نامه محبت آمیز شما را قرائت کردم. کاش شما عزیزان مرا نصیحت می کردید که محتاج آتم. امید است با نشاط و خرمی درس هایتان را خوب بخوانید و در همان حال، به وظایف اسلامی که انسان ها را می سازد، عمل کنید و اخلاق خود را نیکو کنید و اطاعت و خدمت پدران و مادرانتان را غنیمت شمارید و آنها را از خود راضی کنید و به معلم هایتان احترام زیاد بگذارید. سعی کنید برای اسلام و جمهوری اسلامی و کشورتان مفید باشید. از خداوند تعالی، سلامت و سعادت و ترقی در علم و عمل برای شما نور چشمان، آرزوی کنم. سلام بر همه شماها.»

۲۱ شهر صفر ۱۴۰۲ - روح الله الموسوی الخمینی



عنوان درس:

شماره صفحه: ۸۱

شوق خواندن



علامه محمد تقی جعفری، از همان کودکی کنجکاو و دقیق بود. همراه دایی و برادرش به دامن طبیعت می‌رفت. طبیعت را دوست داشت و می‌کوشید از زیبایی‌های آن لذت ببرد. او، گاه دقایقی طولانی به یک گل خیره می‌شد و نشاط عجیبی احساس می‌کرد. گاهی وقت‌ها برای شنیدن صدای پرندگان، روی تخت سکی دراز می‌کشید و چشم‌هایش را می‌بست و به آواز آنها که با صدای رودخانه در هم می‌آمیخت، گوش می‌سپرد. از تلخ‌ترین خاطرات روزهای کودکی او، دیدن کسانی بود که با تیرکمان به صید پرندها می‌پرداختند. او از صید کجشکی کوچک با تیرکمان، احساس بیزاری و تنفر می‌کرد. وقتی در حیاط مدرسه می‌شنید که هم‌کلاسی‌هایش با هیجان از شکار پرندهای حرف می‌زنند، با ناراحتی از آنها دور می‌شد. او شیوه طبیعت بود و از اینکه کسانی با خشونت سعی می‌کردند

۸۲

عنوان درس:

شماره صفحه: ۸۲

طبیعت زیبا و آرام را بر هم بزنند، رنج می‌برد.

از روزی که وارد مدرسه شده بود، کلاس درس را نیز مثل کشت و کذار در صحراها و باغ‌ها دوست می‌داشت. همان قدر که از بازی کردن لذت می‌برد، از حل مسائل ریاضی، خواندن جغرافیا و علوم به وجد می‌آمد. او تعجب می‌کرد که چرا بعضی از بچه‌ها درس را به اندازه بازی کردن دوست ندارند و موقع شنیدن و خواندن شعر، احساس شادی نمی‌کنند.

در اولین ساعات حضورش در قم به حرم حضرت معصومه (س) پناه برد. سر بر ضریح آن حضرت گذاشت و آرام اشک ریخت. از خداوند خواست به او در راهی که انتخاب کرده است؛ اخلاص و همت بلند، عطا کند و به قلب نگران مادر نیز آرامش و نشاط بخشد و بیماری و کسالت او را شفا دهد.

زیارت حضرت معصومه (س) به او آرامش بخشید. باز هم شوق خواندن و عطش مطالعه در وجودش زنده شد. مشتاقانه به سوی «مدرسه دارالشعای» قم به راه افتاد. از حرم تا مدرسه راهی نبود، تنها چند قدم.

حرم، دل او را آرام می‌کرد و مدرسه، اندیشه‌اش را.

هجره‌ای ساده و کوچک نصیب او شد. هجره‌ای که فضای آن بیش از شش متر مربع نبود و گلیم کهنه و ساده‌ای کف آن را پوشانده بود. هجره‌ای که برای محمد تقی از همه دنیا بزرگ‌تر بود. حالا می‌توانست در کلاس درس استادان محکم، شرکت کند و هر روز تا نیمه‌های شب به مطالعه و اندیشیدن بپردازد.

علاء جعفری، محمد ناصری، باکاحش و اندک تنبیر



فرزند صلح انقلاب

سعید، هنوز سال‌های دبستان را پشت سر گذاشته بود که با شور و علاقه، مطالعه کتاب‌های مختلف را شروع کرد. ساعت‌های نشست و تامل کتابی را به پایان نمی‌رساند، روحا نمی‌کرد. در دوره دبیرستان، نماینده «ابوذر» را همراه با دوستانش اجرا کرد. او به پیامبر (ص) و یارانش عشق می‌ورزید و می‌کوشید؛ لکن شخصیت‌ها را به هم سن و سال‌هایش بشناساند. هجده ساله بود که معلم هنرستان شد و به دانش‌آموزانش که شانزده یا هجده ساله بودند، درس می‌داد. همه او را استاد جوان می‌خواندند. او و شاکردانش تقریباً هم سن و سال بودند! جان و دل سعید با صدای دل‌نواز قرآن، آشنا بود. در خلوت، قرآن زمزمه می‌کرد و بسیاری از آیات را به حافظه سپرده بود. اگر با او همسفر می‌شدی در طول راه، تلاوت زیبای قرآن او را می‌شنیدی. ورزش می‌کرد و به فوتبال علاقه‌مند بود. همیشه دوست داشت ایران را در همه مسابقات پیروز و سر بلند ببیند.

شاکردانش می‌گوید: «به دو چیز علاقه‌مند بود، قرائت قرآن و مشاعره. وقتی دیگران در مشاعره می‌ماندند، سعید ادامه می‌داد. ذهن او لبریز سروده‌های زیبا بود.»

۹۲

عنوان درس:

شماره صفحه: ۹۲

سال‌ها در جبهه‌ها، دلیرانه شرکت کرد. به رزمندگان روحیه داد و با همه توان از اسلام و ایران دفاع کرد و از آن پس به عنوان پژوهشگری نوآور و علمی، افتخارآفرین شد.

دکتر سعید کاظمی آشتیانی، دانشمند بزرگ روزگار ما، در دی‌ماه ۱۳۸۲ چشم از جهان فرو بست. مقام معظم رهبری، حضرت آیت‌الله خامنه‌ای، در وصف لاین پژوهشگر فداکار فرمودند: «شهید سعید کاظمی آشتیانی در زمینه سلول‌های بنیادی پیش‌آهنگ بودند. وی یکی از فرزندان صالح انقلاب و از رویش‌های مبارکی بود که آینده درخشان علمی را در کشور خود، نوید می‌دهند.»



خودارزیایی

- ۱- معلم، برای تشویق نیما چه کرد؟
- ۲- دکتر حسایی و دکتر کاظمی آشتیانی چه خصوصیات مشترکی داشتند؟
- ۳- به نظر شما چرا دکتر حسایی، با «علم بدون عمل» مخالف بود؟
- ۴-



دانش‌های زبانی و ادبی

نکته اول

به این جمله‌ها توجه نمایید و درباره آنها گفت‌وگو کنید.

- دانش آموز، برای قدردانی از معلم خود، نامه نوشت.
- دانش آموز، برای قدردانی از معلم خود، نامه می‌نویسد.
- دانش آموز، برای قدردانی از معلم خود، نامه خواهد نوشت.

می‌دانیم که فعل مهم‌ترین جزء جمله است. فعل **ویزگی‌هایی** دارد که یکی از آنها **زمان** است. در جمله اول فعل «نوشت» بر زمان گذشته، در جمله دوم فعل «می‌نویسد» بر زمان حال و در جمله سوم فعل

درس یازدهم

عهد و پیمان

شهید رجایی، معنی مواضع و صمیمی و در کارش بسیار دقیق و منظم و جدی بود. دانش آموزان دوستش داشتند؛ همان‌گونه که وقتی رئیس جمهور هم شد، مردم او را دوست داشتند.

او زنگ تفریح میان دانش آموزان می‌رفت و با آنان گفت‌وگو می‌کرد. رفتار او با دانش آموزان چنان بود که بعد از دانش‌آموختگی، رشته دوستی را قطع نمی‌کردند. شهید رجایی به معنی عشق می‌درزید. در آغاز سال تحصیلی با شاکر دانش عهد و پیمانی داشت که تا آخر سال، هم خود و هم شاکر دانش در حد توان به آنها پای بند می‌مانند. به شاکر دانش می‌گفت:

من در نمی‌آیم، شما هم در نیایید.

من غیبت نمی‌کنم، شما هم غیبت نکنید.

من به شما دروغ نمی‌گویم، شما هم به من دروغ نگویید.

من به هر قوی که به شما بد هم وفا می‌کنم، شما هم به هر قوی که به من می‌دهید، وفا کنید.

من خودم را موظف می‌دانم که برای خیر و صلاح شما تلاش کنم، شما هم خودتان را

موظف بدانید که به توصیه‌های من عمل کنید و تکالیف تعیین شده را به انجام برسانید.



شهید رجایی

عشق به مردم

در یکی از جمعه‌های اردیبهشت ماه سال ۱۳۶۰ همراه شهید رجایی، رئیس جمهور وقت، به قم رفیم. نخست برای زیارت حرم مطهر حضرت معصومه (س) دم در صحن از اتوبوس پیاپیاده شدیم. تازه از در داخل شده بودیم که یکباره موج جمعیت، رجایی را از جا کند و برد و برد و ما به دنبال او، نزدیک بود زیر دست و پاییمانیم.

وقتی رجایی به داخل ماشین آمد، عرق کرده و خسته بود. به او گفتیم: «اگر لحن وضع ادامه پیدا کند، دست و پای سالم برایتان باقی نخواهد ماند.» همان طور که نفس نفس می‌زد، گفت: «بی دست هم می‌شود زندگی کرد ولی بی مردم نمی‌شود.»

عاطره‌ای از کیورث صابری فومنی (گل آقا)

۹۸

عنوان درس:

شماره صفحه: ۹۸

رفتار بهشتی

شهید رجایی، فرد بسیار منظمی بود و برنامه‌هایش به هم ریخته نبود. سر ساعت به جلسه می‌آمد. برنامه ورزش، خوراک، مطالعه و خواب او ساعت دقیق و معینی داشت و دقیقه‌ای عوض نمی‌شد. وقتی از پیدایش این خصلت در ایشان از او سؤال می‌شد، می‌گفت: «من این نظم را از آقای بهشتی، یاد گرفته‌ام.»



کرمای محبت

کودک خلوت‌تر از همیشه بود. باد سردی می‌وزید. مصطفی جمران مثل هر روز از خانه بیرون آمده بود تا به مدرسه برود. هوا سردتر از روزهای پیش بود اما مصطفی مجبور بود، راه خانه تا مدرسه را پیاده برود. برای آنکه کمی گرم شود، دست‌هایش را داخل جیبش فرو برد. دستش به سکه‌های ۹۹

عنوان درس:

شماره صفحه: ۹۹

پول، خورد. مدت‌ها بود پول حایش را برای خرید یک جفت دستکش جمع می‌کرد. سکه‌ها را داخل جیش تنگ داد. لجن‌دی زد و با خودش گفت: «فکر می‌کنم امروز بتوانم دستکشی را که می‌خواهم، بخرم.» لکن فکر به سرعش افزود تا زودتر به مدرسه برسد.

از کوچه گذشت و وارد خیابان شد. خیابان سردتر از کوچه بود و باد با سرعت بیشتری می‌وزید. مصطفی خودش را کنار دیوار کشاند تا از هجوم باد در امان باشد. دست‌هایش را از جیب بیرون آورد؛ یقه لباسش را بالاتر کشید؛ کمی احساس گرما کرد. حالا سرمای کمتری به صورتش می‌خورد. بعد دست‌هایش را دوباره داخل جیب‌هایش فرو برد. «امروز خیلی سرد است انا عجبی ندارد، تحمل می‌کنم. فردا حتماً دستکش می‌خرم. آن وقت، موقعی که به مدرسه می‌روم، دست‌هایم از سرما خشک نمی‌شود.»

سرما بیشتر شده بود و راه، طولانی‌تر به نظر می‌آمد. چند قدمی که جلوتر رفت، ناگهان صدایی شنید، صدا آرام و ضعیف و بیشتر به ناله شباهت داشت. ایستاد و به اطرافش نگاه کرد. کمی دورتر، پیرمردی به درخت کهن سالی تکیه داده بود و در حالی که دستانش را به طرف مردم دراز کرده بود، از آنها کمک می‌خواست.

مصطفی سرما را فراموش کرد و با کنجکاو به طرف پیرمرد رفت. هر چه جلوتر می‌رفت، صدای او را بهتر می‌شنید. پیرمرد حال خوبی نداشت. دست‌هایش در آن هوای سرد پلیزی سرخ شده بود و حرکتی نمی‌کرد. پیرمرد کمک می‌خواست انا عابران بی‌توجه به او، در حالی که سعی می‌کردند زودتر خود را به جای گرمی برسانند، از کنارش می‌گذشتند. صدای پیرمرد در میان زوزه

باد، کم شده بود.

مصطفی ناراحت شد. اصلاً فکر نمی کرد کسی فقیرتر از خود او هم پیدا شود. با خودش گفت: «حتماً خیلی نیازمند است که گدایی می کند.» بعد دستش را در جیب کرد. احساس کرد صدای به هم خوردن سکه ها را می شنود. کمی مکث کرد. انگار کسی به او می گفت: «مصطفی، این کار را نکن. خودت بیشتر به این پول نیاز داری. فکرش را بکن، اگر دستکش بخری، دیگر مجبور نیستی دست حایت را به هم بمالی تا گرم شوند.» مصطفی برگشت و به پشت سرش نگاه کرد. کسی را ندید. لبخندی زد و گفت: «نه! اگر من به این پیرمرد کمک کنم، خدا هم به من کمک خواهد کرد.» سپس دست حایت را که مشت شده بود، بیرون آورد و به طرف پیرمرد، دراز کرد. پیرمرد به او نگاه کرد. مصطفی دستانش را بالای دست های پیرمرد گرفت. وقتی مشت مصطفی باز شد، سکه ها غلتیدند و داخل دست پیرمرد قرار گرفتند. لبخند شادی، روی لب های پیرمرد نشست. مصطفی می توانست برق خوشحالی را در چهره او ببیند. سپس بی آنکه چیزی بگوید یا منتظر شنیدن چیزی شود، به طرف مدرسه به راه افتاد. باد سرد پاییزی همچنان در کوچه می وزید اما مصطفی دیگر سردش نبود. او خوشحال بود و همین احساس، او را گرم می کرد.



خودارزیایی

- ۱- عهد و پیمان شهید رجایی یا شاگردانش چه بود؟
- ۲- چرا مصطفی در هنگام کمک به پیرمرد کمی مکث کرد؟
- ۳- به کاری که مصطفی کرد، «ایثار» می‌گویند. نمونه‌ای دیگر از ایثار را ذکر کنید.
- ۴-



دانش‌زیانی

نکته

- به این جمله‌ها توجه کرده، درباره آنها گفت‌وگو کنید :
- من به کتابخانه رفتم.
 - ما در بازار آقای امیری را دیدیم.
 - تو از فرصت‌ها خوب استفاده می‌کنی.
 - شما بسیار خوب بازی کردید.
 - او حقیقت را گفت.
 - آنها به مشهد سفر کردند.

چنان که در درس گذشته آموختیم فعل ویژگی‌هایی دارد که یکی از آنها «زمان» است. علاوه بر زمان، ویژگی دیگر فعل، **شخص** است. منظور از شخص این است که فعل جمله را گوینده، شنونده، یا شخص دیگری انجام می‌دهد مثلاً در جمله اول و دوم گوینده، کاری را انجام می‌دهد. (در جمله اول «فعل رفتن» را «من» انجام می‌دهم و در جمله دوم فعل «دیدن» را «ما» انجام می‌دهیم) در این صورت، فعل به **اول شخص** دلالت دارد. در جمله سوم و چهارم شنونده، کاری انجام می‌دهد؛ در این صورت، فعل، **دوم شخص** است. در جمله‌های پنجم و ششم، شخص دیگری غیر از گوینده و شنونده، کار را انجام می‌دهد؛ در این صورت، فعل به **سوم شخص** اشاره دارد.

۱۰۲

عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۰۲

شخص	فعل
اول شخص (گوینده)	رفتم - رفتیم
دوم شخص (شنونده)	رفتی - رفتید
سوم شخص (شخص دیگری غیر از گوینده و شنونده)	رفت - رفتند

اگر به جدول بالا دقت کنید متوجه می‌شوید که گوینده (اول شخص) می‌تواند یک نفر باشد (رفتم) یا بیشتر از یک نفر (رفتیم) به عبارت دیگر مفرد باشد یا جمع، همین‌طور شنونده (دوم شخص) می‌تواند یک نفر باشد (رفتی) یا بیشتر از یک نفر (رفتید)، سوم شخص هم مانند اول شخص و دوم شخص می‌تواند یک نفر باشد (رفت) یا بیشتر از یک نفر (رفتند). یکی را **مفرد** و بیش از یکی را **جمع** می‌نامیم.

شخص	مفرد	جمع
اول شخص	رفتم	رفتیم
دوم شخص	رفتی	رفتید
سوم شخص	رفت	رفتند

— در املائی کلمات مرتب، نوشتن هر دو شکل (جدانویسی و سرهم‌نویسی) درست است. مانند: خوش‌حال / خوشحال، کتاب‌خانه / کتابخانه، راه‌گشا / راه‌گشا
— کلمه صلاح به معنی خیر و نیکی و کلمه بی‌صلاح به معنی اضرار جنگ است. در هنگام نوشتن املا به تلفظ و معنی آنها دقت کنیم.

کارگروهی

- ۱- زندگی‌نامه یکی از افراد شهر یا روستایان را که در انقلاب نقشی داشته است، در کلاس بخوانید.
- ۲- کار شهید چمران را در کلاس نمایش دهید.
- ۳- متن «عشق به مردم» خاطره‌ای از شهید رجایی است. درباره آن گفت‌وگو کنید.

۱۰۳

• عنوان درس:

• شماره صفحه: ۱۰۳

درس دوازدهم

خدمات متقابل اسلام و ایران

شاید اولین فرد مسلمان ایرانی، سلمان فارسی است که پیامبر بزرگوار اسلام (ص) درباره او فرمودند: «سلمان مَعَ اَهلِ الْبیت».

اسلام، آیین و قانونی است که متعلق به همه افراد بشر است و بر زبان خاصی تکیه نمی‌کند؛ بلکه هر ملتی با خط و زبان خود می‌تواند بدون هیچ مانع از آن پیروی کند. بنابراین، اگر می‌بینید ایرانیان پس از قبول اسلام باز به زبان فارسی تکلم کردند، هیچ جای تعجب و شگفتی نیست. یکی از موهبت‌های اسلام این است که ملل مختلف با زبان‌ها و فرهنگ‌های گوناگون، آن را پذیرفته‌اند و هر یک به سهم خود، خدماتی کرده‌اند.

اگر زبان فارسی از میان رفته بود، ما امروز آثار گران‌بها و شاهکارهای اسلامی ارزشمندهای همچون مشنوی، گلستان، دیوان حافظ، آثار نظامی و صدها اثر زیبای دیگر نداشتیم. در سراسر این آثار، مفاهیم اسلامی و قرآنی موج می‌زند و پیوند اسلام را با زبان فارسی، جادوان می‌سازد. پس از ظهور اسلام و تشکیل حکومت اسلامی و کرد آمدن ملل گوناگون در زیر پرچم اسلام، تمدنی علیم و بسیار کم نظیر به وجود آمد که تاریخ، آن را به نام «تمدن اسلامی» می‌شناسد. در این تمدن، ملت‌های گوناگون از آسیا و آفریقا و حتی اروپا شرکت داشتند اما سهم عمده از آن ایرانیان است.

۱۰۸

عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۰۸

ایران در پرتوگرایش به اسلام، همدوش با سایر ملل اسلامی و پیشاپیش همه آنها مشعل دار یک تمدن شکوهمند به نام تمدن اسلامی شد.

اسلام، دروازه سرزمین های دیگر را به روی ایرانی و دروازه ایران را به روی فرهنگ ها و تمدن های دیگر باز کرد که دو نتیجه برای ایرانیان حاصل شد: یکی اینکه توانستند حوش و لیاقت و استعداد خویش را به دیگران عملاً ثابت کنند؛ به طوری که دیگران آنها را به پیشوایی و مقتدایی پذیرند؛ دیگر اینکه توانستند سهم عظیمی در تکمیل و توسعه یک تمدن عظیم جهانی به خود اختصاص دهند.

استعدادهایی نظیر بوعلی، فارابی، ابوریحان، خیام، خواجه نصیرالدین توسی، ملاصدرا و صد ها عالم طبیعی و ریاضی و موزخ و جغرافی دان و پزشک و ادیب و فیلسوف و عارف در این بنای عظیم فرهنگ اسلامی، پرورش یافتند.

ایرانیان خدمات بسیار شایانی به اسلام کرده اند و آن خدمات از روی صمیمیت و اخلاص و ایمان بوده است.

این خدمات، نشان دهنده احساسات پاک و خالصه ایرانیان است؛ زیرا سر و کارش با عشق و ایمان است. شاهکارهای بشری، تنها و تنها با عشق و ایمان، پدید می آیند.

شاهکارهای هنری ایران در دوره اسلامی، اعم از معماری، نقاشی، خوشنویسی و ... بیشتر در زمینه های دینی - اسلامی بوده است. کتیبه های قرآن که در موزه های مختلف کشورهای اسلامی و غیر اسلامی هست، اوج هنر ایرانی را در زمینه های اسلامی و در حقیقت، جوش روح اسلامی را در ذوق ایرانی، نشان می دهد.

یکی از مظاهر خدمات فرهنگی ایرانیان به اسلام، خدماتی است که از راه زبان فارسی به اسلام کرده‌اند. ادبا و عرفا و سخنوران ایرانی، حقایق اسلامی را با جامه زیبای شعر و نثر فارسی به زیباترین شکل، آرایش داده‌اند و حقایق اسلامی و معانی لطیف قرآنی را در میان حکایاتی شیرین آورده‌اند. «مشوی مولانا» بهترین شاهد برای سخن ماست.

شهید مرتضی مطهری



خودارزیایی

- ۱- معنای «سلمانُ مِنَّا اهلُ البیت» را بیان کنید.
- ۲- چگونه زبان فارسی به گسترش تمدن اسلامی کمک کرده است؟
- ۳- به نظر شما چگونه می‌توان به تمدن اسلام و ایران بیشتر خدمت کرد؟
- ۴-



دانش زبانی

نکته

به این جمله‌ها توجه نمایید و درباره آنها گفت‌وگو کنید.

— مریم دانش آموز پرتلاشی است، دوستان مریم آینده خوبی را برای مریم پیش‌بینی می‌کنند.

— مریم دانش آموز پرتلاشی است، دوستانش آینده خوبی را برای او پیش‌بینی می‌کنند.

همان‌طور که می‌بینید در جمله نخست کلمه «مریم» سه بار تکرار شده است. اما در جمله دوم برای پرهیز از تکرار، «ش» و «او» به جای کلمه مریم به کار رفته است.

کلمه‌هایی مانند: «من، او، شما، م، تان و ...» که به جای اسم می‌نشینند، **ضمیر** نام دارند و کلمه‌ای که ضمیر به آن برمی‌گردد، **مراجع ضمیر** نامیده می‌شود.

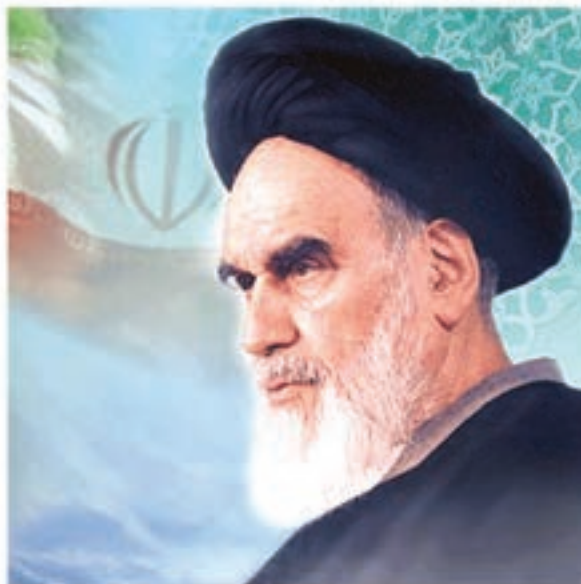
۱۱۰

عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۱۰

درس چهاردهم

امام خمینی (قدس سره)



روزی که به دنیا آمد (مهرماه ۱۲۸۱ خورشیدی)، هیچ کس فکر نمی کرد که سال های بعد، مسیر تاریخ ایران و اسلام را عوض خواهد کرد و میلیون ها انسان آزادی خواه و مظلوم جهان، نامش را یک صدا فریاد خواهند کشید.

آن روز، مثل همه روزهای دیگر بود؛ تنها تفاوتش این بود که صد ها سال پیش از آن در چنان روزی بزرگ ترین بانوی عالم، حضرت فاطمه زهرا - سلام الله علیها - متولد شده بود.

۱۲۰

عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۲۰

چند ماه از تولد روح‌الله نگذشته بود که صدای شلیک گلوله‌ای در کوهستان‌های میان خمین و اراک پیچید. به دنبال آن، سواری سرفراز از پشت اسب بر خاک افتاد. آن سوار پدرش، مصطفی بود که به دست مزدوران خان، ناجوانمردانه هدف گلوله قرار گرفت و از پا درآمد. روح‌الله بی آنکه خود بداند، در چند ماهگی، فرزند شهیدی دلاور شد. بدین گونه بود که این کودک بدون داشتن هیچ خاطره‌ای از پدر، بزرگ شد. وقتی به سن تحصیل رسید، او را در شهر خمین به مکتب خانه فرستادند. در هفت سالگی توانست قرآن را ختم کند. وی تا نوزده سالگی در خمین درس خواند و برای ادامه تحصیل، حوزه علمیه اراک را برگزید. در آنجا با استادی آشنا شد که مدتی بعد یکی از مهم‌ترین حوزه‌های علمیه اسلامی را در قم تأسیس کرد. این عالم بزرگ، آیت‌الله عبدالکریم حائری (ره) بود.

امام از دوره نوجوانی و جوانی سعی می‌کرد در همه زمینه‌ها رشد و پیشرفت کند. مهربانی، سادگی، فروتنی، خوش‌بینی، نظم و دقت و سیمای جذاب از ویژگی‌های درخشان ایشان بود. در همان دوران جوانی، صاحب ویژگی‌های اخلاقی و اعتقادی خاصی شد که سال‌ها بعد، تأثیر بسیار زیادی بر دیگران گذاشت و دنیای اسلام را دگرگون کرد.

پس از درگذشت آیت‌الله العظمی بروجردی (ره)، در سال ۱۳۲۰، بسیاری از علما و روحانیان، ایشان را به مرجعیت انتخاب کردند.

امام خمینی (قدس سره)، در سال ۱۳۲۱، مبارزه آشکار و سخت خود را با شاه و پیکان‌نشان آغاز کرد و مردم ایران که فیاد او را حرف دل خود می‌دانستند، با طرفداری و اطاعت از وی، مخالفت خود را

با حکومت پهلوی نشان دادند. حکومت شاه در پانزدهم خرداد ۱۳۳۲، آیت الله خمینی، رهبر نهضت اسلامی ایران را دستگیر و زندانی کرد. مردم به نشانه اعتراض و حمایت از امام خمینی (قدس سره) در بسیاری از شهرهای ایران، تظاهرات کردند و شمار فراوانی از آنها به دست مأموران شاه به شهادت رسیدند. سرانجام حکومت پهلوی امام خمینی (قدس سره) را از زندان آزاد کرد و در سیزدهم آبان ۱۳۳۲ نخست به کشور ترکیه و سپس به شهر نجف عراق، تبعید نمود. در سال ۱۳۵۴ فرزند بزرگوار امام خمینی (قدس سره)، حاج آقا مصطفی، در نجف به طرز مرموزی به شهادت رسید.

امام خمینی (قدس سره) تا سال ۱۳۵۷ علاوه بر تدریس در حوزه علمیه نجف و تألیف کتاب، پرهم مبارزه با ظلم و ستم شاه و کشورهای استعمارگر، به ویژه آمریکا را برافراشته نگاه داشت. حکومت عراق به درخواست شاه، اقامت امام خمینی (قدس سره) را در آن کشور ممنوع کرد. امام خمینی (قدس سره) نیز ناگزیر به پاریس رفت و از آنجا رهبری نهضت مردم ایران را که در آن زمان به یک انقلاب بزرگ تبدیل شده بود، بر عهده گرفت.

نیمه های پاییز سال ۱۳۵۷ بود. برخلاف همه پاییزها که کلاس های درس مدارس و دانشگاه ها فعال بودند، در آن پاییز دانش آموزان و دانشجویان به فرمان امام اعتصاب کرده بودند و به مدرسه ها و دانشگاه ها نمی رفتند. دیگر نه میز و نیمکتی در کار بود و نه معنی. همه به فرمان امام در کوچه ها و خیابان ها تظاهرات می کردند و درس انقلاب را به بانگ بلند به گوش جهانیان می رساندند. آن روزها ملت، یک آموزگار، یک معلم و یک استاد داشت و او کسی جز امام خمینی (قدس سره) نبود. سرانجام پس از آنکه هزاران زن و مرد مسلمان و انقلابی به شهادت رسیدند، انقلاب اسلامی ایران به پیروزی

نزدیک شد. شاه در دی ماه همان سال از ایران گریخت و امام خمینی (قدس سره) روز ۱۲ بهمن پس از ۱۵ سال دوری از وطن، با استقبال باشکوه مردم به میهن بازگشت. ده روز بعد در ۲۳ بهمن ۱۳۵۷، مردم ایران، انقلاب اسلامی خود را به رهبری امام خمینی (قدس سره) به پیروزی رساندند. نظام شاهنشاهی و ازگون و جمهوری اسلامی ایران، پایه‌گذاری شد.

امام خمینی (قدس سره) پس از پیروزی انقلاب بیش از ده سال، رهبری کشور را بر عهده داشت. در زمان رهبری، خصوصیات دوران جوانی و میان‌سالی خودش را حفظ کرد و همچنان افتاده و فروتن بود. هیچ‌گاه قدرت، او را از یاد خدا و محبت به مردم، غافل نداشت. مردم نیز او را از جان و دل دوست می‌داشتند. او محبوب همه مسلمانان جهان و مایه افتخار مردم ایران بود. امام خمینی (قدس سره) در این دوران در خانهای ساده زندگی می‌کرد. سرانجام شب چهاردهم خرداد ۱۳۶۸ فرا رسید؛ شبی غم‌بار و تلخ، شبی که محبوب‌ترین شخصیت جهان اسلام به خدا پیوست. امام رفت اما راه او به یادگار ماند.

اکنون جمهوری اسلامی ایران که میراث‌گران بهای اوست، به دست همه مردم ایران به ویژه نوجوانان و جوانان سپرده شده تا از آن مانند جان خودش نگهبانی کنند.

کتاب «امام خمینی (قدس سره)»، نوشته امیر حسین فردی، با تلخیص

خودارزیایی

- ۱- چند ویژگی اخلاقی حضرت امام خمینی (قدس سره) را در دوره نوجوانی و جوانی بیان کنید.
- ۲- چرا در دوره انقلاب، همه ایران یک معلم داشت؟
- ۳- به نظر شما راز محبوبیت بنیان گذار جمهوری اسلامی چیست؟
- ۴-

دانش زبانی

نکته

به این جمله ها توجه نمایید و درباره آنها گفت و گو کنید.

— من دیروز نامه را نوشتم.

— تو دیروز نامه را نوشتی.

— او دیروز نامه را نوشت.

— ما دیروز نامه را نوشتیم.

— شما دیروز نامه را نوشتید.

— آنها دیروز نامه را نوشتند.

چنان که می بینید زمان فعل های جملات بالا، گذشته یا ماضی است. هر فعل صورت های مختلفی دارد که از روی آن شخص و شمار و زمان فعل را می توان دریافت.

شش ساخت زمان گذشته	
مفرد	جمع
نوشتی	نوشتید
نوشت	نوشتی
نوشت	نوشتید

اگر با دقت به شش ساخت زمان گذشته نگاه کنید، متوجه می شوید در همه آنها جزء «نوشت» ثابت است؛ به این جزء، «**ی** فعل» زمان گذشته می گویند.

۱۲۴

عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۲۴

جزئی که به بن فعل اضافه شده است، شخص و شمار فعل را نشان می‌دهد. به این جزء «نشانه» می‌گویند.

یادآوری: به کلمه‌هایی مانند: نشستن، رفتن، دیدن، خوردن و ... «تصدیق» می‌گویند. چنانچه حرف «ن» را از آخر این کلمه‌ها حذف کنیم، بن ماضی به دست می‌آید.

— درس املا، فرصتی است برای ارزشیابی مهارت‌های «گوش دادن» و «نوشتن».
— معلم می‌تواند در املاهای کلاسی، تصحیح املا را به دانش‌آموزان واگذار نماید و آنها را هدایت و نظارت کند. این عمل، به یادگیری، عمق بیشتری می‌بخشد.

کارگروهی

- ۱- امام خمینی (قدس سره) شاگرد و پیرو راه پیامبر (ص) بود. چه خصوصیتی از پیامبر در اخلاق و رفتار او دیده می‌شد؟
- ۲- خاطراتی از مبارزات امام خمینی (قدس سره) و دوران انقلاب را در کلاس بازگو کنید.
- ۳- درباره این مصراع حافظ «دیو جو بیرون رود فرشته درآید» که در سال ۱۲۵۷ بسیار مشهور بود، گفتگو کنید.

نوشتن

- ۱- برای هریک از واژه‌های زیر، دو هم‌خانواده بنویسید.
مظلوم : جذاب :
قدرت : محبوب :
- ۲- با حرف‌های درهم ریخته زیر، حداقل چهار کلمه بنویسید.
(ت، ی، د، ب، ع، ا)
الف : ب :
ج : د :
- ۳- بن ماضی فعل‌های زیر را بنویسید.
رسیدند، گرفتی، گریختید، گذشتیم



مرخصی

به تمام افراد گردانمان، از جمله خودم، پانزده روز مرخصی داده بودند. وقتی آمدم خانه، دهم اگر به آقایم و مخصوصاً تهام بگویم که مرخصی آمده‌ام و باید بعد از پانزده روز برگردم جبهه، دیگر مرا ول نخواهند کرد. چه بسا مرخصی را به کام تلخ کنند و آخر سر هم، تهام نگذارد برگردم. برای همین، هر وقت سؤال می‌کردند که: «باز هم به جبهه می‌روی یا نه؟ یا تسویه گرفته‌ای؟...» در جواب با می‌خندیدم یا حرف را عوض می‌کردم و می‌گفتم: «چرا امسال درخشان میوه کم داده است؟» یا «اناق جقدر پشه دارد!» یا «خوردنی داری ته؟» و از جواب دادن طفره می‌رفتم. ولی آخر ناکی؟ بالآخره باید می‌فهمیدند. پانزده روز مرخصی‌ام مثل باد گذشت. دیگر زمان رفتن بود. آن روز صبح باید ساعت نه جلوی در پادگان بودیم تا از همان جا به جبهه اعزام شویم. خوب به یاد دارم، وقتی از خواب بلند شدم، عزا گرفته بودم که چطور به تهام بگویم که باید به جبهه برگردم. الحمدلله آقایم صبح زود، مثل هر روز، رفته بود دکان. دست و صورتم را شستم؛ نان و جایی را خوردم و منتظر موقعیت مناسب شدم. سر یک فرصت خوب که تهام رفت سبزی بخرد، ساکم را برداشتم و مشغول جمع کردن لباس‌هایم شدم. هول بودم. داشتم تند تند لباس‌ها و کتاب‌هایم را توی ساک می‌گذاشتم که تهام باورچین باورچین بالای سرم حاضر شد و گفت: کجا؟

جا خوردم.

گفتم: برای مدت کوتاهی می‌خواهم بروم این بغل مغل‌ها...

تهام که از دست من کلک‌های زیاد و جورواجوری خورده بود، با سوءظن نگاهم کرد و گفت:

برای یک مدت کم!

گفتم: آره!

— پس حق نداری بیشتر از یک شلوار و یک پیراهن ببری.

— برای چی؟

۱۲۶



عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۲۷

تعجب بازمانده بود. خودماتیم، نهام یک پارچه چریک بود و ما خیر ندانستیم، ها! نه به حرف آمد و گفت: — این بغل مغل ها می خواستی بروی، آره؟ تو گفتی و من باور کردم! سه ماه جبهه بودی، پس است! به اندازه خودت نواب برده ای! دیگر نوبت آنهایی است که بچه هایشان را لای پنبه خوابانده اند... به ساعت نگاه کردم. نزدیک هشت بود. گفتم: نه جان! تو را خدا ولم کن. بگذار مثل بچه آدم خداحافظی کنم و بروم. نهام از توی آستینش کلیدی بیرون آورد و در حیاط را قفل کرد و گفت: نمی گذارم!

— نه! در را قفل نکن! خوب است خدا سر بل صراط، پناهات را بچسبد و در بهشت را به رویت قفل کند و بگوید: نمی گذارم بروی، آره، خوب است؟
نهام که گوشش از این حرف ها پر بود، گفت: اگر او خداست — که قربان کرمش بروم — این کار را نمی کند. به تو هم مربوط نیست که توی کارش دخالت کنی.

هی صحبت کردم و گفتم: نه، ساعت را ببین! دیر شد! ... فلان است ... بهمان است ...
دیدم گوشش به این حرف ها بدهکار نیست.

همین طور که با صحبت هام سرش را گرم می کردم، بندهای بوتیم را هم بستم و آنها را انداختم گردنم و در یک لحظه از جا پریدم. ساکم را از سر دیوار پرت کردم توی کوچه، و مثل گربه، درخت خانه مان را گرفتم و رفتم بالا. از آنجا خودم را به لبه دیوار رساندم. روی جبهه دیوار ایستادم و توی کوچه را نگاه کردم. دیدم یکی از همسایه هایمان، سرش را گرفته است و دارد تاله می کند. کلاهش را بلند کرد. ساک را تشنم داد و گفت: خدا گردنت را بشکند! این ساک مال تو بود، زدی توی سرم؟ گفتم: می بخشید. از دستم در رفت.

و حسایی عذرخواهی کردم. نهام از توی حیاط، هی داد و پیداد و تاله و نفرین می کرد.
روی لبه دیوار تنسستم و همین طور که بوتیم هام را می پوشیدم، گفتم: نه جان! حالا که دارم می روم، حلالم کن.

تا این حرف را زدم، عصبانی شد، و گفت: بیا پایین! به خدا شبرم را حرمت می کتم!
بعد آرام شد و با مهربانی گفت: آخر فکر من بدبخت را هم بکن، بیا پایین، آفرین! ...
گفتم: بچه گول می زنی نه؟ بین من رفتم، از سرم بگذر. اگر بدی، خوبی دیدی، حلال کن. زندگی است دیگر، یک وقت دیدی یک تیر آمد و جایی برای تنستن، غیر از سر و کتفه من پیدا نکرد.
نهام جوش آورد. جارو را توی هوا تکان داد و با فریاد گفت: تو که هنوز پانزده ساله نشده!
دهانت بوی شیر می دهد.



— تنه، ارواح رفتگانت داد زن! بد است! مردم می گویند چه خبر شده است! ... تا بادم نرفته، بگویم که از جانب من، آقا و بقیه فامیل و هر کسی را که دوست داری، سلام برسان. بگو وقت نشد خداحافظی کنم.

بندهای پوتینم را بستم و گفتم: خوب تنه، دیگر وقت خداحافظی است. بغض تنه ام ترکید و اشک هایش راه افتاد. گفتم: چرا اذینم می کنی؟ با این کارهایت جگرم را خون کردی!

دلم نمی آمد ولش کنم و بروم. می خواستم بایستم و باهانش کمی حرف بزنم. دادم او همین طوری که دارد گریه می کند، دنبال کلید خانه هم می گردد. فهمیدم نقشه کشیده است تا گیرم بیندازد. مثل رعد از سر دیوار پریدم پایین. ساک را روی کولم انداختم و دوان دوان رفتم طرف خانه عباس و بقیه ترو بچه ها. ساعت تقریباً نه بود که به پادگان رسیدم. آنجا شوغایی بر پا بود. توی جمعیت به این طرف و آن طرف سرک می کشیدم که ببینم آقا و تنه ام آمده اند یا نه. الحمدلله نیامده بودند. دیگر رفتنی شده بودم.

۱۲۹

عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۲۹

با خودم گفتم: «دزفول که رسیدی، یک تلفن به آقا یکن و همه چیز را به او بگو.» سوار اتوبوس شدیم تا ما را به راه آهن ببرند. حرکت که کردیم، نفس راحتی کشیدیم. دیگر خرم از روی پل گذشته بود. اتوبوس جلوی در راه آهن نگاه داشت. پیاده شدیم و رفتیم طرف قطار. خواستم سوار قطار بشوم که صدای آشنایی به گوشم خورد. سرم را برگرداندم. از صحنه‌ای که دیدم، چیزی نمانده بود غش کنم. آقایم و نتهام و تنه بزرگم، به همراه عمو و داداش‌ها و خواهرهای قد و نیم‌قدم و ... خلاصه یک اهل آدم، آنجا رویه روی من، همه، گوش تا گوش ایستاده بودند. چند نفری هم به خیال اینکه صف سوار شدن به قطار بعدی است، رفته بودند توی صف و ایستاده بودند. بی اختیار ایستادم و به آن منظره نگاه کردم. آقایم گفت: بیا، بیا اینجا!

می‌ترسیدم جلو بروم، هجوم بیاورند و بریزند سرم و دست و پام را بپندند و ببرند خانه. گفتم: از همین جا خدا حافظی می‌کنم، وقت کم است.

آقایم که موضوع را فهمیده بود، گفت: ترس! کاری باهات نداریم. آمده‌ایم باهات خدا حافظی کنیم. تو بی معرفت که نیامدی.

آهسته و با ترس و لرز، رفتم جلوی نتهام ایستادم. چشم‌های نتهام پر از اشک بود. به من نگاه کرد و گفت: بیا برویم بچه! به خودت رحم نمی‌کنی، به ما رحم کن ...

بعد رو به آقایم کرد و گفت: تو هم یک چیزی بهش بگو! همین جور ناپست!

آقایم کلاهش را کمی عقب داد، جلوی سرش را خاراند و گفت: خودش عقل دارد، می‌فهمد. مادرم با عصبانیت حرف او را برد و گفت: خوبه! خوبه! با همین حرف‌هایت بود که شیرش کردی. همه‌اش تقصیر توست.

بعد زد زیر گریه و آقایم را نشان داد و گفت: بچه! حرف‌های آقایت را ول کن، گوش نده. کمک به تنه هم خودش یک جبهه است، بیا برویم.

آقایم با خنده، رو به نتهام کرد و گفت: پس است زن! این قدر آب غوره نگیر!

نتهام برگشت و چپ چپ به او نگاه کرد. آقایم خنده‌اش را خورد و دیگر حرف نزد. نتهام دوباره صحبت را از سر گرفت. بلندگوی راه آهن اعلام کرد که «قطار تهران-اهواز هم اکنون از روی سگویی ... در حال حرکت است، از مسافران عزیز ...» گفتم: تنه، دارد دیر می‌شود، باید بروم.

بعد دست به گردنش انداختم و صورت خیس از اشکش را بوسیدم. نتهام که می‌دید حرف‌هایش در من اثر نکرده، گفت: اگر این همه روضه را برای سنگ می‌خواندم، دلش آب می‌شد و گریه می‌کرد، ولی تو ...

۱۳۰

و حرفش را خورد. رویم را بوسید. بعد، بقیه کوچکی را به من داد و گفت: یک خرده خوردنی است، برای توی راحت گذاشته‌ام.

بقیه را گرفتم و به طرف آقام رفتم تا با او خداحافظی کنم. همان‌طور که با او روی می‌کردم، مواظب حرکاتش هم بودم که یک‌بار دست نیندازد، میج یا گردنم را بجسید و برم گرداند خانه. تند ماج می‌کردم و سرم را عقب می‌آوردم. آقام که گویا پو برده بود، گفت: داری دعوا می‌کنی یا رویوسی؟ آخر کله خراب! بی‌خداحافظی سرت را می‌اندازی پایین، می‌روی حالا! اگر تته عیالی راهنمایی نمی‌کرد و دم پادگان به ما نمی‌گفتند که می‌آید اینجا، کجا پیدایت می‌کردم؟

بعد سرم را بوسید و گفت: نامه، نامه پادت نرود! اگر توانستی از تلقن هم کوناهی نکن. با یک یک افراد خداحافظی کردم. رفتم سوار قطار بشوم که نهم صدایم زد و گفت: مواظب خودت باشی بچه! سرما ندهی خودت را! از غذایت هم کم و کسر نگذار. توی حمله هم «وَجْعَلْنَا مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِمْ»^۱ را زیاد بخوان تا ان‌شاءالله دشمنانت کور بشوند... سیردمت به خدا. سوار قطار شدم. قطار سوتی کشید و آرام آرام به راه افتاد. نهم دوباره زد زیر گریه. آقام آرام به دست او زد و چیزی گفت. نهم در حالی که اشک از چشم‌هایش جاری بود، لبخندی زد. قطار از آنها دور و دورتر می‌شد. صدای آقام توی بقیه سر و صداها گم شد، دانست یک چیزی می‌گفت. قطار رفت و رفت. دیگر آقام و نهم به اندازه یک نقطه شده بودند. نقطه‌ای که تمام قلبم را گرفته بود. اشک‌هایم روان شدند. دست خودم نبود که گریه می‌کردم. باد گرم، دست خود را بر صورت و چشم‌هایم می‌کشید. انگار می‌خواست اشک‌هایم را پاک کند تا دیگران اشک‌هایم را نبینند. آن‌قدر نگاه کردم تا محو طره راه آهن با قطارها و واگن‌های باری‌اش از نظرم محو شدند. به کوبه‌مان برگشتم. بچه‌ها شلوغ می‌کردند و کوبه را روی سرشان گذاشته بودند. از دلم غم را هل دادم بیرون و مشغول صحبت و شوخی با بچه‌ها شدم.

محمدرضا کاتب



۱- پیام این داستان چیست؟

۲- یک بسیجی نوجوان، چگونه می‌تواند در پاسداری و سازندگی کشور، سهمیم باشد؟

۱- «وَجْعَلْنَا مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِمْ سُدًّا وَمِنْ خَلْفِهِمْ سُدًّا فَأَقْبَسْنَا لَهُمْ فَهَمَّ لَاتِيْعَرُونَ (آیه ۸ از سوره یس) در برابر آنان سدّی و در پشت سرانان هم سدّی نهادیم و بر دهگان آنان برده‌ای افکندیم که نمی‌توانند ببینند.

روان خوانی

آقامهدی

باران بند آمده بود اما هنوز از ساقهٔ علف‌ها آب می‌چکید و دشت پر از گودال‌های آب شده بود. عکس آسمان بر سطح لرزان گودال‌های آب، تماشایی بود. انگار صدها آینهٔ شکسته را کنار هم چیده بودند. ابرهایی که هر لحظه به شکلی درمی‌آمدند، در مقابل آن آینه‌ها خودشان را برای سال نو آماده می‌کردند. خورشید از پشت کوه‌ها سرک می‌کشید و سلاح‌ها و کلاه‌های آهنی را برق می‌انداخت. دهانهٔ توپ‌ها و خمپاره‌اندازها را با کیسه‌های نایلونی پوشانده بودند تا آب به داخلشان نرود. در پشت خاکریز، جعبه‌های خالی مهمات و پوکه‌های مسی براق همه‌جا پراکنده بودند. چندان از سنگ‌ها را آب گرفته بود و عذای با لباس‌های خیس و گل‌آلود مشغول خالی کردن آنها بودند. صدای خنده‌شان با صدای شِلپ شِلپ آب آمیخته بود. از سنگ‌ها بغل‌دستی صدایی می‌گفت: «آب را گل نکنیم!»

دیگری جواب می‌داد: «تو ماهی‌ات را بگیر...»

خنده‌ها از ته دل بود. انگار نه انگار که در جبههٔ جنگ بودند. بیشتر چادرها را روی سنگ‌ها زده بودند و سفره‌های هفت‌سین عید پهن بود؛ سفره‌هایی که در آنها، جای سماق و سمنو را سرنیزه و سیمینوف (نوعی مسلسل) و حتی سنگ پر کرده بود.

گاهی گردباد کوچکی لنگ‌لنگان از راه می‌رسید و چادرهای باران خورده را مشت و مال می‌داد. عذای قرآن می‌خواندند و بعضی تندتند به ساعتشان نگاه می‌کردند و رادیوهای جیبی را به گوششان چسبانده بودند. ناگهان، صدای شلیک چند تیرهوایی بلند شد و زمزمهٔ «یا مُقَلِّبُ الْقُلُوبِ» در سنگ‌ها پیچید. عید آمده بود. به همین سادگی...

به هر طرف که نگاه می‌کردی، عذای همدیگر را در آغوش می‌کشیدند و صدای بوسه‌هایشان بلند بود. وقتی عید همه مبارک شد، نوبت به سفره‌ها رسید. «سین»های سفرهٔ هفت‌سین، یکی‌یکی غیبتشان زد. سیب‌ها به سرعت خورده شدند. سرنیزه‌ها به غلاف خود برگشتند. سیمینوف به سنگ‌ها تیربار رفت و طولی نکشید که... عید شروع نشده، تمام شد. کم‌کم ابرها هم پراکنده و خورشید آشکار شد.

فرماندهان گروهان‌ها و گردان‌ها جمع شدند تا با هم به دیدن آقا مهدی، فرمانده لشکر بروند و سال نو را به او تبریک بگویند. همه جا آب راه افتاده بود و پوتین‌ها تا نصفه در گل چسبیده فرو می‌رفتند. روی سنگر فرمانده لشکر چادر بزرگی زده بودند. جلوی سنگر که رسیدند، چند جوان بسیجی عید را به آنها تبریک گفتند. آنها با عجله دور تا دور چادر را نخ می‌کشیدند. فرماندهان به همدیگر نگاه کردند و چند نفر از تعجب شانه‌هایشان را بالا انداختند. یکی از آنها که قدی کوتاه و ریشی بلند داشته، رو کرد به یکی از جوان‌های بسیجی و با لهجه ترکی پرسید: «اینها چیست؟»

بسیجی با لبخند جواب داد: «آقا مهدی خودش گفته است!»
مرد قدکوتاه همین‌طور که گل پوتین‌ها را روی زمین می‌مالید، زیر لب گفت: «آخر برای چی؟»

و بعد بدون اینکه منتظر جواب کسی شود، «یا الله» بلندی گفت و از در کوتاه سنگر داخل شد. پشت سر او، بقیه هم یکی‌یکی سرها را خم و بند پوتین‌ها را شل کردند. از سفره هفت «سین» و هفت «شین» (انواع شیرینی) خبری نبود. در عوض، سفره‌ای پر از نامه در وسط سنگر پهن شده بود.

آقا مهدی و دو نفر بسیجی دیگر که تندتند نامه‌ها را باز می‌کردند، بلند شدند و مهمانان را در آغوش گرفتند و عید را تبریک گفتند. آقا مهدی وقتی تعجب آنها را دید، با لبخندی که همیشه بر لب داشت، گفت: «اینها عیدی ماست، بچه‌های دانش‌آموز فرستاده‌اند!»

همه یک‌صدا پرسیدند: «از کجا؟»
آقا مهدی دو دستش را در میان نامه‌ها برد و درحالی که آنها را بو می‌کرد، جواب داد: «از همه جای همه جا! همه جای ایران سرای من است.»

بعد یکی از نقاشی‌ها را که با سنجاق به دیوار چادر زده بود، نشان داد و گفت: «ببینید چه بلایی سر دشمن آورده است!»

هوایمایی شبیه یک هندوانه بزرگ با دو بال کوتاه درحالی که هنوز





عنوان درس:

شماره صفحه: ۶۵

چرخ‌هایش را جمع نکرده بود، تعدادی بمب را مثل یک شانه تخم‌مرغ روی تانک‌های دشمن خالی کرده بود. معلوم نبود هر تانک چند لوله دارد! سربازان دشمن مثل مهره‌های شطرنج، لایه‌لای تانک‌ها ریخته بودند و مداد رنگی سرخ، حسایی خوششان را ریخته بود. سمت راست نقاشی، پسرکی بسیجی پرچم سبز رنگی در یک دست و اسلحه‌ای در دست دیگر داشت. بلندی پرچم از هواپیما بالاتر زده بود و اطراف میله آن پر از گل و سبزه بود.

یکی از فرماندهان با خنده گفت: «جنگ یعنی این!»

آقا مهدی گفت: «داریم خوب‌هایش را جدای می‌کنیم تا نمایشگاهی از آثار دانش‌آموزان درست کنیم. برای همین رویشان را با نایلون جلد می‌کنیم تا باران خرابشان نکند. به برادرهای تبلیغات گفته‌ام، نقاشی‌ها را دور تا دور چادرها آویزان کنند.»

چند ساعت بعد، نقاشی‌های بچه‌ها دور تا دور چادر فرماندهی و گوشه و کنار سنگرها، آویخته شده بودند. آن روز تا غروب، آقا مهدی اطراف چادرها قدم می‌زد و گاهی چندین دقیقه در مقابل آن نامه‌های رنگارنگ می‌ایستاد و به آنها خیره می‌شد. لو نامه‌های بچه‌های مدرسه را می‌بوسید و می‌گفت: «آنها هم در جبهه هستند! چون با این نامه‌ها به ما روحیه می‌دهند. این نقاشی‌ها و نوشته‌ها نشان می‌دهند که بچه‌ها هم به فکر ما هستند و برای پیروزی ما دعا می‌کنند. بچه‌ها دلشان پاک است. دعای آنها پشتیبان ماست.»

سرگذشت شهید مهدی باکری، حبیب یوسف‌زاده

فرصتی برای اندیشیدن

۱ به نظر شما فرماندهانی چون شهید باکری چه ویژگی‌های اخلاقی داشتند که می‌توانستند با تمام توان خدمت کنند؟

۲ آیا بین دوستانتان افرادی را می‌شناسید که ویژگی‌های اخلاقی شهید باکری را داشته باشند؟



عنوان درس:

شماره صفحه: ۶۶

پرچم داران



شعرهای میهنی، برای بیان حسنِ غرور، عظمت و افتخار ملی سروده می‌شوند. به هنگام خواندن این گونه متن‌ها باید با حفظ استواری کلام و تأکید بر واژگان کلیدی متن، همچون «وطن...» لحن مناسب و آهنگ حماسی را به کار گرفت.

ایران، سرزمینی بزرگ و عزیز و شکوهمند است. سرزمینی که دین و زبان و فرهنگ و جسم و جان من و تو در آن پرورش یافته و اکنون پاره‌ای از سبزه‌هاست. آنچه در طول تاریخ، ستم‌ها و کینه‌های فراوانی دیده، اما مرکز ایمان، عزت و اراده‌استوار خود را از دست نداده است.

می‌بینی که در دوران دفاع مقدس، نخل‌های تنگ و شیرین بسیاری را به چشم دیده و گرمی خون دلاوران را بر پیکر خود احساس کرده است و شهدای بسیاری را در دل خود جای داده و از کتاف‌های بی‌رحمی‌های دشمن، خون دل‌ها خورده است.

در دوران جنگ تمحیلی، خیل عظیم نوجوانان و جوانان بسیجی و جان‌پرکشان ارتشی و سپاهی، لکن پسر خدایی را به نیای استوار و سدی نفوذناپذیر و پایدار در برابر هجوم وحشیانه صدام و حامیان امریکایی او، تبدیل کرد.



عنوان درس:

شماره صفحه: ۸۱

در آن ایام که دشمن، از آسمان و زمین، آتش بمب و موشک بر سر مردم
بی‌گناه لنین سرزمین فرو می‌ریخت، ایران سرافراز هرگز رنگ نباخت و برخود تلرزید
و جنب و جوش خود را رها نکرد؛ پایرجا ماند و درس پاکی، پایداری و پاسداری را به
انسان‌های آزاده و دل‌زنده جهان آموخت.

آری، در دوران دفاع مقدس، جوانان مؤمن و سربازان شجاع لنین ملت در
برابر تازش دشمن، به لطف پروردگار مهربان، حماسه‌های شگفت‌انگیز آفریدند و پس
از پایان جنگ تمحیلی، همت و تلاش همین سربازان سر بلند و دلاوران رشید، با علم
و دانش و تخصص و تعهد در آمیخت، تا حافظ آبروی لنین سرزمین آسمانی و یانکر فکر ایرانی
باشد.

امروز نوجوانان شاداب و با ایمان و جوانان سرزنده و پاک آئین مسین اسلامی،
همانند قلل، استوار و پایدارند که مایه عزت و افتخار نسل‌های امروز و فرداوند و سیمای
وطن را به زیور و شکوه خلافت و نوآوری می‌آرایند و به لطف خداوند بزرگ در همه
عرصه‌ها و میدان‌ها بهرم ایران اسلامی را با سرود سرفرازی و آزادمنشی برخوانند
افراشت.

عنوان درس:

شماره صفحه: ۸۲



ای وطن، ای دل مرا مأوا ای وطن، ای تو نور و ما حر بنم کنی می گویمت که کر شوی آدمی را چو عفت مر به دل مر ناموس و زندگانی و دین و آن که حب وطن نداشت به دل	ای وطن، ای تن مرا مسکن ای وطن، ای تو جان و ما حر تن ... شاد، مانی به جان و زنده به تن بتو کم شمار از احرمن؛ عزت و عتدان و مال و وطن مرد زان غیبت تر به باور من
--	---

ادیب الممالک فراهانی

خودارزیایی

- ۱ در متن درس، سرزمین ایران با چه ویژگی‌هایی توصیف شده است؟
- ۲ درباره ارتباط حدیث «حُبُّ الْوَطَنِ مِنْ الْإِيمَانِ» با محتوای درس، توضیح دهید.
- ۳ به نظر شما برای عزت و سربلندی ایران اسلامی در عرصه‌های جهانی چه باید کرد؟
- ۴ _____



عنوان درس:

شماره صفحه: ۸۳

ادبیات انقلاب



بهمن ماه ۱۳۵۷ در تاریخ معاصر ایران جلوه‌ای ویژه یافته است؛ چون از یک سو، حکام فرودپاشی نظام شاهنشاهی و از دیگر سو، آغاز روحانی و آزادی مردم و شکل‌گیری جمهوری اسلامی است. نظام ۲۵۰۰ ساله شاهنشاهی، سرانجام با انقلاب شورانگیز مردم، به رهبری امام خمینی (قدس سره) کنار زده شد. این انقلاب امیدبخش که پایه و اساس آن در سال ۱۳۲۲ شکل گرفت، سه ویژگی برجسته دارد:

■ خدا محوری و دین باوری

■ رهبری بر پایه اصل ولایت فقیه

■ وحدت و یکپارچگی مردم

ایمان و اعتقاد مذهبی، نخستین و اصلی‌ترین عامل پیوند رهبری و ملت و سبب استواری مردم بود. در حقیقت، دل‌سپاری «رهبر» و «مردم» به توحید و ایمان الهی، آن چنان لین دو را به هم پیوند زد که دوگانگی از میان برخاست و «وحدت کلمه» پدیدار گشت.

مردم دین باور و انقلابی ایران به پیشوایی بنیان‌گذار فرزانه انقلاب اسلامی و با



عنوان درس:

شماره صفحه: ۹۴

تکیه بر تعالیم الهی، سه اصل اساسی «استقلال، آزادی، جمهوری اسلامی» را از همان آغاز به عنوان هدف اصلی قیام خود به جهانیان اعلام کردند.

چیزی که بر درخشش لاین انقلاب می افزاید، بهره گیری از تعالیم اسلامی و ارزش های فرهنگ ایرانی است؛ زیرا باطن هر ایرانی همواره ریشه در دو سرچشمه زیبا دارد؛ یعنی «دین» و «فرهنگ» و همین دو است که او را پاینده و استوار می دارد.



ادبیات انقلاب، انقلاب ادبیات

ادبیات به یاری ابزارها و عوامل گوناگون پدید می آید. نخستین ابزار پیدایش ادبیات، زبان است. زبان، عامل انجام و وحدت همه اقوام یک سرزمین است. زبان هر جامعه در هر دوره ای، نماینده فکر و فرهنگ همان روزگار است. بهترین راه برای آشنایی با اندیشه ها و باورهای هر جامعه، روی آوردن به ادبیات آن جامعه است و مقصود از ادبیات، همه آثار عظم و نثری است که آینه فرهنگ و اندیشه یک جامعه است؛ به عبارت دیگر «ادبیات، بیان حال یک جامعه است.»

وقتی شما به یک اثر ادبی مانند شاعره، گلستان و مثنوی مولوی رو می کنید، چهره انسان های آن جامعه و رفتار و منش اجتماعی اشخاص را پیش چشم خود دارید. اصولاً کلید شناخت هر ملتی، ادبیات آن ملت است.



عنوان درس:

شماره صفحه: ۹۵



پس از واقعه عظیم انقلاب اسلامی، بسیاری از بنیادهای فکری، فرهنگی و معیارهای ارزشی و اخلاقی جامعه ایران دگرگون شد. لکن انقلاب دینی و فرهنگی در آثار نویسندگان پس از انقلاب اسلامی نیز جلوه گر شد.

انقلاب اسلامی، درهای تازه‌ای به روی ادبیات کشور و واژه‌ها و ترکیب‌هایی مانند: «استقلال، اسلام، قیام، شهادت، ایثار، شرافت، کرامت، مبارزه، تعهد، مردانگی، ایستادگی، ستم‌ستیزی، جانبازی، رزمندگی، بسیج، ولایت، شهید، برابری، برادری، حماسه، عدالت، رشادت و ...» را با نگرشی جدید، در زبان مردم رواج و گسترش داد. در ادبیات انقلاب به آزاداندیشی توجه شد و فضیلت‌هایی مانند حمدی و صفای ایثار، مقاومت و مبارزه در برابر ظالمان و روحیه جوانمردی و پهلوانی، پدیدار گشت.

بر پایه آنچه گفته شد، ادبیات انقلاب، انقلابی است که در درونمایه و محتوای آثار و افکار پدید آمده است و عشق و شور و رادرمردی و دین‌باوری و ایثار در آن موج می‌زند. ادبیات انقلاب، آریه انقلاب است و گنجینه‌ای است که آرمان‌های انقلاب اسلامی را در خود جای داده است.

درآمدی بر ادبیات داستانی پس از پیروزی انقلاب اسلامی، (با کاهن و تلخیص)



عنوان درس:

شماره صفحه: ۹۶

خودارزیایی

- ۱ سه ویژگی انقلاب اسلامی را بیان کنید.
- ۲ مقصود از عبارت «انقلاب اسلامی، تولدی دیگر» چیست؟
- ۳ به نظر شما چرا آثار فرهنگی، آینه احوال و افکار جامعه است؟
- ۴

دانش‌دیده

کتابچه

به نمونه‌های زیر توجه نمایید:

- یکی را به سر بر نهد تاج بخت یکی را به خاک اندر آرد ز تخت (سعدی)
- با چشم ادب نگر پدر را از گفته او میبج سر را (ایرج میرزا)
- از مکافات عمل، غافل مشو گندم از گندم بروید جو ز جو (مولوی)

در هر یک از بیت‌هایی که خواندید، شاعر با بیانی غیرمستقیم، مقصود خود را آورده است. «تاج بر سر یکی نهادن» به معنای «گرامی و بزرگ داشتن» است و «یکی را به خاک اندر آوردن» بر مفهوم «کوچک و پست شمردن» دلالت دارد.

با کمی تأمل در مصراع دوم شعر ایرج میرزا در می‌یابیم که شاعر با بیان جمله «سرمی‌بج» مخاطب خود را از «تافرمائی» بر حذر می‌دارد.

به نظر شما، قصد شاعر از بیان مصراع دوم بیت آخر چیست؟

هرگاه بخواهیم درباره مطلبی، به طور غیرمستقیم صحبت کنیم و درباره امری پوشیده سخن بگوییم، از «کتابچه» بهره می‌گیریم.

«کتابچه» سخنی است که دو مفهوم دور و نزدیک دارد و مقصود گوینده، معنای دور آن است.



عنوان درس:

شماره صفحه: ۹۷

روان خوانی

شوق آموختن

نوشته زیر، خاطرات دوران اسارت یکی از آزادگان سرافراز میهنمان است. روایتی است که شوق آموختن و امید را بیان می‌کند.

حسین علی، یکی از بچه‌های خراسانی بود که اصل و نسبش برمی‌گشت به یکی از روستاهای اطراف قوچان. خودش هم بزرگ شده همان روستا بود. در اردوگاه‌های مخوف رژیم بعث، روحیه غالب اسرای ایرانی، روحیه مبارزه با سستی و تنبلی بود. تنبلی در آنجا به معنای تسلیم شدن به شرایط سخت اسارت و دست برداشتن از اصول و آرمان‌ها بود.

با وجود تمام محدودیت‌هایی که نیروهای صدام درباره ما اعمال می‌کردند، بچه‌ها برنامه‌های دینی و فرهنگی و ورزشی خوبی داشتند. حفظ کردن قرآن، دعا و حدیث، امری بود که همه به صورتی خودجوش دنبالش بودند. خود من باوجود اینکه در دوران درس و مدرسه، وضعیت نمره‌هایم هیچ تعریفی نداشت، توانستم شانزده جزء از قرآن شریف را حفظ کنم. برنامه دیگری که انجامش برای اکثر بچه‌ها به صورت امری واجب درآمده بود، یادگیری علوم مختلف، زبان عربی و دیگر زبان‌های خارجی بود.

حسین علی که از بچه‌های آسایشگاه ما بود، برخلاف خیلی از اسراء تن به چنین برنامه‌هایی نمی‌داد. البته روحیه کسلی نداشت، ولی دل به آموختن و یادگیری نمی‌داد. یک روز که مأموران صلیب سرخ آمدند و طبق معمول به همه کاغذ دادند تا برای خانواده‌هایشان نامه بنویسند، حسین علی را دیدم که کاغذ به دست، گوشه‌ای ایستاده و به این و آن نگاه می‌کند. می‌دانستم سواد ندارد ولی رویش نمی‌شد به کسی بگویم. برایش نامه بنویسد.



عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۰۲



رفتم پیشش؛ گفتم: «چیه حسین علی؟ می‌خوای نامه بنویسی؟»
گفت: «ها»
گفتم: «برای پدر و مادرت؟»
گفت: «برای مادر بزرگم، گل بی‌بی، که خیلی دوستش دارم.»
حسین علی بچه صاف و صادقی بود. تمام دلخوشی او بی‌بی بود و حالا هم که اسیر شده بود، باز نهایت مقصودش، گل بی‌بی بود. به او گفتم: «بابا بگذار لون بیچاره راحت باشه.»
رتکش پرید و گفت: «برای چی؟»
گفتم: «آخه...»

فوراً گفتم: «آخه که چی! یعنی می‌گی مرده می‌شیم؟»
گفتم: «شاید بمیریم، شاید شهید بشیم، شایدم هزار و یک بالای دیگر سرمون بیاد.»
یک دفعه قیافه‌اش جدی شد و مصمم گفت: «تو ممکنه هزار و یک بلا سرت بیاد ولی من مطمئنم که برمی‌گردم ایران.»
او از این نظر روحیه خوبی داشت. «حاج آقا ابوترابی» همیشه وجود چنین روحیه پر از امید را در بین اسرا می‌ستود. خودش وقت‌هایی که توی محوطه راه می‌رفت، بند کتانی‌هایش را محکم می‌بست. بعد هم به در اردوگاه اشاره می‌کرد و می‌گفت: «به محض اینکه در باز بشه، من اولین نفری هستم که می‌رم ایران.»
به هر حال وقتی دیدم حسین علی مصمم است برای بی‌بی نامه بنویسد، کاغذش را گرفتم و گفتم: «بیا تا برات بنویسم.»
شروع کرد به گفتن. بعد از احوال‌پرسی و چاق سلامتی، گفت: «بنویس بی‌بی، من تو رو خیلی دوست دارم، منتظرم که یک روزی از اینجا آزاد بشم پیام و یک بار دیگر قصه‌های قشنگت را گوش کنم.»

اگر به لحاظ کاغذ در مضيقه نبودیم، فکر می‌کنم به اندازه یک کتاب حرف داشت که برای بی‌بی بنویسد. به هر حال آن نامه از طریق مأموران صلیب سرخ به ایران رفت. مدتی بعد جواب نامه آمد.
خجالت می‌کشید بیاورد پیش من. ولی به خاطر بی‌سوادی‌اش مجبور بود این کار را بکند.





نامه را آورد.

وقتی خواندم، چنان گل از گل حسین علی شکفت و نیرو گرفت که گمان می‌کنم اگر همان موقع در اردوگاه را باز می‌کردند، تا دهانشان یک نفس می‌دوید! گفتم: «مگه بی‌بی چی نوشته که این قدر خوش حال شدی؟»

جا خورد، گفت: «خودت که خوندی چی گفته.»

گفتم: «من برای تو خوندم، خودم که نشنیدم که اون چی گفته.»

باز گل از گلش شکفت. گفت: «زاست می‌گی؟»

گفتم: «آره بابا، من که دقت نمی‌کنم بینم اون چی گفته.»

به سبب سادگی زیادی که داشت، باز شروع کرد حرف‌های او را برابیم گفتن. در این لحظه فکری به خاطرم رسید که دیدم بهترین فرصت است برای عملی کردنش. همین طوری گفتم: «من این خط آخر نامه رو برات نخوندم حسین علی!»

زود گفت: «بگو ببینم چیه؟»

گفتم: «بی‌بی نوشته من می‌دونم که اون نامه رو خودت نتوشتی، تو باید سواددار بشی تا از این به بعد خودت بتونی برای من نامه بنویسی.»

همان‌جا قی‌المجلس از من خواست که به او خواندن و نوشتن یاد بدهم! من هم از خدا خواسته قبول کردم.

دیدم بهترین راه تأثیرگذاری روی او، از طریق همین گل بی‌بی است. در جواب نامه‌ای که از طرف حسین علی نوشتم به عنوان یکی از دوستان او، از بی‌بی خواستم در جواب نامه‌هایش، به او تذکرات دینی و مذهبی بدهد. مثلاً حسین علی اکثر اوقات، نمازش را آخر وقت می‌خواند. از بی‌بی خواسته بودم درباره فضیلت نماز اول وقت، برای او چیزهایی بنویسد و از او بخواهد این کار را بکند.

آمدن نامه بعدی بی‌بی همان و تعبیر حسین علی همان؛ حتی یک نمازش را هم نمی‌گذاشت از دست برود؛ همه را اول وقت می‌خواند.

تذکرات لازم دیگر را هم از همین طریق به حسین علی می‌دادم؛ مثلاً به او می‌گفتم: «بی‌بی گفته چرا با بچه‌ها شوخی می‌کنی و اونا رو می‌زنی؟» یا می‌گفتم: «بی‌بی گفته خیلی خوبه که دوشنبه‌ها و پنج‌شنبه‌ها را روزه بگیری.»



عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۰۴

معارف اسلامی





از همان لحظه‌ای که این را می‌شنید رفتارش را در آن مورد اصلاح می‌کرد. او کم کم، قرآن خوان و حافظ قرآن هم شد.

جریان سواددار شدنش هم

حکایت جالبی داشت. برای اینکه عراقی‌ها به ما شک نکنند، تخته سیاه ما پانجه یا هر جای خاکی دیگری بود. من شکل حروف الفبا را با انگشت روی خاک‌ها می‌نوشتم و اسمش را به لو می‌گفتم.

قرار بود که هر روز چهار حرف یاد بگیرد ولی چون حافظه خوبی داشتم سی و دو حرف را ظرف سه روز یاد گرفتم. وسیله کمکی دیگری که برای آموزش حسین علی به کار می‌گرفتم، نشریاتی بود که به زبان فارسی نوشته می‌شد. از آنها به جای کتاب استفاده می‌کردم.

ظرف یک ماه کارش به جایی رسید که با گذاشتن حروف در کنار هم، کلمه می‌ساخت و یا کلمات سخت و آسان را با هجی کردن حروفشان، به راحتی می‌خواند.

حدود سه ماه بعد بود که بالاخره موفق شد اولین نامه را با دست خودش برای بی بی بنویسد. در آن ایام حسین علی به قدری خوش بود که انگار اصلاً احساس نمی‌کرد در اسارت است. مدتی بعد از هم جدا شدیم. او رفت اردوگاهی، من هم رفتم به اردوگاه دیگر.



یکی دو سال بعد، به دلیل حساسیتی که فرمانده اردوگاه نسبت به من پیدا کرده بود، مرا به تنهایی به اردوگاهی دیگر تبعید کردند. چنین تبعیدی، یکی از شکنجه‌های بد روحی بود. یک روز، سر در گریبان، گوشه‌ای نشسته بودم که دیدم یکی از مأموران صلیب سرخ از کنارم رد شد. یکی از اسرای مترجم هم پشت سرش راه می‌رفت. این مترجم داشت مثل بلیل با او انگلیسی حرف می‌زد. گفتم: «چقدر قیافه‌اش آشناست!»

یک آن از جا پریدم؛ گفتم: «کنه حسین علی باشه.»

ولی باز با خودم گفتم: «حسین علی چاقی بود، این لاغر.»

دنبالش رفتم. به او که رسیدم، دست زدم روی شاته‌اش.

برگشت مرقم. گفتم: «سلام علیکم.»

مرا شناخت. گفت: «سلام!»

بعد هم خیلی مؤذبانانه و با کلاس ادامه داد: «هر چی می‌خواین به اون بگین، بفرمایین تا ترجمه کنیم.»

منظورش آن مأمور صلیب سرخ بود. گفتم: «نه من با اینها کاری ندارم؛ من دنبال کسی به اسم حسین علی می‌گردم.» تا این را گفتم زود مرا بغل کرد و داد زد: «حسین! خودتی؟»

مأمور صلیب سرخ برگشت و به او خیره شد. فهمید زیادی احساساتی شده. زد روی شانه‌ام و گفت: «بذار این بابا رو راه بندازم، الان می‌ام.»

آن روز فهمیدم که او کاملاً به زبان انگلیسی هم مسلط شده است. مدتی بعد از آزادی، یک روز یکی از دوستان حسین علی را دیدم. وقتی سرانگش را گرفتم، گفت: «بابا اون این قدر نابغه شده که همه‌جا دنبالش!»

حکایت زمستان، با اندکی تصرف و تغییر

فرصتی برای اندیشیدن

۱. دو متن روان‌خوانی «آقا مهدی» و «شوق آموختن» را از نظر محتوا و پیام، با هم مقایسه کنید.
۲. چه عواملی می‌تواند شوق آموختن را در نوجوانان ایرانی، تقویت کند؟



همزیستی با مام میهن



لحن میهنی، گونه‌ای از لحن خویش متن است که در آن، خواننده می‌کوشد با شور و حرارتی برانگیزاننده، غیرت ملی و حسن‌همدلی را بیدار سازد و با بهره‌گیری از عاطفه و حسن و حال مناسب، شنونده را به احترام و دوستی میهن، فراخواند.

مادران، دل به مهر فرزندان، گرم و پنده می‌دارند و فرزندان در پرتو گرم و کوارای مادر، جان می‌گیرند و می‌پرورند و می‌بالند. لحن دو را پیوندها و آوندهایی به سرچشمه‌های یکتایی می‌رساند و خوشی و ناخوشی یکی را به دیگری پیوند می‌زند.

مادر، گرای کوه‌ری است که در کارگاه آفرینش خدای مهربان، هم‌تایی ندارد. از لحن دوست که هر چیز گرانمایه را اگر بخواند از راه همانندی، بزرگ بشمارند و عزیز بدارند، به مام یا مادر مانند می‌کنند.

ترکیب «مام میهن» را شنیده‌اید؛ از همان دست ترکیب‌های زبانی است که میهن را در پرورندگی و همزیستی به مام یا مادر همانند و هم‌نشین کرده‌است. از لحن دید، میهن، با همه هم‌پنداران و باشندگانش، مادرانه رفتار می‌کند. در چشم میهن، همه فرزندان لحن



عنوان درس:

شماره صفحه: ۵۸

آب و خاک، که زاد و بودشان و ریشه وجودشان در خاک است، یکسان اند و هیچ رنگ و نژاد و لهجه و گویش و زبانی به دیدهٔ لنین مادر، بر آن دیگری برتری ندارد.

اگر به گهستانی درآید، نمونهٔ لنین گونهٔ کوفی و یگانگی را به چشم می بیند و به عقل درمی یابید که به قد و قامت و رنگ و رخسار، اگر چه بسیارند؛ اما رنگ و ریشه همه در یک خاک نهاده شده است و از یک آبشخور، مایه و سیراب می شوند. گهستان، مام میسن و کاهوارهٔ گل های رنگین است و خارها و گل ها، فرزندان لنین مادرند.

ایران ما با همه فراخای فرحگی و گسترگی جغرافیایی و گوناگونی گویش ها و رفتارگی لهجه ها، به گهستانی می ماند که در دل و دامن خود، عزیزگانی را بی توجه به رنگ و چهره، نوا و ناله می برد و راند و شیرهٔ جان خویش در کامشان می دارد.

لنین ستد و داد مادر - فرزندی و جان فشانی یکی برای دیگری، دوسویه است. اگر فرزند را ناخوشی و کزندی روی نماید، مادر بی خویش و ناخوش و ناآرام است و هرگاه مادر را اندوه و آسیمی فراگیرد، فرزندان نیز آرام و قرار ندارند و بی تکلیب و به جان می کوشند تا آرام جای خانه را به آرامش بازآورند و خفاش خیابان را از مهر رخ مادر، دور بدانند.

در طول تاریخ، بارها دیده ایم که هرگاه دشمنان و بدخواهان، دست ستم به سوی لنین مهرآشیان وطن دراز کرده اند، همه فرزندان، از همه سوی ایران به هر رنگ و نشان، هم صدا فیاد برآورده اند و مشت ها را کره کرده اند و پشت به پشت هم بر یگانه تاختند! در دوران هشت سالهٔ دفاع مقدس، ایرانیان همه برای وطن، تن را سپر کردند.

مسلمان، مسیحی، زردشتی و دیگران از چهار سوی ایران چون آذری، بلوچ، ترک، عرب،



فارس، کرد، گیلک، لر، مازندرانی و... ایستاده‌اند و فریاد برآورده‌اند:

همی خواهم از کردگار جهان شایسته آشکار و نهان
که باشد ز خرد، نگهداربان هر نیک نامی بود یاربان

(شاهنامه، فردوسی)

یکی از جلوه‌های مهربانی و حمدی را در رفتار شوق انگیز حضرت آیت‌الله خامنه‌ای، رهبر نظام اسلامی، با خانواده شهدای اقلیت‌های مذهبی می‌بینیم؛ ایشان در دیدار با وابستگان شهدای مسیحی می‌فرمایند:

«ما در ایران، عرب ایرانی داریم، ترک ایرانی داریم، فارس ایرانی داریم، کرد ایرانی داریم، آشوری ایرانی داریم، ارمنی ایرانی داریم و... همه ایرانی هستیم.... ایرانی بودن، اصل است. جمهوری اسلامی، مال همه است... یعنی شهروندان، آن کسانی که در زمره‌های هم جمهوری اسلامی هستند، اینها با هم فرقی نمی‌کنند...»*



لین همزیستی و حمدی اقوام ایرانی، پشوانه‌ای بسیار شگوه‌مند برای وطن است و سدی

* نقل از کتاب «مسیح در شب قدر» بخشی از روایت حضور مقام رهبری حضرت آیت‌الله خامنه‌ای، در منازل شهدای ارمنی و آشوری از سال ۱۳۶۳ تا ۱۳۸۹، صص ۲۵۷ و ۲۵۸.



عنوان درس:

شماره صفحه: ۶۰

استوار به بلندای ارادهٔ پولادین ایرانیان پدید می‌آورد و میمن را در آوردگاهها، از کنند
دشمنان و اهرمن خیانت می‌رخاند.

به هر روی، ایران از آن همه ایرانیان است؛ همهٔ اینان که در خاکش بزرگ شده‌اند و
از آتش نوشیده‌اند و در حوایش پرورده‌اند؛ با آرامش آن آرمیده‌اند و در آشوبش بی‌قراری
کرده‌اند؛ در صحنه‌های رزمش، دلاوران، پیکار کرده‌اند و در جشن‌هایش، صف‌های میلیونی
بستانند و دشمنان را انگشت به دهان گذاشته‌اند.

امروز همین حس مشترک، همجوشی و هم‌کوشی، همزیستی ما را معنا می‌بخشد. به همین
سبب است که ملت ایران، یک‌صدا چونان شیر می‌غرند و مانند فردوسی ندای واحدی
برمی‌آورند که:

ندائی که ایران ثبت من است؟	جهان سر به سر، زردست من است؟
همه یکدلانند، یزدان شناس	به نیکی ندانند از به، حراس
دریغ است ایران که ویران شود	کنام بهنگان و شیران شود
چو ایران نباشد، تن من مباد	در این بوم و بر، زنده یک تن مباد
همه سر به سر، تن به کشتن و میم	از آن به که کشور به دشمن و میم

فریدون اکبری شلدره



عنوان درس:

شماره صفحه: ۶۱

آرشی دیگر



این درس لحن‌های متنوعی دارد؛ اما لحن چیره بر فضای این شعر که به بیان قهرمانی‌های یک نوجوان می‌پردازد، لحن حماسی-روایی است. این لحن ترکیبی، کوپنده و استوار است و شعر باید به گونه‌ای خوانده شود که روح دلاوری‌ها و شجاعت شخصیت‌های آن به شنونده انتقال یابد.

بخش‌هایی از این درس را می‌توان با لحن‌های دیگری مانند لحن توصیفی، لحن روایی و همچنین لحن گزارشی خواند.

به منظور تأثیرگذاری بیشتر لحن حماسی و تجسم بهتر صحنه‌ها، می‌توان از حرکات دست و حالت‌های چهره نیز بهره گرفت.

جنگ، جنگی نابرابر بود
جنگ، جنگی فوق‌باور بود
کیسه‌های خالی و خونی
خط مرزی را جدا می‌کرد
دشمن به عهد بی‌انصاف
با هجوم بی‌امان خود
مرزها را جابه‌جا می‌کرد
از میان آتش و باروت
می‌دوید از هر طرف، حرجا
تیرهای وحشی و سرکش



عنوان درس:

شماره صفحه: ۷۴



موشک و خمپاره و ترکش
 آن طرف، نصف جهان با تانک‌های آتشین در راه
 این طرف، ایرانیان تنها
 این طرف تنها سلاح جنگ، ایمان بود
 خانه‌های خاک و خون خورده
 مهد شیران و دلیران بود
 شهر خونین، شهر خرمشهر
 در غروب آفتاب خودش
 چشم در چشم افق می‌دوخت
 در دهان تانک‌های سوخت
 در جان حالی حراس انگیز
 شهر از آن سوی سگرها
 شیر مردان را صدا می‌زد:
 «آی! ای مردان نام‌آور
 ای همیشه نامتان بی‌روز
 بی‌کمان امروز
 فصلی از تکرار تاریخ است
 کر بماند دشمن، از هر سو
 خانه‌ها مان تنگ خواهد شد

عنوان درس:

شماره صفحه: ۷۵

نامان در دفتر تاریخ
کوچک و کم رنگ خواهد شد.

خون میان سکر آزادگان جوشید
مثل یک موج خروشان شد
کودکی از دامن لنین موج بیرون جست
از گند آرزوها رست
چشم او در چشم دشمن بود
دست او در دست نارنجک

جنگ، جنگی نابرابر بود
جنگ، جنگی فوق باور بود
کودک تنها، به روی خاک میز آمد
صد هزاران چشم، قاب عکس کودک شد
حفظ دشمن، کج و سرگردان
چشم‌ها از لنین و آن پیرسان:
«کیست لنین کودک؟»
او چه می‌خواهد از لنین میدان؟!



عنوان درس:

شماره صفحه: ۷۶

صحنهٔ جانبازی است اینجا؟!
 یا زمین بازی است اینجا؟! «
 دشمنان کوردل، انا
 در دلش خورشید ایمان را نمی‌دیدند
 تیغ آتش خیز «دستان» را نمی‌دیدند
 در نگاهش خشم و آتش را نمی‌دیدند
 بر کمانش، تیر «آتش» را نمی‌دیدند
 در رکش، خون «سیاوش» را نمی‌دیدند
 کودک با بغض خود را خورد
 چشم در چشمان دشمن کرد
 با صدایی صاف و روشن گفت:
 «آی، ای دشمن!
 من حسین کوچک ایران زمین هستم!»



عنوان درس:

شماره صفحه: ۷۷

یک تنه با تانک می جنگم
 مثل کوچی آهین هستم
 من همین هستم...

 ناکمان نگیر، پروا کرد
 در میان آتش و باروت، غوغا کرد
 کودکی از جنس نارنجک
 در دهان تانک ها افتاد
 بچه ای دیگر
 از تمام تانک ها، تنها
 تکی از خاکستر خاموش
 ماند روی دست های دشت
 آسمان از شوق، دَف می زد
 شفا خرمشهر، کف می زد
 شهر، یکباره به حوش آمد
 چشم اشک آلوده را وا کرد
 بر فراز کبندی زیبا
 پرچم خود را تماشا کرد.

کودکی از جنس نارنجک، **محمد دهریزی**، با کاهش و اندکی تغییر



عنوان درس:

شماره صفحه: ۷۸

خودارزیابی

- ۱ کدام قسمت از درس، اشاره به شهید «حسین فهمیده» دارد؟
- ۲ درباره این مصراع شعر «آن طرف نصف جهان، با تانک‌های آتشین در راه» توضیح دهید.
- ۳ چه شباهت‌هایی بین این درس و درس هشتم (همزیستی یا مام میهن) وجود دارد؟ توضیح دهید.
- ۴ _____ ؟

نکته ادبی

به مصراع‌های زیر، توجه کنید:

- برکمانش تیر **آرش** را نمی‌دیدند.
- در رگش خون **سیاوش** را نمی‌دیدند.

این شعر ما را به یاد داستان‌های **آرش کمانگیر** و **سیاوش** می‌اندازد. گاهی شاعر یا نویسنده برای زیباتر ساختن سخن و تأثیرگذاری بیشتر آن، از آیات، روایات، احادیث، داستان‌ها و رویدادهای مهم تاریخی و... استفاده می‌کند. به این شیوه بهره‌گیری از کلام، «**تلمیح**» می‌گویند. تلمیح به معنی «با گوشه چشم اشاره کردن» است.

به نمونه‌های دیگر از تلمیح، توجه کنید.

- | | |
|--|-------------------------------------|
| ▪ یوسف گم‌گشته باز آید به کنعان، غم‌مخور | کلیه احزان شود روزی گلستان، غم‌مخور |
| ▪ عشق با دشوار و وزیدن خوش است | چون خلیل از شعله، گل چین خوش است |
| | حافظ |
| | اقبال لاهوری |



• عنوان درس:

• شماره صفحه: ۷۹

روان خوانی دروازه‌ای به آسمان



عنوان درس:

شماره صفحه: ۸۸

با خود می‌گفتم: از دوازدهم مهرماه ۱۳۵۹ چه به یاد داری؟ هیچ! آنجا که تو به آن پای می‌نهادی خرمشهر نبود، خونین‌شهر نیز نبود... این شهر، دروازه‌ای در زمین داشت و دروازه‌ای دیگر در آسمان و تو در جست‌وجوی دروازه آسمانی شهر بودی که به کربلا باز می‌شد و جز مردان مرد را به آن راه نمی‌دادند.

با خود می‌گفتم: جنگ، برپا شده بود تا «محمد جهان‌آرا» به آن قلقله‌ای ملحق شود که به سوی عاصورا می‌رفت.

یک روز، شهر در دست دشمن افتاد و روزی دیگر آزاد شد. پندار ما این است که ما مانده‌ایم و شهدا رفته‌اند؛ اما حقیقت آن است که زمان، ما را با خود برده است و شهدا مانده‌اند.

سال‌ها از آن روزها می‌گذرد و آن جوان بسیجی، دیگر جوان نیست. جوانی او نیز در شهر آسمانی خرمشهر مانده است.

اما آنان که یاد آن مقاومت عظیم را در دل محفوظ داشته‌اند پیر شده‌اند و پیرتر. کودکان می‌انگارند که فرصتی پایان‌ناپذیر برای زیستن دارند؛ اما چنین نیست و بر همین شیوه ده‌ها هزار سال است که از عمر عالم گذشته است. فرصت زیستن چه در صلح و چه در جنگ کوتاه است؛ به کوتاهی آنچه اکنون از گذشته‌های خویش به یاد می‌آوریم.

یک روز آتش جنگ، ناگاه جسم شهر را در خود گرفت. آن روزها گذشت؛ اما این آتش که جنگ بر جسم ما افکند، هرگز با مرگ خاموشی نمی‌گیرد. آن نوجوانان رشید و دلاوران شهید چهارده - پانزده ساله اکنون به سرچشمه جاودانگی رسیده‌اند. آنان خوب دریافته‌اند که برای جاودان ماندن چه باید کرد. سخن عشق، پیر و جوان نمی‌شناسد.

آیا نوجوانان و چهارده - پانزده ساله‌های امروز می‌دانند که در زیر سقف مدرسه‌های خرمشهر در آن روزهای آتش و جنگ چه گذشته است؟

رودخانه خرمشهر آن روزها هم بی‌وقفه گذشته است و امروز نیز از گذشتن، باز نایستاده است. یک روز ناگهان از آسمان آتش بارید و حیات معمول شهر، متوقف شد. کشتی‌ها به گل نشستند؛ اتومبیل‌ها گریختند و شهر خالی شد. رودخانه ماند و نظاره کرد که چگونه حیات حقیقی مردان خدا، ققنوس وار از میان خاکستر نخل‌های نیم سوخته، خانه‌های ویران، اتومبیل‌های آتش گرفته و کشتی‌های به گل نشسته سر برآورد. عجب از این عقل بازگفته که ما را در جست‌وجوی شهدا به قبرستان می‌کشاند!

شور زندگی یکبار دیگر مردان را به خرمشهر کشانده است. شاید آنان در نیابند؛ اما شهر در پناه شهداست. خرمشهر شقایقی خون‌رنگ است که داغ جنگ بر سینه دارد.

مسجد جامع خرمشهر، قلب شهر بود که می‌تپید و تا بود، مظهر ماندن و استقامت بود. مسجد



جامع خرمشهر، مادری بود که فرزندانش را زیر بال و پر گرفته بود و در پی پناهی، پناه داده بود. آنگاه که خرمشهر به اشغال متجاوزان درآمد و منافعان ناگزیر شدند که به آن سوی شطّ خرمشهر کوچ کنند باز هم مسجد جامع، مظهر همه آن آرزویی بود که جز در باز پس گیری شهر برآورده نمی شد. مسجد جامع، همه خرمشهر بود. قامت استوار ایمان ایران شهر بود.

شب آخر، شهید «جهان آرا» یک حرکت امام حسینی انجام داد؛ زمانی که مقرها را در خرمشهر زدند و بچه ها در خرمشهر مقری نداشتند و به آن طرف شهر رفتند، او همه بچه ها را جمع کرد و گفت که اینجا کربلاست و ما هم با یزیدی ها می جنگیم. ما هم اصحاب امام حسینیم. تا این را گفته برای همه، صحنه کربلا تداعی شد گفت: «من نمی توانم به شما فرمان بدهم. هر کس می تواند بایستد و هر کس نمی تواند، برو! اما ما می ایستیم تا موقعی که یا ما دشمن را از بین ببریم یا دشمن ما را به شهادت برساند. منتهی هر کس می خواهد از همین الآن برو!...»

بچه ها همه بلند شدند و او را بغل کردند و بوسیدند و با او ماندند. کربلا قرارگاه عشاق است و شهید سید محمدعلی جهان آرا چنین کرد تا جز شایستگان، کسی در کربلای خرمشهر استقرار نیابد. شایستگان آنند که قلبشان را عشق تا آنجا انباشته است که ترس از مرگه جایی برای ماندن ندارد. شایستگان جلودانند. جنگ برپا شد تا مردترین مردان در حسرت قلعه کربلای عشق نمانند. در پس این ویرانی ها معارجه به سال ۶۱ هجری قمری وجود داشت و بر فراز آن، امام عشق، حسین بن علی (ع)، آغوش برگشوده بود. رزم لوران از این منظر آسمانی به جنگ می نگریستند که: «در هر وجه از این خاکه شهیدی به معراج رفته است؛ با وضو وارد شوید» این جمله را یک جوان بسیجی، مردی از سلاله جوانمردان بر تابلوی دروازه خرمشهر نگاشته بود و خود نیز در سال ۱۳۶۷ به شهادت رسید.

شهید سیدمرتضی آوینی



۱ چرا خرمشهر نماد هشت سال مقاومت معرفی شده است؟

۲ دریاقت شما از جمله زیر چیست؟

«حیات حقیقی مردان خدا، ققنوس ولز از میان خاکستر نخل های نیم سوخته، سر برآورد.»



عنوان درس:

شماره صفحه: پشت جلد



طبقه‌بندی و آفرینش فکری ما کمک می‌کند و جمع‌آوری اطلاعات را آسان‌تر می‌سازد. اکنون فرض کنید، می‌خواهیم درباره شهید «حاج حسین بصری» چیزی بنویسیم. اولین و ساده‌ترین کار این است که از شیوه «طرح پرسش» استفاده کنیم. برای نمونه، پرسش‌ها می‌توانند اینها باشند:

- کی و کجا به دنیا آمد؟
- چند سال زندگی کرد؟
- در کدام روزگار و دوره تاریخی زندگی می‌کرد؟
- ویژگی‌های اخلاقی، رفتاری و صفات نیک این شخصیت چه بود؟
- هم‌زمان و دوستان نام او، چه کسانی بودند و چه خاطراتی از او روایت کرده‌اند؟
- کی، کجا و چگونه از دنیا رفت؛ آرامگاهش کجاست؟

در گام بعد، پرسش‌ها را با یک نظم می‌چینیم. یعنی باید به ترتیب قرار گرفتن پاسخ‌ها و ارتباط طولی آن از نظر سیر طبیعی، تاریخی و منطقی رویدادها بیندیشیم و آن را منظم کنیم. سپس اگر به هر کدام از پرسش‌های منظم شده، پاسخ دهیم، و پاسخ‌ها را به همان ترتیب کنار هم بچینیم، نوشته‌ما پدید می‌آید.

باید تلاش کنیم، پرسش‌ها را طوری طرح کنیم که با طبقه‌بندی ذهنی درس اول و بقیه آموخته‌های درس‌ها، همخوانی داشته باشد. در پایان، نوشته را بازخوانی، ویرایش و به شکل نهایی مرتب می‌کنیم.

اکنون به نتیجه کار نگاه کنید. اگر به پرسش‌های بالا به دقت پاسخ دهیم و پاسخ‌ها را با نظم خاصی کنار هم بچینیم؛ شاید چنین متنی تولید بشود:

♦ سردار حاج حسین بصری، متولد شام غربیان سال ۱۳۲۲ خورشیدی در یکی از روستاهای شهرستان فریدون کنار در خانواده‌ای کشاورز و تهیدست، دیده به جهان گشود. در آن شرایط بسیار سخت زندگی، فقط توانست تا کلاس ششم ابتدایی تحصیل کند. از همان سنین کودکی مجبور شد که به کمک خانواده بشتابد. از این رو، شغل آهنگری را انتخاب کرد و تا زمان جنگ تحصیلی به آن کار اشتغال داشت. وی از بسیجیانی بود که از همان روزهای نخست به میدان نبرد رفت و هفت سال، دلاورانه در عملیات و مناطق مختلف جنگی، حماسه آفرید و بارها زخمی شد و پس از اندک بهبودی، دوباره به جبهه‌ها بازگشت. حاجی بصری، درخشان‌ترین حماسه‌های خود را در فرماندهی گردان همیشه خط شکن



عنوان درس:

شماره صفحه: ۸۰

«یا رسول الله (ص)» به نمایش گذاشت و به افتخار فداکاری‌هایش، به فرماندهی تیپ و سرانجام به قائم مقامی لشکر «۲۵ کربلا» انتخاب شد. شخصیت معنوی و نفوذ کلام و قدرت تأثیرگذاری حاج بصیر، نمونه بوده سادگی، صفا و صمیمیت، فروتنی، صبر و آرامش، شجاعت و... تنها بخشی از صفات برجسته اوست.

سردار حاج بصیر، همچون دیگر دوستان و هم‌زمانش شهید طوسی، شهید ابوعمار، شهید شیرودی و... الگوی دلیری و سرمشق سادگی و مردانگی برای جوانان و نوجوانان غیور ایران زمین است. بیستم‌چی لشکر «۲۵ کربلا»، درباره فرمانده خود این گونه شرح می‌دهد:

گردان یا رسول‌الله (ص) قبل از عملیات «الفجر هشت» راهی دریای خزر شد، مدتی را تحت فرماندهی حاج بصیر، یک دوره فشرده آموزش غواصی را در دریای خزر گذرانیدیم و سپس همراه حاج بصیر، از همان جا به جبهه بهمنشیر رفتیم.

کم‌کم وقت پستن سربندها رسیده بود. چهره‌ها و حال و هوای جمع، واقعاً عاشورایی شده بود. بچه‌ها یکدیگر را بغل می‌کردند؛ حلاکت می‌طلبیدند. در آغوش یکدیگر، می‌گریستند. یکی سربند دیگری را می‌بست. یکی دیگر، بین بچه‌ها اسفند دود می‌کرد. صورت‌ها همه گل انداخته. وقت وداع بود، حالا باید آماده رفتن می‌شدیم. حاج بصیر برای وداع آمده بود؛ بچه‌ها دورش حلقه زدند...

گفتم: حاجی این عراقی‌ها امشب خیلی بی‌خیال‌اند، انگار نه انگار، بچه‌ها تا چند دقیقه دیگر، اینجا را برایشان جهنم می‌کنند. حاجی با همان آرامش همیشگی و لبخندش گفت: آن‌که باید کور و کرشان کرده باشد، کار خودش را کرده. ما چه کاره ایم.

سردار حاج حسین بصیر، پس از هفت سال جان‌فشانی در میدان‌های رزم، سرانجام در ۴۵ سالگی، به تاریخ دوم اردیبهشت ۱۳۶۶، در عملیات کربلای ۱۰، از بلندی‌های برف‌گیر منطقه «ماووت» عراق به شوق پرواز پرگشود و به دعوت حق لبیک گفت و شربت شهادت نوشید. مزار این شهید بزرگوار در زادگاهش پذیرای مشتاقان است.



آمار و احتمال

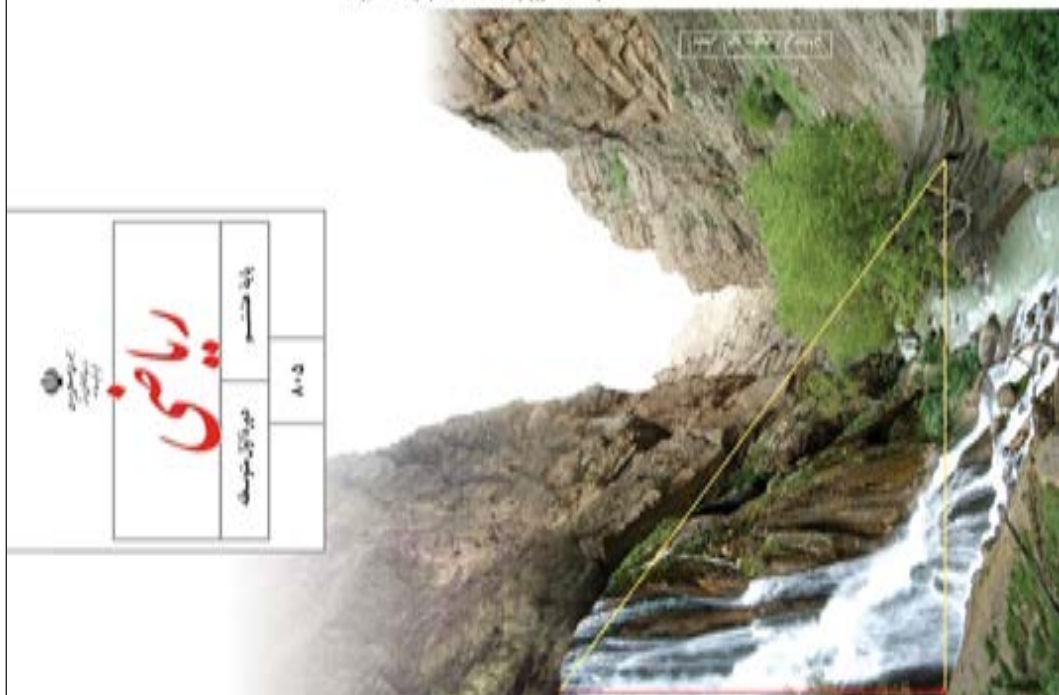
فصل ۸



بررسی خواص هر گاز با استفاده از آمار و احتمال، هم کاری ساده است و هم به نتایج قابل قبول و عملی منجر می‌شود؛ مثلاً با استفاده از آمار و احتمال می‌توان تعداد دفعاتی را برآورد کرد که باید مقداری گاز دارای اورانیوم را غنی کنیم تا به درجه خلوص مورد نیاز برسد.

عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۱۹



رئیس - پایه هشتم - دوره اول متوسطه



عنوان درس:

شماره صفحه: پشت جلد

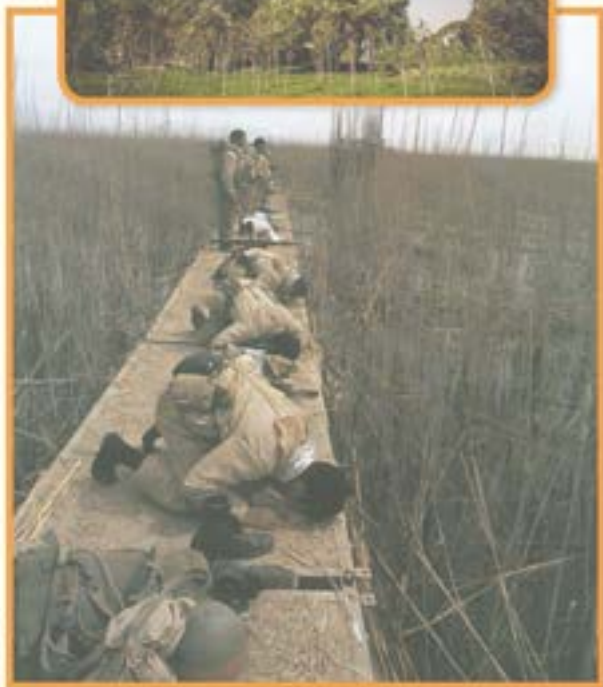


عبارت های گویا

پل طبیعت تهران



پل خنجر



پل هانقش اساسی در زندگی انسان دارند. انواع مختلفی از پل ها وجود دارند و در موارد زیادی نیروهای وارد بر آنها از فرمول هایی به دست می آید که با یک عبارت گویا بیان می شوند. مثلاً در مورد پل های عابر پیاده بار محاسباتی از دستور $1500 \div 1.4 + 50$ به دست می آید که در آن ۱۵۰۰ طول بار گذاری شده بر حسب متر است.

علم و فناوری

فناوری تبدیل علم به عمل است. ساخت خودرو، رایانه، تلفن، نیروگاه هسته‌ای، دارو و... نمونه‌هایی از تبدیل دانش علمی به عمل هستند. دانشمندان تلاشی می‌کنند با تبدیل علم به فرآورده‌ای مناسب به نیازهای زندگی پاسخ دهند؛ برای نمونه انسان‌ها با اختراع تلفن توانستند به راحتی از فواصل دور با هم ارتباط برقرار کنند. ساخت خودرو و سپس هواپیما باعث شد تا جابه‌جایی مسافران با سرعت بیشتر و در مدت زمان کوتاه‌تری انجام شود.

آیا می‌دانید
دشمنان استقلال و پیشرفت کشور اسلامی ما، برای جلوگیری از رشد فناوری هسته‌ای تعدادی از دانشمندان ما از جمله دکتر سعید علی محمدی، دکتر مجید شهرپاری، داریوش رضایی نژاد و نیز مصطفی احمدی روشن را به شهادت رساندند.

فعالیت

- ۱- در گروه خود، چند مورد از تبدیل علم به فناوری، که در سال‌های اخیر اتفاق افتاده‌اند را بنویسید و درباره فواید و زیان‌های آنها گفت‌وگو کنید.
- ۲- در گروه خود درباره سردار شهید حسن طهرانی مقدم و پاران دانشمندانش که از پایه‌گذاران صنعت ساخت موشک در ایران هستند و با به کار بردن علم در صنعت (فناوری) برای امنیت و استقلال کشور تلاش می‌کردند، تحقیق کنید.



هرچند تبدیل علم به فناوری باعث پیشرفت کشورها شده است، اغلب فناوری‌ها در کنار فواید، معایبی هم دارند؛ مثلاً با اختراع خودرو، جابه‌جایی مسافران راحت‌تر و سریع‌تر شده است؛ اما استفاده از سوخت فسیلی برای به حرکت درآوردن آن، آلودگی هوا به‌ویژه در شهرهای پرجمعیت را افزایش داده است.



اطلاعات جمع‌آوری کنید

در یک تحقیق گروهی درباره فواید و زیان‌های یک فناوری در محیط زندگی خود گزارش تهیه و راه‌هایی را برای کاهش زیان‌های آن پیشنهاد کنید. گزارش خود را به‌صورت روزنامه دیواری به کلاس ارائه کنید.

نیاز امروز

گرچه علوم تجربی را به چهار شاخه فیزیک، شیمی، زیست‌شناسی و زمین‌شناسی تقسیم کرده‌اند، پژوهش‌ها نشان می‌دهد موفقیت و پیشرفت سریع علم، نتیجه فعالیت مشترک همه دانشمندان و متخصصان با یکدیگر است. تولید سوخت هسته‌ای و استفاده از آن نمونه‌ای از تبدیل علم به فناوری است که دانشمندان همه شاخه‌های علوم تجربی و سایر رشته‌ها در آن سهیم‌اند.

عنوان درس:

شماره صفحه: پشت جلد



سال انتشار: ۱۳۹۹

پایه: هشتم

دوره: اول متوسطه

کد: ۸۰۶

عنوان: علوم تجربی

عنوان درس:

شماره صفحه: پشت جلد

سال انتشار: ۱۳۹۹

پایه: نهم

دوره: اول متوسطه

کد: ۹۰۶

عنوان: علوم تجربی



علوم تجربی - پایه نهم - دوره اول متوسطه



ایران از نظر ظرفیت‌های استعدادهای طبیعی و انسانی در رتبه اول جهان است. بی‌شک شما جوانان مومن و نوکلان خواهید توانست این حقیقت بزرگ را به‌طور کامل کنید.

پایه نهم
علوم تجربی
دوره اول متوسطه

شابک ۹۶۴-۹۶۴-۹۶۴-۹۶۴-۹۶۴-۹۶۴



۹ ۶۴۴ ۹۶۴ ۹۶۴ ۹۶۴ ۹۶۴

بهای فروش در سر اسم کشور ۳۳۰۰۰ ریال

عنوان درس:

شماره صفحه: پشت جلد

عنوان: علوم تجربی

کد: ۹۲۴

دوره: اول متوسطه

پایه: نهم

سال انتشار: ۱۳۹۹

مهم‌ترین ظرفیت آینده‌پژش کشور، نیروی انسانی مستعد و کارآمد با زیربنای عمیق و اقبال ایمانی و دینی است. جمعیت جوان زیر ۴۰ سال، که بخش مهمی از آن، نتیجه موج جمعیتی ایجاد شده در دهه ۶۰ است، فرصت ارزشمندی برای کشور است.

شابک: ۹۶۴-۶۴۳-۴۰۰-۹۷۸
تیراژ: ۴۴۰۰۰

محتوای تکمیلی ویژه مدارس استعدادهای برجسته

پایه نهم

دوره اول متوسطه

علوم تجربی

با اعضای جامعه



در محل زندگی‌ام طوری رفتار می‌کنم که همسایگان آزرده نشوند.
برای حفظ پاکیزگی و امنیت با اهالی محل و مسئولان همکاری می‌کنم.
من وظیفه دارم به همراه هم‌وطنانم برای پیشرفت و آبادانی کشورم تلاش کنم و در هنگام حوادث طبیعی مانند سیل یا زلزله به بازی آنها بپردازم.

من در برابر خون شهیدانی که برای انقلاب اسلامی و دفاع از میهن جان دادند مسئول هستم و خود را موظف به ادامه راه آنها می‌دانم.
من وظیفه دارم از وحدت و استقلال میهن در مقابل دشمنان دفاع کنم. یکی از راه‌هایی که من به وسیله آن می‌توانم از استقلال کشورم دفاع کنم، خوب درس خواندن و آمیزداری به آینده کشورم است.
من علاوه بر کشورم در برابر مسلمانان جهان و همه انسان‌ها، مسئول هستم.

فعالیت

۶- متن زیر را در کلاس بخوانید و با همفکری و گفت‌وگو به پرسش‌ها پاسخ دهید.

دانش‌آموزان و مسئولیت‌های اجتماعی

دانش‌آموزان علاقه‌مند در فعالیت‌های اجتماعی همکاری و مشارکت کنند و مانند اعضای دیگر جامعه برای پیشرفت علمی و فرهنگی و امنیت و آبادانی کشور خود گام بردارند.

انجمن‌های اسلامی دانش‌آموزان، بسیج دانش‌آموزی و سازمان دانش‌آموزی از نهادهایی هستند که در مدارس زمینه مناسبی را برای افزایش توانمندی و فعالیت‌های اجتماعی دانش‌آموزان فراهم می‌کنند. دانش‌آموزان با عضویت در فعالیت‌های انجمن‌های اسلامی دانش‌آموزان، بسیج دانش‌آموزی و سازمان دانش‌آموزی توانمندی‌های تشکیلاتی و مدیریتی خود را تقویت می‌کنند و برای پذیرش مسئولیت‌های اجتماعی بزرگ‌تر آماده می‌شوند.



پویندگان و پیشگامان بسیج دانش آموزی با شرکت در اردوهای آموزشی، علمی و فرهنگی و جهادی، کلاس های قرآن و معارف، راه پیمایی های مختلف، گرامیدانت مناسبت ها و ایام الله، نماز جمعه، برگزاری مسابقات ورزشی، جمع آوری و نشر آثار شهیدان و شهدای دانش آموز، روحیه همکاری و انقلابی بودن و مسئولیت پذیری را در خود تقویت می کنند. بسیجی، فردی است که عاشقانه و شجاعانه تا پای جان از اسلام و قرآن و انقلاب در مقابل دشمنی همچون امریکای ظالم و صهیونیسم جنایت کار دفاع می کند؛ با ظالمان می جنگد و نسبت به مردم صمیمی و فروتن و هواره آماده کمک به هنو خان است. نوجوانان و جوانان دانش آموز بسیجی در پیروزی انقلاب اسلامی و دفاع مقدس و دیگر عرصه های انقلاب نقش مؤثر و متمیزی داشته اند. **پیشگازان (پسر و دختر)** سازمان دانش آموزی نیز در فعالیت هایی چون اداره امور مدرسه، تشکیل گروه های علمی و کمک به دانش آموزان دیگر، اداره تعارونی مدرسه، دوستی با طبیعت، آمادگی برای امداد و نجات، شرکت در اجرای مراسم عبادی و گرامیدانت مناسبت ها و ایام الله، مسئولیت پذیری اجتماعی را می آموزند و به کار می بندند.



- ۱- شما در کدام یک از نهادهای اجتماعی مدرسه عضو هستید؟ چرا؟
- ۲- الله تاکنون در کدام یک از برنامه های بسیج دانش آموزی، انجمن اسلامی دانش آموزان یا سازمان دانش آموزی فعالیت و مشارکت کرده اید؟ برای هم کلاسی هایتان توضیح دهید.
- ۳- به نظر شما شرکت در برنامه های تشکلی دانش آموزی چه تأثیری بر شخصیت شما داشته است؟ چه چیزهایی آموخته اید؟

۳- برای بهتر شدن و گسترش برنامه‌های تشکلی‌های دانش‌آموزی در مدرسه خودتان چه پیشنهادهایی دارید؟
پیشنهادهای خود را روی یک کاغذ بنویسید و به دست مسئولان مدرسه و مسئول امور پرورشی برسانید.

اسطوره ملی

هشتم آبان، سالروز شهادت دانش‌آموز بسیجی، شهید حسین فهمیده را «روز بسیج دانش‌آموزی» نام‌گذاری کرده‌اند.



امام خمینی عجله دربارۀ وی فرمود:
رهبر ما آن طفل سیزده ساله‌ای است که با قلب کوچک
خود که ارزشش از صدها زبان و قلم، بزرگ‌تر است با تانک‌جک
خود را زیر تانک دشمن انداخت و آن را متهدم نمود و خود نیز
شربت شهادت نوشید.

آیت الله خامنه‌ای، رهبر انقلاب اسلامی درباره او فرمود:
او سیزده ساله بود؛ اما با رشد، با شعور، با اراده و مصمم ایستاد. او کشور خود را می‌شناخت، امام خود را می‌شناخت،
دشمن خود را می‌شناخت؛ اهمیت وجود و فعالیت خود را هم می‌شناخت. او را رفت؛ اما این سرمایه را تقدیم عزت کشور و آینده
انقلاب و منافع و مصالح مردم کرد. جسم او رفت؛ اما روحش زنده ماند، پادشاهی آیدنی شد و خاطره‌اش به صورت اسطوره درآمد.
این الگوست.

• من نسبت به محیط زندگی خود و عالم آفرینش مسئول هستم.



من و خانواده‌ام سعی می‌کنیم در روز درختکاری،
چند نهال درخت را بکاریم، مخصوصاً درختانی که
میوه می‌دهند.

آب و خاک و نور و هوا و گیاه و جانوران نشانه‌های عظمت خلقت خداوند و
نعمت‌هایی برای ما هستند.

باید برای آباد کردن محیط زندگی‌ام تلاش کنم.

سعی می‌کنم بهداشت و پاکیزگی را در محیط زندگی‌ام حفظ کنم؛ به محیط زیست
آسیب نرسانم و نظم طبیعت را برهم نزنم.

سعی می‌کنم محیط طبیعی زندگی حیوانات را تغییر ندهم و حیواناتی را که محل
زندگی آنها طبیعت است، با نگهداری در محیط‌های بسته‌ای مانند قفس یا خانه، آزیت نکنم.

واژه‌ها

 **حقوق طبیعی:** حقوقی که خداوند به دلیل مقام انسان برای همه انسان‌ها غائل شده و در نهاد آدمیان قرار داده و از تولد تا مرگ با انسان‌ها همراه است و ربطی به کشور، زبان، نژاد و... ندارد.

نیازهای مادی و معنوی: به نیازهایی مانند پوشاک، خوراک و ابزار و وسایل زندگی نیازهای مادی و به نیازهایی چون نیاز به خداپرستی، محبت، احترام، زیبایی، همذلی، همکاری و کمال نیازهای معنوی می‌گویند.

تبعه: تبعه یک کشور بودن، یعنی تعلق به آن کشور داشتن و از قوانین و مقررات آن کشور پیروی کردن. برای مثال ما تبعه ایران هستیم. جمع این کلمه اتباع است.

توان مالی: یعنی مقدار پولی که فرد می‌تواند برای خریدن وسایل مورد نیاز خود بپردازد.

تبعی: رفتار نابرابر با افرادی که حقوق یکسان دارند.

به کاربندیم

- ۱- درباره مسئولیت‌های خودتان در خانه و مدرسه فکر کنید. آیا مواردی بوده که مسئولیت‌های خودتان را به خوبی انجام نداده باشید؟ از این موضوع چه احساس دارید؟
- الف) پناه‌ای به خودتان بنویسید و مسئولیت‌های خودتان را به خود تذکر دهید.
- ب) مسئولیت‌هایی را که به خود تذکر داده‌اید در زندگی واقعی انجام دهید.
- در پایان سال از خانواده بخواهید که برگه ارزیابی از کارهای شما را به معلم بدهند.
- ۲- اگر درسی دارید که پدر یا یکی از نزدیکان او، در راه استقلال و دفاع از کشور عزیز و اسلامی ما، نهجیده شده است. آیا می‌توانیم بگوییم که آن نهجید، مسئولیت خود را مقابل خدا و کشورش را به خوبی و کامل انجام داده است؟ درباره دلایل خود، در کلاس گفت‌وگو کنید.

عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۲



مطالعات اجتماعی - دوره اول متوسطه - پایه هفتم



دوره اول متوسطه، پایه هفتم، مطالعات اجتماعی، کتاب درسی، چاپ ۱۳۹۹، انتشارات وزارت آموزش و پرورش، تهران.

کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران



کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

عنوان درس:

شماره صفحه: پشت جلد

برخی جنگ‌های منطقه و زمان وقوع آنها در سال‌های اخیر

؟	حملات نظامی رژیم اشغالگر قدس (اسرائیل) به جنوب در چهار دهه گذشته
۱۳۵۸	حمله نظامی شوروی سابق به افغانستان و اشغال آن
۱۳۵۹	جنگ تحمیلی رژیم بعث عراق علیه ایران
۱۳۶۹	حمله نظامی آمریکا و انگلیس به عراق
۱۳۸۰	حمله نظامی آمریکا به افغانستان و اشغال آن
۱۳۸۲	اشغال نظامی عراق توسط آمریکا
	جنگ‌های نیابتی علیه جبهه مقاومت و مردم سوریه و عراق در دهه گذشته

• اقتدار و دیات جمهوری اسلامی ایران در میان دهه‌ها پایگاه نظامی آمریکایی متجاوز
 • پس از ترور سردار سلیمانی هنگام حضور رسمی وی در عراق توسط آمریکا و پلایع کویت، ایران با حمله مستمکن به یکی از مهم‌ترین پایگاه‌های آمریکایی در منطقه (عین‌الاسد) در عراق، سرعت خروج نیروهای اشغالگر آمریکایی از منطقه افزایش یافته است.

فصلیت

- به چند گروه تقسیم شوید و با همفکری به پرسش‌ها پاسخ دهید.
۱. چرا دسترسی به دریا و آب‌های آزاد اقیانوس‌ها تا این حد برای کشورها مهم است؟ دلیل بیاورید.
 ۲. سمتن را بخوانید و علل کشمکش‌ها و جنگ‌ها در منطقه آسیای جنوب‌غربی را به‌طور خلاصه، فهرست کنید.
 ۳. آیا اگر در منطقه به جای اختلاف‌ها، اتحاد و همکاری بین کشورها برقرار شود، چه پیامدهایی برای مردم منطقه دارد؟

؟

جایگاه ایران در منطقه

ایران کشوری قدرتمند در جنوب غربی آسیا است و در این منطقه جایگاه خاصی دارد:

- * انقلاب اسلامی ایران الگویی برای مردم کشورهای دیگر است تا علیه ظلم و استبداد داخلی و قدرت‌های بزرگ خارجی به‌ها خیزند و جبهه‌ای متعالی از اسلام به جهانیان عرضه کنند. امروزه جمهوری اسلامی ایران از مردم مظلوم همه کشورهای هم‌وزنه فلسطین حمایت می‌کند.
- * کشور ایران از اقوام مختلف تشکیل شده است و این اقوام همواره با یکدیگر وحدت و همبستگی داشته و از کشور دفاع کرده‌اند.
- * کشور ایران از نظر وسعت دومین کشور وسیع و از نظر جمعیت نیز دومین کشور پرجمعیت آسیای جنوب غربی است.
- * کشور ایران دارای منابع مهم انرژی است و از نظر داشتن منابع نفت، مقام چهارم و منابع گاز، مقام اول را در منطقه دارد.
- * ایران پس از پیروزی انقلاب اسلامی پیشرفت‌های زیادی در علم و فناوری داشته است.
- * کشور ایران به دلیل داشتن سواحل طولانی و موقعیت پندرقلمی و دسترسی به آب‌های آزاد جایگاه ممتازی در منطقه دارد.

* به نقشه صفحه بعد توجه کنید. سواحل ایران در خلیج فارس و دریای عمان (نگران) از اروتند رود در جنوب غرب تا تنگه هرمز و از آنجا تا بندر گواتر (گواتر) در جنوب شرق امتداد دارد.

در این سواحل طولانی، بنادر مهم بازرگانی و نفتی به وجود آمده‌اند که در سال ششم با آنها آشنا شوید. کشور ایران در آب‌های خلیج فارس، جزیره‌های فراوانی دارد که از مهم‌ترین آنها می‌توان به خارک، کیش، قشم، لارک، لاوان، تنب بزرگ، تنب کوچک، ابوموسی و... اشاره کرد. این جزیره‌ها از نظر استخراج نفت، بازرگانی تجارت و نظامی اهمیت دارند. این جزایر را روی نقشه پیدا کنید و دور آنها خط بکشید. تنگه هرمز، یک آبراه بین‌المللی است که همه کشورهای حق دارند بر طبق قوانین رفت‌وآمد در تنگه‌ها با کشتی از آن عبور کنند.



* دلاوران نیروی دریایی جمهوری اسلامی ایران همانند نیروهای زمینی و هوایی در جنگ تحمیلی رژیم بعثی عراق علیه ایران، با شجاعت و رشادت فراوان در آب‌ها با دشمنان جنگیدند و از کشور دفاع کردند و نگذاشتند که در رقت‌آمده کشتی‌های تجاری و واردات کالا به ایران مشکلی پیش بیاید. نیروی دریایی قدرتمند ایران در زمان صلح نیز، حافظ منافع کشور ایران در دریاهاست. نیروی دریایی همچنین در مواقعی که برای کشتی‌ها چه در آب‌های ایران و چه در آب‌های بین‌المللی، حوادثی به وجود بیاید، به آنها کمک می‌رساند.



تلاش‌های نظامیان آمریکایی پس از ورود غیرقانونی به مرزهای آبی ایران. حضور نیروهای دریایی جمهوری اسلامی ایران در آب‌های منطقه خلیج فارس. ۱۳۹۹



زیردریایی ساخت جمهوری اسلامی ایران



تار جنگی جماران، ساخت جمهوری اسلامی ایران

فلسطين، مهم ترین مسئله جهان اسلام

مسئله فلسطین و ظلمی که بر مردم این کشور پس از اشغال آن توسط یهودیان صهیونیست می‌شود، تنها یک مسئله مربوط به مردم عرب و یا حتی یک مسئله صرفاً اسلامی نیست، بلکه یک مسئله بسیار با اهمیت است. دلایل اهمیت فلسطین را می‌توان در موارد زیر برشمرد:

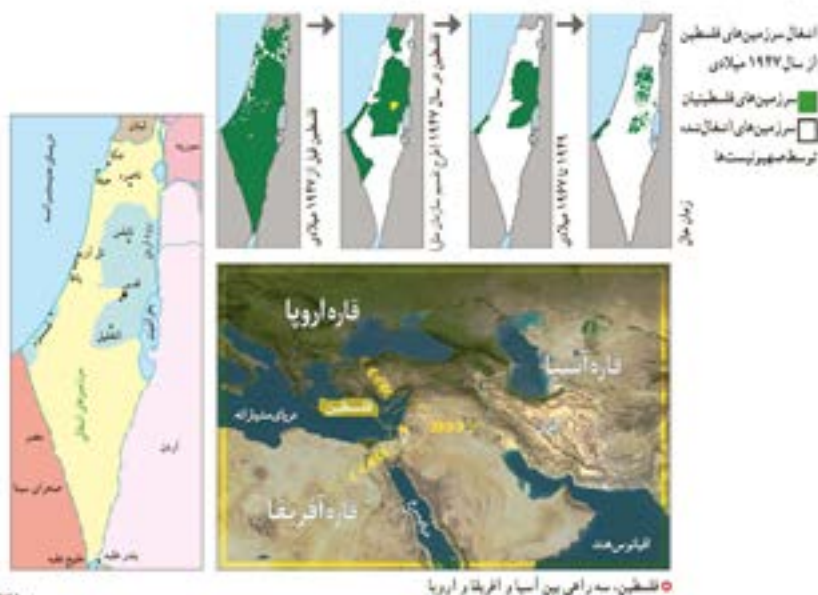
۱- این سرزمین مهد ادیان الهی و محل زندگی بسیاری از پیامبران بوده و اماکن مقدس بسیاری در آن واقع شده است. از این جهت، گاه ن توجه بسیاری از مردم جهان از جمله مسلمانان، مسیحیان و یهودیان است.

۲- کشور فلسطین در محل تقاطع و لولای سه قاره آسیا، آفریقا و اروپا قرار دارد و راه‌های ارتباطی زمینی این سه قاره از این منطقه می‌گذرد. چنین مناطقی در جهان، از اهمیت بالایی برخوردارند.

۳. تشکیل دولت جعلی اسرائیل در قلب دنیای اسلام (فلسطین)، دارای یک هدف بلند مدت استکباری است. زیرا ادامه حیات و فعالیت اسرائیل، این تضمین را به صهیونیست‌ها می‌دهد که اگر زمانی دولت اسلامی مقتدری در این منطقه بوجود آمد، اسرائیل با آن مقابله کند و بتواند جلوی نفوذ آن را بگیرد.

* یکی از مهم‌ترین آواهای جهان از این منطقه و نزدیک فلسطین عبور می‌کند و ارتباط بین غرب و شرق را فراهم می‌کند (مسیر آبی دریای مدیترانه - دریای سرخ - قیاطوس هند) روزانه کشتی‌های فراوانی در این مسیر در رفت و آمدند و کالاهای مبادله شده بین کشورهای آن منطقه را جابه‌جا می‌کنند.

علاوه بر این، تکلیف دینی و همچنین وظیفه انسانی هر فرد آزاددای است که اگر دشمنان، قطعه‌ای از خاک کنسوری دیگر را غصب کنند و به مردم آن کشور ظلم کنند، به‌اری آن مردم و مبارزه با دشمنان بشناسد.





مسجد الاقصی و قبلة الصخر

صهیونیسم قراتر از اسرائیل

در دنیا یهودیان قراوانی وجود دارند که از صهیونیسم بیزارند. صهیونیسم یک جریان فکری - سیاسی متجاوز است که تشکیل دولت اسرائیل را هدف نهایی خود می‌داند و برای رسیدن به آن، هرگونه اقدامی انجام می‌دهد. منظور از صهیونیسم فقط دولت انتقالگر فلسطین نیست، بلکه راداندازی و اداره دولت اسرائیل تنها بخشی از مجموعه فعالیت این گروه است. آنها در واقع سرمایه‌داران بزرگی هستند که در کشورهای مانند آمریکا نفوذ قراوان دارند و تا حد زیادی بر سیاست آن کشور مسلط‌اند. امروزه حتی برخی سازمان‌های بین‌المللی نیز در زمینه‌های مالی، نظامی، تبلیغاتی و فرهنگی اسیر سیاست‌های توسعه طلبانه صهیونیسم‌اند.

قبل از انقلاب اسلامی، رژیم ظالم پهلوی حتی اجازه تفکر درباره مسئله فلسطین را نمی‌داد. آنها نمی‌گذاشتند مردم احساس کنند که مسئله فلسطین جزئی از مسئله مسلمانان و انقلاب اسلامی است و به آینده و پیشرفت ایران مرتبط است. امام خمینی برای اولین بار در تاریخ مبارزات عربی و اسلامی و فلسطینی، یک روز را به نام روز قدس و به عنوان نمادی برای مبارزه با صهیونیسم، معین کرد.

ابتکار عمل جبهه مقاومت

از زمان اشغال فلسطین توسط صهیونیست‌ها و با حمایت دولت‌های انگلیس و آمریکا، مردم فلسطین طی سالیان طولانی علیه اشغالگران مبارزه کرده‌اند. تاکنون، همواره دشمن متجاوز، ابتکار عمل را در دست داشته است؛ نخست خریدن قریکاراته زمین‌های فلسطینیان، سپس مسلح شدن صهیونیست‌های مهاجر، بعد از آن، جنگ داخلی و اعلام تجزیه فلسطین، سپس تصرف بخش‌های جدیدی از آن کشور اسلامی و در نهایت تصرف بخش‌هایی از کشورهای مصر و سوریه و اردن الحاق به آن.



اما امروز مردم مسلمان فلسطین با مقاومت خویشتن در مقابل دشمنان اشغالگر، ابتکار عمل را بدست گرفته‌اند. رژیم صهیونیستی به هیچ وجه توانایی لازم برای یک رویارویی مستمر و درازمدت را با جبهه مقاومت ندارد. بعد از جنگ ۳۳ روزه حزب‌الله لبنان به رهبری سیدحسن نصرالله و همچنین جنگ ۲۲ روزه مردم فلسطین با رژیم اشغالگر قدس، صهیونیست‌ها به شدت و از جنبه‌های مختلف، ضربه‌های سنگینی را متحمل شده و افسانه شکست‌ناپذیری آنها فرو ریخته است. تنها راه در مسیر مبارزه با اسرائیل تا محو شدن کامل آن، اتحاد مسلمانان، ادامه مقاومت و همچنین تقویت اعتراضات نجاعانه و مبارزه مردمی این کشور (اتفاضه) است.

آبجی آزاد: آن قسمت از دریاها و اقیانوس‌ها که به کشور خاصی، تعلق ندارد و همه کشورها به طور یکسان، آزادی و حق کشتیرانی در آنها را دارند.

تنگه: تنگه یا باریک‌پاشی از آب گفته می‌شود که دو دریای مجاور را به‌طور طبیعی به یکدیگر متصل می‌کند.

منطقه راهبردی (استراتژیک): به منطقه جغرافیایی که به دلایل مختلف سیاسی، اقتصادی، مذهبی و به‌خصوص نظامی، اهمیت و ارزش خاصی داشته باشند، منطقه راهبردی (استراتژیک) می‌گویند. مناطق راهبردی (استراتژیک) همواره مورد توجه قدرت‌های بزرگ بوده و بر سر تصاحب آن، جنگ‌هایی صورت گرفته است.

قفقاز: ناحیه‌ای کوهستانی میان دریای خزر و دریای سیاه است که به دو بخش قفقاز شمالی و قفقاز جنوبی، تقسیم می‌شود. بخش‌های جنوبی آن شامل جمهوری آذربایجان، ارمنستان و گرجستان، قبلاً جز سرزمین ایران بودند. در منطقه قفقاز، گروه‌های قومی متنوعی زندگی می‌کنند.

خلیج: بر اثر پیشرفتگی نسبتاً وسیع و عمیق آب دریاها در داخل خشکی‌ها و فرورفتگی‌های ساحلی، خلیج به‌وجود می‌آید.

جنگ نیایش: جنگ نیایشی یا واسطه‌ای، جنگی است که در آن، یک طرف جنگ به‌جای آنکه مستقیماً وارد جنگ با کشور دیگری شود و هزینه و تلفات زیادی را بر خود تحمیل کند، با حمایت سیاسی، مالی یا نظامی با تبلیغاتی، گروه یا کشور سومی را به‌جای خود، وارد جنگ می‌کند.

اقتصاد دانش‌پنهان: اقتصادی که استفاده از علوم پیشرفته و سرمایه‌گذاری در دانش، اصلی‌ترین نقش را در آن داشته باشد. اقتصاد دانش‌پنهان است.

به کار ببندیم

- یکی از فعالیت‌های زیر را به دلخواه انتخاب کنید و انجام دهید.
۱- نامه‌ای به یک توجوان فلسطینی بنویسید و در نامه خود ابراز همدردی، حمایت و امیدواری به پیروزی را بکنجایید.
- ۲- روز قدس را در تقویم اسامیل پیدا کنید و بنویسید چه روزی از ماه مبارک رمضان است؟ این روز چگونه انتخاب شده؟ و در آن چه مراسم با فعالیت‌هایی انجام می‌شود؟
- ۳- به طور گروهی درباره یکی از موضوعات زیر با مراجعه به منابع مختلف، مانند: کتاب‌های آموزشی، دانشنامه رشد (وبسایت www.roshd.ir)، دایرة المعارف‌ها و ... مطالبی گردآوری کنید و آنها را به‌صورت یک روزنامه دیواری نمایش دهید.
انتفاضة فلسطین، خلیج فارس و دریای عمان، آسیای جنوب غربی و منابع انرژی، تنگه هرمز، منابع نفت و گاز ایران.

عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۳۴



عنوان درس:

شماره صفحه: پشت جلد

تغیبات

۳- آیداکشور مادر دو جنگ جهانی اول و دوم «هل پروزی متفین» لقب گرفت. با راهنمایی دهر خود با هدفگری یکدیگر، بگوید چرا این لقب به ایران داده شد. با آثار و پیامدهای سیاسی، اقتصادی و اجتماعی جنگ جهانی دوم بر ایران چه بود؟

نهضت ملی شدن نفت



آیت الله کاشانی و مصدق



تصویری از یکی از راهپیمایی های مردم در حمایت از نهضت ملی شدن نفت

محمدرضا شاه در سال های نخست سلطنت خود این امکان را ندانست که همچون پدرش با استبداد (دیکتاتوری) حکومت کند. بنابراین، برای نمایندگان مجلس شورای ملی و هیئت وزیران فرصتی به وجود آمد که در اداره امور کشور نقش مؤثری داشته باشند. همچنین در این دوره احزاب سیاسی و مطبوعات فعالیت خود را دوباره آغاز کردند. البته رقابت های انگلستان، شوروی و آمریکا برای کسب نفوذ سیاسی و اقتصادی هرچه بیشتر در کشور ما به ثبات و آرامش سیاسی کشور آسیب می رساند. در چنین شرایطی بود که زمینه برای نهضت ملی شدن نفت به وجود آمد.

این نهضت یکی از رویدادهای مهم تاریخ معاصر ایران است. امتیاز بهره برداری از منابع نفت ایران در زمان مظفّرالدین شاه به انگلیسی ها واگذار شده بود. رضاشاه امتیاز مذکور را لغو کرد اما خیلی زود ملی قرارداد دیگری، دوباره منابع نفت ایران را به انگلستان واگذار کرد. در سال های بعد از جنگ جهانی دوم، مردم ایران خواهان لغو آن قرارداد و ملی شدن صنعت نفت بودند. آیت الله کاشانی و دکتر محمد مصدق رهبری نهضت ملی شدن صنعت نفت را به عهده گرفتند. مجلس شورای ملی نیز با مشاهده اتحاد و یکدلی مردم، قانون ملی شدن نفت را در اسفند ۱۳۲۹ تصویب کرد. پس از آن، دکتر مصدق نخست وزیر شد تا آن قانون را به اجرا درآورد و دست بیگانگان را از منابع و صنعت نفت کوتاه کند. دولت انگلیس برای جلوگیری از اجرای قانون ملی شدن صنعت نفت، کارشکنی های مختلفی کرد اما به دلیل وحدت ملت و همدلی رهبران نهضت، ناکام ماند.



شهید نواب صفوی، روحانی ای شجاع، با اخلاص و صریح بود که همراه با جوانانی مؤمن و استوار، جمعیتی با عنوان «فدائیان اسلام» را تشکیل داده بودند. آنها از مبارزان جندی با رژیم پهلوی بودند و در مقابل استعمار بیگانه و ظلم و فساد رژیم پهلوی، فعالیت ها و مبارزات مختلف نظامی، سیاسی و فرهنگی را انجام می دادند. فدائیان اسلام در نهضت ملی شدن نفت و روی کار آمدن دولت دکتر مصدق نیز، نقش مهمی ایفا کردند. سرانجام نواب صفوی و برخی یاران با وفایش، در دی ماه ۱۳۴۴، توسط رژیم شاه تیرباران شده و به شهادت رسیدند.

انقلاب اسلامی ایران

درس ۱۵

نهضت اسلامی به رهبری امام خمینی

پس از کودتای ۲۸ مرداد و بازگشت محمدرضاشاه به سلطنت، فصل جدیدی از نفوذ و سلطه آمریکا بر ایران آغاز شد. در آن زمان، مردم ایران از شکست نهضت ملی شدن نفت و تسلط دوباره بیگانگان بر کشورشان ناراحت بودند. آمریکایی‌ها برای جلوگیری از وقوع قیام‌های مردمی و حفظ حکومت پهلوی، به شاه توصیه کردند که در امور مختلف اجتماعی و اقتصادی کشور تغییراتی ایجاد کند. برخی از این تغییرات عبارت بودند از:



الف) تصویب‌نامه^۱ انجمن‌های ایالتی و ولایتی: حکومت پهلوی در سال ۱۳۴۱ش، قانون انجمن‌های ایالتی و ولایتی (شورا‌های استان و شهرستان) را تغییر داد. از جمله این تغییرات این بود که شرط مسلمان بودن برای انتخاب‌کنندگان و انتخاب‌شوندگان لغو گردید و دیگر آنکه شرط سوگند به قرآن پاد کردن انتخاب‌شوندگان به سوگند به کتاب آسمانی تبدیل شد.

حکومت پهلوی به ظاهر وانمود می‌کرد که با این تغییرات قانونی قصد دارد مردم را در فعالیت‌های اجتماعی مشارکت بدهد. اما در واقع هدف او تضعیف هویت اسلامی جامعه ایران بود. به همین دلیل، علما با این تغییر قانون مخالفت کردند. برجسته‌ترین مخالفان، عالمی شجاع به نام آیت‌الله سیدروح‌الله خمینی بود که در قم اقامت داشت. امام خمینی می‌دانست که هدف حکومت از این تغییرات، مخالفت با اسلام و تخریب ارزش‌های اسلامی است. سرانجام در نتیجه مخالفت جدی امام و سایر علما، دولت مجبور شد این تصویب‌نامه را لغو کند.

ب) اصول‌نش‌گانه^۲: محمدرضا شاه پیروی از سیاست‌های آمریکا را برای حفظ حکومت خود ضروری می‌دانست. به همین دلیل، مدت کوتاهی پس از لغو تصویب‌نامه انجمن‌های ایالتی و ولایتی، اعلام کرد که اصول‌نش‌گانه‌ای را با عنوان «انقلاب سفید» به هم‌پرسی (رفراندم) خواهد گذاشت.

اصول‌نش‌گانه در ظاهر برای کشور خوب و لازم به نظر می‌رسید، اما امام خمینی و سایر علمای مبارز از اهداف و پیامدهای واقعی این اصول آگاه بودند و یقین داشتند که اجرای این اصول، موجب افزایش سلطه آمریکا بر ایران و وابستگی بیشتر سیاسی و اقتصادی کشور ما به بیگانگان می‌شود. به همین دلیل، امام ضمن غیرقانونی شمردن هم‌پرسی اصول‌نش‌گانه، از مردم خواست که در آن شرکت نکنند. در برخی از شهرها مانند تهران و قم، مردم تظاهرات کردند و مخالفت خود را با اصول‌نش‌گانه و هم‌پرسی آن نشان دادند. اما هم‌پرسی اصول‌نش‌گانه با وجود اعتراض‌های مردمی، در بهمن ۱۳۴۱ برگزار شد و حکومت پهلوی نیز اعلام کرد که بیشتر مردم با اصول‌نش‌گانه موافق‌اند.

فعالیت

- ۱- هدف آمریکا از ایجاد تغییرات در امور اجتماعی و اقتصادی ایران چه بود؟
- ۲- به نظر شما هدف شاه از برگزاری هم‌پرسی اصول‌نش‌گانه چه بود؟

۹۸

عنوان درس:

شماره صفحه: ۹۸

ب) قیام ۱۵ خرداد ۱۳۴۲: با فرا رسیدن ماه محرم، که مقارن با خرداد ۱۳۴۲ بود، امام خمینی به مذاحان و سخنرانان مذهبی یادآوری کرد که حکومت در برابر حکومت مستمکر، کمک به دشمنان اسلام است و از آنان خواست که خطر اسرائیل را به مردم گوشزد کنند. در آن زمان، حکومت پهلوی با اسرائیل رابطه برقرار کرده بود. رژیم پهلوی ۷۰ درصد از نفت اسرائیل را تأمین می کرد و هیچ گاه موضع گیری ای علیه تجاوز و اشغالگری های اسرائیل نمی کرد.^۱

امام خمینی، خود نیز در عصر عاصرا (۱۳ خرداد) در سخنانی تاریخی در مدرسه فیضیه قم، شاه را به دلیل ستمگری، همکاری با اسرائیل و وابستگی به آمریکا به شدت محکوم کرد. دو روز بعد، مأموران رژیم شاه شبانه به خانه امام ریختند و ایشان را دستگیر و پس از انتقال به تهران، در یکی از پادگان های نظامی زندانی کردند. دستگیری امام، موجب خشم و اعتراض گسترده مردم مسلمان ایران در شهر های مختلف شد. شدیدترین اعتراض ها در شهر های قم، تهران و ورامین صورت گرفت. رژیم شاه که از حرکت سریع و فراگیر مردم به وحشت افتاده بود، به مأموران خود دستور داد که نظاهر کنندگان را به گلوله بزنند و قیام را سرکوب کنند. قیام ۱۵ خرداد اگرچه به زور اسلحه و با خشونت مأموران رژیم سرکوب شد، بر خشم و نفرت مردم انقلابی نسبت به شاه و عوامل حکومت او افزود و انگیزه آنان را برای مبارزه تا سرنگونی حکومت پهلوی تقویت کرد.



تهران، ۱۵ خرداد ۱۳۴۲



امام خمینی تگلا در مدرسه فیضیه قم، ۱۳۴۲



محضر شاه در ملاقات با رئیس جمهور آمریکا

ت) مخالفت امام خمینی با لایحه کاپیتولاسیون (افسارت سبازی):^۲

امام خمینی پس از تحمل چند ماه بازداشت، در فروردین ۱۳۴۳ اجازه یافت که به قم بازگردد. مدتی بعد، آمریکا دولت ایران را مجبور کرد که به مأموران نظامی آمریکا علاوه بر تأمین هزینه های آنها مصونیت قضایی با حق کاپیتولاسیون (افسارت سبازی) نیز بدهد. بر اساس این مصونیت، اگر آمریکایی ها در ایران مرتکب هر جرمی می شدند، دادگاه های ایران حق رسیدگی به جرم آنها را نداشتند.^۳

امام خمینی در یک سخنرانی مهم، دادن مصونیت قضایی به آمریکاییان را اقدامی دآستبار و خلاف استقلال کشور شمرد و شاه را به سبب وابستگی به آمریکا به شدت سرزنش کرد.

۱- مجسمه استاد، ۱۳۸۶، ج ۱، صص ۲۲۶-۲۲۵
۲- استاد لایحه جنوسری آمریکا، ۱۳۸۶، ج ۶، صص ۸۲۱

به این ترتیب، حکومت پهلوی دریافت که امام اهل سازش و سکوت نیست. بنابراین، در ۱۳ آبان ۱۳۴۳ ایشان را به ترکیه تبعید کرد. حدود یک سال بعد، تبعیدگاه امام از ترکیه به عراق تغییر یافت و تا مهر ۱۳۵۷ امام در شهر نجف ساکن بود. امام خمینی در تبعید نیز به مبارزه ادامه داد و با صدور اعلامیه و فرستادن پیام، مردم و گروه‌های سیاسی را به مبارزه با حکومت پهلوی دعوت می‌کرد.

کاپیتولاسیون در زاین و کره جنوبی:

در انتهای جنگ جهانی دوم در حالی که زاین در حال مذاکره با متفقین برای پذیرش شکست با برخی از شروط بود، آمریکا دوبار اقدام به بمباران اتمی شهرهای هیروشیما و ناگازاکی کرد و زاین مجبور به تسلیم بی قید و شرط شد. پس از آن مقرر شد آمریکا نیروهای نظامی خود را در زاین مستقر کرده و از حق کاپیتولاسیون در این کشور برخوردار شود. لذا قراردادی با عنوان «سوفاه بین زاین و آمریکا منعقد شد که مبتنی بر آن زمانی که یکی از نیروهای نظامی یا غیرنظامی آمریکا مرتکب تخلف یا جرمی شود، دولت زاین اجازه اقدام علیه او نداشته و فقط ارتش آمریکا می‌تواند وی را محاکمه کند. هر زمان این قرارداد با کشور کره جنوبی نیز منعقد شد. کاپیتولاسیون با اندکی تغییر همچنان در حال اجرا هستند.

فعالیت

۳- الف) کاربرگه شماره (۹۱) را انجام دهید.

ب) با مطالعه دقیق درس، اقدامات امام خمینی را در مبارزه با حکومت پهلوی به ترتیب روی نمودار بنویسید.

مقاومت با نفس‌بدنامی
انجمن‌های آیت‌اللهی و ولایتی

ادامه مبارزه در دوران تبعید



سخنرانی آیت‌الله خامنه‌ای برای جوانان و مردم

ادامه مبارزه ملت پس از تبعید امام خمینی: قشرهای مختلف مردم به ویژه روحانیان، فرهنگیان و بازاریان پس از تبعید رهبر نهضت، به مبارزه ادامه دادند. آنها به پیروی از امام، مبارزه را وظیفه‌ای دینی و شرعی می‌دانستند. علاوه بر آنان و پیروان امام خمینی، گروه‌های دیگری نیز با عقاید سیاسی متفاوت در مبارزه با حکومت پهلوی شرکت داشتند.

برخی از عالمان و اندیشمندان مانند استاد شهید آیت‌الله مطهری، مرحوم آیت‌الله طالقانی و دکتر علی شریعتی می‌گویند با سخنرانی، نوشتن کتاب و مقاله و برگزاری کلاس‌های تفسیر قرآن و نهج‌البلاغه در مساجد، حسینیه‌ها و دانشگاه‌ها، اسلام انقلابی را به جوانان معرفی کنند.

۱۰۰

عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۰۰



استاد شهید آیت‌الله مرتضی مطهری، سخنرانی در
مرحوم آیت‌الله سید محمود طالقانی، عالم مبارزی
مرحوم دکتر علی شریعتی
که مدت‌های طولانی در زندان‌های شاه، شدیدترین
تکلیف‌ها را تحمل کرده در سال‌ها در تبعید به سر برد.

اوضاع ایران در آستانه انقلاب اسلامی

در سال ۱۳۵۶، چنین به نظر می‌رسید که حکومت پهلوی در اوج قدرت است. در آن زمان شاه اکثر مخالفان خود را سرکوب کرده بود. آمریکا و بسیاری از کشورهای قدرتمند نیز از حکومت او پشتیبانی می‌کردند. با این حال، مردم ایران به دلیل مسائل و مشکلات مختلف فرهنگی، سیاسی و اقتصادی از شاه و سیاست‌های او ناراضی بودند:

- حکومت پهلوی به فرهنگ و ارزش‌های اسلامی توجهی نداشت و برنامه‌های رادیو و تلویزیون و سینما در جهت بی‌بن‌وباری و تخریب ارزش‌های اسلامی بود.

- حکومت پهلوی به بیگانگان وابسته بود و نفوذ دخالت کشورهای خارجی به ویژه آمریکا در امور ایران، بر نارضایتی مردم افزوده بود.

- استبداد و سرکوب عامل دیگری بود که خشم و نفرت ایرانیان را علیه حکومت شاه برمی‌انگیخت. رژیم پهلوی حقوق ملت و اصول قانون اساسی مشروطه را نادیده می‌گرفت. نمایندگان مجلس شورای ملی و هیئت وزیران در برابر شاه هیچ اختیاری نداشتند و کاملاً مطیع او بودند.

- روزنامه‌ها نیز آزادی نداشتند و نمی‌توانستند از شاه و مقام‌های حکومتی انتقاد کنند. سلواک و مأموران نظامی با انواع شکنجه‌ها، مخالفان را سرکوب می‌کردند و عده زیادی از مخالفان به اعدام، زندان و تبعید محکوم شده بودند.

- حبس و میل و غارت ثروت و سرمایه‌های ملی کشور توسط خاندان پهلوی و مقام‌های حکومتی از جمله موارد دیگری بود که به گوش مردم می‌رسید و آنان را خشمگین‌تر می‌کرد. این در حالی بود که بیشتر مردم، به ویژه در روستاها و شهرهای کوچک، در فقر و محرومیت و بی‌سوادی به سر می‌بردند و درجه اول نگرانی آنها را مسئله «آدمه زندگی و بقا» تشکیل می‌داد.^۱ طبق آمار لایه جاسوسی آمریکا، بسیاری از اعضای خانواده سلطنتی، دارای رفتارهای غیراخلاقی بودند و علاقه‌ای نسبت به ایران و مردم ایران نداشتند.

^۱ آمار لایه جاسوسی آمریکا، ۱۳۸۶، ج ۶، ص ۶۸۵
^۲ آمار لایه جاسوسی آمریکا، ۱۳۸۶، ج ۶، ص ۶۷۵



مرحبه جدیدی ادیان از زبان مبارز و انقلابی که در دوره حکومت پهلوی، زندانی و شکنجه شد.

تجارب

- ۴- جدولی با سه ستون رسم کنید. دلایل سیاسی، فرهنگی — اجتماعی و اقتصادی ناراضی مردم از حکومت شاه را به تفکیک در آن بنویسید.
- ۵- با توجه به آنچه در کتاب «مادگی دفاعی» خوانده‌اید درباره زندگی یکی از شخصیت‌هایی که با حکومت پهلوی مبارزه نمود، تحقیق کنید و اهداف وی را در کلاس توضیح دهید.

- سیاست‌های محمدرضاشاه برای تبدیل شدن به برترین نیروی نظامی منطقه، از علل عمده وابستگی اقتصادی حکومت وی به آمریکا بود. در فاصله سال‌های ۱۳۵۱ تا ۱۳۵۶، نزدیک به ۱۵ میلیارد دلار جنگ افزار آمریکایی به ایران فروخته شده بود. درآمد نفتی ایران در سال‌های آخر حکومت محمدرضا حدود ۲۰ میلیارد دلار در سال بود که البته نیمی از آن سهم شرکت‌های انگلیسی، آمریکایی و فرانسوی بود.
- هنگامی که تظاهرات در کشور اوج گرفت و شاه تصمیم به ترک کشور گرفت، دستور داده شد تا تمام جواهرات، عتیقه‌ها و اشیای قیمتی شامل چند هزار قطعه الماس، مروارید، طلا و ... در چند صد چمدان و صندوق گذاشته و به خارج از کشور منتقل شوند. برخی تخمین می‌زنند که محمدرضاشاه حدود ۳۵ میلیارد دلار را که معادل هزینه چند سال اداره کشور بود، با خود از کشور خارج کرد و به کشورهای غربی برد.

انقلاب اسلامی از آغاز تا پیروزی



در سال ۱۳۵۶ حاج آقا مصطفی خمینی فرزند بزرگ امام (آبان ۱۳۵۶) به طرز مشکوکی درگذشت. مجالس ختم حاج آقا مصطفی در برخی شهرها برگزار شد و مردم ضمن ایراد ارادت و احترام به امام خمینی قهرمان - خشم خود را نسبت به حکومت شاه نشان دادند.

شاه و درباریان که از اقدام ملت در گرامیداشت یاد و نام امام و فرزندی خشمگین شده بودند، مقاله توهین‌آمیزی نسبت به ایشان در روزنامه اطلاعات منتشر کردند. این مقاله همچون کبرش بر آتبار باروت انقلاب بود. اعتراضات مردم پس از چاپ مقاله، تشابه اعتقاد مردم به اسلام و روحانیت و همچنین پذیرش فکر و نگرش امام خمینی در دل‌های مردم بود.

قیام ۱۹ دی قم: مردم قم در ۱۹ دی ۱۳۵۶ در اعتراض به انتشار مقاله توهین‌آمیز نسبت به امام روزنامه اطلاعات، به تظاهرات پرداختند. مأموران حکومت این تظاهرات را به خاک و خون کشیدند.

قیام ۲۹ بهمن تبریز: مردم تبریز به مناسبت چهلّم شهدای ۱۹ دی قم، در روز ۲۹ بهمن قیام کردند و تعداد زیادی از آنها شهید و زخمی شدند.

گسترش تظاهرات و اعتصابات در کشور: اعتراض‌های خیابانی مردم در سال ۱۳۵۷، ادامه یافت و شهرهای مختلف ایران صحنه راه‌پیمایی علیه حکومت شد. هرچه زمان می‌گذشت، افراد بیشتری در تظاهرات حضور می‌یافتند و خامنه‌ای تأبیدی حکومت شاه می‌شد. همچنین در این دوره کارکنان و کارگران شرکت نفت دست به اعتصاب زدند و کارکنان کارخانه‌های دیگر و مراکز آموزشی، رادیو، تلویزیون، روزنامه‌ها و ... دست از کار کشیدند.

یکی از خونین‌ترین رویدادهای دوران انقلاب اسلامی در روز ۱۷ شهریور ۱۳۵۷ در تهران به وقوع پیوست. در آن روز که به جمعه سیاه معروف شد، مأموران رژیم به طرز بیرحمانه‌ای تظاهرات مردم را در میدان ژاله (شهدای گتونی) به خاک و خون کشیدند و عده زیادی را شهید و زخمی کردند.



راه‌پیمایی عظیم مردم تهران در روز خامنه‌ای سال ۱۳۵۷

عکس‌العمل شاه در برابر اعتراض و تظاهرات ملت، متفاوت بود؛ از یکسو برای قریب ملت، بی‌دری نخست‌وزیران خود را عوض می‌کرد و مدعی آن بود که پیام انقلاب آنان را شنیده است و به خواسته‌هایشان توجه خواهد کرد. از سوی دیگر، به مأموران خود دستور می‌داد که تظاهرکنندگان را سرکوب کنند. امام خمینی فقط، رهبر انقلاب، با هوشیاری اقدامات شاه و حامیان خارجی او را خنثی کرد و مانع توقف و یا انحراف انقلاب از مسیر خود شد.



امام خمینی در خارج از پاریس

هجرت امام از نجف به پاریس:

پس از آنکه قیام ملت علیه حکومت پهلوی، گسترش یافت، دولت عراق امام را وادار کرد که آن کشور را ترک کند. امام ناچار به فرانسه رفت و در محله «توفل لوشاتو» در حومه شهر پاریس اقامت گزید. با حضور امام در پاریس، بسیاری از مبارزان توانستند با ایشان ملاقات و گفت‌وگو کنند. همچنین این امکان برای خبرنگاران سراسر جهان فراهم آمد تا پیام امام را به گوش مردم ایران و جهان برسانند.



سرنگونی نظام شاهنشاهی در ایران



سخنرانی امام خمینی (ره) پس از بازگشت به ایران در هیئت زهراي تهران و غیرقانونی اعلام کردن تزلزل بختیار، ۱۲ بهمن ۱۳۵۷ (عکاس: علی کاتر)

بازگشت امام (ره) به ایران و پیروزی انقلاب: سرانجام، در نتیجه مبارزه مردم ایران، شاه در روز ۲۶ دی ماه مجبور به فرار از کشور شد و رهبر انقلاب اسلامی در ۱۲ بهمن ۱۳۵۷ با استقبال بی نظیر و باشکوه مردم به میهن عزیز بازگشت.

انقلاب اسلامی در ۲۲ بهمن ۱۳۵۷ به پیروزی رسید و عصر جدیدی در تاریخ ایران آغاز شد. انقلاب اسلامی ایران، با شعار اصلی «استقلال، آزادی، جمهوری اسلامی» به پیروزی رسید و هدف آن از بین بردن وابستگی کشور به بیگانگان و تأمین حقوق ملت در چارچوب فواین و ارزش‌های اسلامی بود. «ایمان به اسلام»، «وحدت ملت» و «رهبری قاطع امام خمینی (ره)» سه عامل مؤثر در موفقیت انقلاب اسلامی بودند. مهم‌ترین رویدادهای انقلاب در سال ۱۳۵۷ را در جدول زیر مرور کنید.

۵. دولت شریعتی‌ای به منظور آرام کردن ملت با شعار «دشمنی ملی» روی کار آمد؛ اما مردم با حمایت افکار قریب این شعار را نپذیرفتند و در مقابل شعار دادند: «ما می‌گیریم شاه نمی‌خواهیم، نخست‌وزیر عوض می‌شود»	شهریور
۱۳. تظاهرات صدها هزار نفری مردم تهران پس از نماز عید فطر در خیابان	
۱۷. مساعی و کشاکش نظام کشندگان در میدان زانه شهیدای تهران	
۱۳. مهاجرت امام از نجف به پاریس به سبب مشکلات و محدودیت‌هایی که دولت عراق برای ایشان ایجاد کرد.	مهر
۱۳. کشاکش دانش‌آموزان در مقابل دانشگاه تهران توسط مأموران نظامی حکومت «ازین رو پس از پیروزی انقلاب اسلامی، ۱۳ این گروه دانش‌آموز به نام گنری شد.	آبان
۱۵. روی کار آمدن دولت نظامی ازجمله برای توانمند کردن مردم و جلوگیری از ادامه نظامات	
۱۱ و ۱۰. راه‌پیمایی آرام و مصلوبی مردم تهران در تاسوعا و عاشورا این راه‌پیمایی به مهاجرت ثبت کرد که شاه رفتی است.	آذر
۱۵. روی کار آمدن دولت بهمن برای قریب مردم و جلوگیری از سقوط حکومت شاه	
۲۲. تشکیل شورای انقلاب به فرمان امام؛ در این شورا تعدادی از شخصیت‌های مبارز حضور داشتند.	دی
۲۶. فرار شاه به مصر	
۱۲. بازگشت امام خمینی (ره) به میهن پس از ۱۲ سال تبعید در میان استقبال گرم مردم؛ آغاز دهه فجر انقلاب اسلامی	بهمن
۱۵. معرفی هیئت مهدی بازگان از سوی امام به عنوان نخست‌وزیر دولت موقت	
۲۲. پیروزی انقلاب اسلامی و سقوط حکومت بهائی پس از تصرف پادگان‌ها و سایر مراکز دولتی توسط مردم	

فعالیت

۶- کار برگه شماره (۱۲) را انجام دهید.

عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۰۴

ایران در دوران پس از پیروزی انقلاب اسلامی

درس ۱۶



همه‌پرسی تعیین نظام سیاسی ایران در فروردین ۱۳۵۸

از فردای پیروزی انقلاب اسلامی، تلاش برای تحقق شعار «استقلال، آزادی، جمهوری اسلامی» که خواسته اصلی و اساسی ملت در جریان انقلاب اسلامی بوده، آغاز شد.



تدوین و تصویب قانون اساسی

در مرداد ۱۳۵۸، مردم، نمایندگان مجلس خبرگان قانون اساسی را انتخاب کردند. این مجلس که از ۷۵ نماینده از سراسر کشور تشکیل شده بود، قانون اساسی جدید را تدوین و تصویب کرد. با تأکید امام خمینی (ره)، قانون اساسی جدید در آذر ماه ۱۳۵۸ به همه‌پرسی گذاشته شد و ۹۹/۵ درصد ملت آن را تأیید کرد.

برپایی نظام جمهوری اسلامی

همه‌پرسی تعیین نظام سیاسی: امام خمینی (ره) به دولت موقت انقلاب مأموریت داد که ضمن اداره امور کشور، اقدامات لازم را برای تأسیس نظام سیاسی جدید انجام دهد. مقدمات برگزاری همه‌پرسی برای تعیین نظام سیاسی خیلی زود فراهم شد. مردم ایران در روزهای ۱۰ و ۱۱ فروردین ۱۳۵۸ برای تعیین سرنوشت سیاسی خود به پای صندوق‌های رأی رفتند تا از میان دو گزینه «جمهوری اسلامی» آری یا خیر» یکی را برگزینند. در این همه‌پرسی، ۹۸/۲ درصد مردم به جمهوری اسلامی رأی

مثبت دادند. نتیجه همه‌پرسی در ۱۲ فروردین اعلام گردید و پس از آن، این روز به عنوان روز جمهوری اسلامی نام‌گذاری شد.

تدوین و تصویب قانون اساسی جدید: بلافاصله پس از همه‌پرسی تعیین نظام سیاسی، مقدمات تدوین قانون اساسی جمهوری اسلامی فراهم آمد.

انتخابات ریاست جمهوری و مجلس شورای اسلامی: پس از تصویب قانون اساسی، انتخابات اولین دوره ریاست جمهوری (بهمن ۱۳۵۸) و سپس اولین دوره مجلس شورای اسلامی (اسفند ۱۳۵۸) برگزار شد. پس از انتخاب رئیس‌جمهوری و تشکیل مجلس شورای اسلامی، هیئت دولت نیز تعیین شد و نظام جمهوری اسلامی به طور رسمی شکل گرفت.

۱۰۵

عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۰۵

شکل‌گیری نهادهای انقلابی: پس از پیروزی انقلاب اسلامی به فرمان امام خمینی، برخی نهادهای انقلابی بر اساس ضرورت و نیازهای کشور به وجود آمدند. از جمله مهم‌ترین این نهادها، سپاه پاسداران انقلاب اسلامی و بسیج مستظفیان با هدف دفاع از آرمان‌های انقلاب اسلامی و مرز و بوم کشور شکل گرفتند. نام و وظیفه سایر نهادهای انقلابی را در جدول زیر مطالعه کنید.



جهاد سازندگی در سال ۱۳۵۸ ایجاد شد. دانشجویان و سایر اقشار مردم به طور داوطلبانه به مناطق محروم و دورافتاده و به ویژه روستاها می‌رفتند و برای عمران و آبادانی این نواحی و تأمین آب، جاده، امکانات بهداشتی و نظایر آن فعالیت می‌کردند.

نهاد های انقلابی	مسئولیت و وظایف
کمیته انقلاب اسلامی	برقراری نظم و امنیت (بعدها با شهرداری و استانداری ادغام شدند و نیروی انتظامی را تشکیل دادند.)
جهاد سازندگی	عمران و آبادانی روستاها و مناطق محروم (جهاد سازندگی بعدها با وزارت کشاورزی ادغام شد.)
کمیته امداد امام خمینی (ره)	حمایت از قشرهای محروم جامعه
نهضت سوادآموزی	گسترش سواد و کاهش بی‌سوادی در کشور
سازمان تبلیغات اسلامی	تبلیغ و ترویج فرهنگ و ارزش‌های اسلامی در کشور

فعالیت

۱- با مطالعه متن:

الف) نمودار روند تأسیس حکومت جمهوری اسلامی را تکمیل کنید.

تعیین هیئت دولت				هم‌پرسی تعیین نظام سیاسی
-----------------	--	--	--	--------------------------

ب) با توجه به نمودار، نقش مردم را در تأسیس نظام جمهوری اسلامی توضیح دهید.

۱۰۶

عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۰۶

توطئه‌ها و دسیسه‌های دشمنان

به دنبال پیروزی انقلاب اسلامی، رژیم وابسته پهلوی سقوط کرد و حکومت جمهوری اسلامی تأسیس شد. نظام جمهوری اسلامی ایران از همان ابتدای شکل‌گیری به حمایت از نهضت‌های آزادی‌بخش در سراسر جهان برخاست. به همین دلیل، روابط خود را با رژیم استعلاگرا قدس قطع کرد و از قیام مردم فلسطین برای آزادی سرزمین خود پشتیبانی نمود. از این‌رو، دولت‌های سلفه‌گر و زورگو، که در رأس آنها آمریکا بود، فعالیت‌های گسترده‌ای را برای انحراف و نابودی نظام نوپای اسلامی آغاز کردند.

الف) ایجاد شورش و ناامنی: در سال‌های نخست پیروزی انقلاب اسلامی، گروه‌های ضد انقلاب داخلی با حمایت دشمنان خارجی انقلاب اسلامی در بخش‌هایی از کشور، به ویژه در مناطق مرزی، به ایجاد ناامنی و هتکاتش پرداختند. این گروه‌ها قصد داشتند با به راه انداختن جنگ داخلی، اقوام ایرانی را در مقابل هم قرار دهند. آنها حتی به اموال عمومی و دارایی‌های مردم نیز خسارت‌های فراوانی وارد کردند.

ب) ترور شخصیت‌ها و مردم انقلابی: یکی از اقدام‌های جنایت‌کارانه گروه‌های ضد انقلاب مانند فرقه مجاهدین خلق (مناقصین) که با حمایت دشمنان خارجی انجام گرفت، ترور گسترده شخصیت‌های انقلابی، مسئولان سیاسی و فرهنگی بود. در نتیجه این اقدام‌های تروریستی، تعداد زیادی از شخصیت‌های نظام جمهوری اسلامی و یاران نزدیک امام به شهادت رسیدند. مناقصین حتی به مردم عادی هم رحم نمی‌کردند و چندین هزار نفر از زن و مرد و پیر و خردسال را به قتل رساندند. آیت‌الله سیدعلی خامنه‌ای نیز از جمله شخصیت‌هایی بودند که بر اثر اقدام‌های تروریستی (وحشت‌افکنی) ضدانقلاب به شهادت مجروح شدند.



مخدعلی رجایی، فریقین رئیس‌جمهور اسلامی ایران، و حجت‌الاسلام دکتر محمد جواد باقری، نخست‌وزیر، در ۸ شهریور ۱۳۶۰ بر اثر انفجار دفتر نخست‌وزیری توسط مناقصین (گروه مجاهدین خلق) به شهادت رسیدند.



آیت‌الله دکتر بهشتی و ۷۲ تن از یارانش بر اثر انفجار دفتر مرکزی حزب جمهوری اسلامی توسط مناقصین (گروه مجاهدین خلق) در ۷ تیر ۱۳۶۰ به شهادت رسیدند.



استاد آیت‌الله مرتضی مطهری، رئیس شورای انقلاب، که در ۱۲ اردیبهشت ۱۳۵۸ توسط گروه‌های ضدانقلاب به شهادت رسید.



۱۰۷

عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۰۷



بقایای هواپیما و بالگردهای آمریکا در طیس (۵ اردیبهشت ۱۳۵۹)

در ایران به مرکزی برای حمایت از گروه‌های ضد انقلاب و جاسوسی و نفوذ در برخی جریان‌ها و شخصیت‌های سیاسی و مذهبی، تبدیل شده بود. به همین دلیل، در ۱۳ آبان ۱۳۵۸ دانشجویان پیرو خط امام آنها را تسخیر کردند و تعدادی از مأموران دولت آمریکا را به گروگان گرفتند. دانشجویان اعلام کردند که چنانچه آمریکا شاه را تحویل دهد و متعهد شود که در امور داخلی ایران دخالت نکند، گروگان‌ها را آزاد خواهند کرد. آمریکا برای رهایی گروگان‌ها اقدام به حمله نظامی کرد، اما هواپیما و بالگردهای آن کشور در صحرای طیس دچار طوفان شن شدند و نیروهای آمریکایی با تحمل تلفات و خسارت گریختند. سرانجام با میانجیگری دولت الجزایر، دانشجویان پس از یک سال و چند ماه گروگان‌های آمریکایی را آزاد کردند.

جنگ تحمیلی: در همان زمانی که کشور ما درگیر آشوب‌های وسیع ضد انقلاب داخلی بود، دشمنان خارجی انقلاب اسلامی، جنگی خائنانه‌سوز را به ملت ایران تحمیل کردند.



رزمندگان در جبهه‌های جنگ تحمیلی

در سال ششم خواندند که در ۳۱ شهریور ۱۳۵۹، صدام، رئیس حکومت بعث عراق با پشتیبانی برخی قدرت‌های استکباری، با فرمان حمله به خرمشهر جنگ علیه ایران را آغاز کرد و بخش‌هایی از خاک میهن ما را به اشغال خود درآورد. در طول جنگ تحمیلی، کشورهای مختلفی مانند آمریکا، شوروی، انگلستان، فرانسه، آلمان و ... به رژیم بعث عراق کمک‌های تجهیزاتی و اطلاعاتی را می‌رساندند.

جنگ تحمیلی سرانجام پس از هشت سال پایداری ملت و ایثار رزمندگان به پایان رسید. این در حالی بود که صدام به هیچ یک از هدف‌های خود نرسید و حتی نتوانست یک وجب از خاک کشور عزیز ما را جدا کند.

دو سال بعد از اعلام آتش‌بس، ایران و رژیم بعث عراق برای تبادل اسرا به توافق رسیدند. پس از آن آزادگان (رزمندگان دربند) ایرانی از اسارت رژیم بعث عراق آزاد شدند و در میان استقبال گرم و با شکوه مردم به میهن اسلامی بازگشتند.



احداث پل و حداث عرصه گذرستان از اقدامات جهاد سازندگی غروران دفاع مقدس



کتاب و هبستگی همه مردم در طول جنگ تحمیلی



بارگشت آزادگان به میهن



گنک‌های تسلیحات شیمیایی برخی کشور های اروپایی مانند آلمان به صدام، برای بیمار آن شیمیایی برخی شهر های ایران مانند سر داشت



حمله آمریکا به سکوهای نفتی در سواحل افر جنگ تعمیلی



حمله آمریکا به هواپیمای مسافری ایران و کشته شدن ۲۹۰ نفر انسان بی گناه

فعالیت

- ۲- با راهنمایی دبیر خود، همفکری کنید و بگویید که انقلاب اسلامی با وجود ترور گسترده شخصیت‌های نظام جمهوری اسلامی، چرا و چگونه به حرکت خود ادامه داده است؟
- ۳- با مطالعه متن و مراجعه به دانسته‌های قبلی خود، درباره حمایت گسترده مردم از انقلاب اسلامی در سال‌های پس از پیروزی چند دلیل بیاورید.

تحریم اقتصادی و جنگ نرم علیه جمهوری اسلامی ایران

یکی دیگر از اقدامات دشمنان انقلاب اسلامی جهت فشار بیشتر بر مردم و جمهوری اسلامی ایران، تحریم‌های اقتصادی علیه کشور ما بود. برای اولین بار و به سرعت پس از پیروزی انقلاب، آمریکا اقدام به تحریم اقتصادی ایران نمود و بسیاری از پول‌های ایران در بانک‌های خارجی با اموال کشور در خارج را مصادره کرد. پس از آن تاکنون، هر بار به بهانه‌های مختلف به این فشارها و تحریم‌ها افزوده است، به صورتی که حتی مردم ایران را از داشتن برخی از داروهای حیاتی محروم کرد، همچنین قدرت‌های مستکبر و زورگویی همچون آمریکا، انگلیس و هم‌پیمانان آنها، پس از آنکه متوجه شدند امکان پیروزی در جنگ نظامی علیه جمهوری اسلامی ایران را ندارند و نخواهند داشت، کم‌کم وارد جنگ نرم علیه کشور عزیز ما شدند که تا امروز نیز ادامه دارد.

۱۰۹

عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۰۹

معارف اسلامی



هدف دشمن در جنگ نرم، تغییر ذهن و اراده مردم است تا آنها، چیزی را بخواهند که دشمن می‌خواهد. به همین دلیل، اگر دشمن بر یک فرد یا افرادی غلبه کند، آن فرد یا افراد کشته نمی‌شوند، بلکه تبدیلی به یک نیروی جدید برای دشمن می‌شوند. راه پیروزی در نبرد نرم، شناخت ارزش‌های انسانی، تقویت هویت اسلامی - ایرانی، تفکر صحیح و افزایش معنویت و دین‌داری در دل‌هاست.

رحلت امام خمینی و انتخاب حضرت آیت‌الله خامنه‌ای به رهبری

امام خمینی پس از عمری مجاهدت علمی و مبارزه برای تعالی اسلام و سرپرستی ایران اسلامی، سرانجام در شامگاه ۱۳ خرداد ۱۳۶۸ در تهران درگذشت. پیکر او را میلیون‌ها عزادار پس از یک تسبیح بی‌نظیر تاریخی در نزدیکی بهشت زهراي تهران به خاک سپردند.



وداع تاریخی مردم با امام خمینی



عظیم‌ترین تهره زندگی ایشان، رهبری انقلابی بزرگ بود. همچنان که آیت‌الله خامنه‌ای در این باره فرمود: «این انقلاب در هیچ کجای جهان بی‌نام او شناخته نیست».

یک روز پس از ارتحال امام، مجلس خبرگان رهبری، آیت‌الله خامنه‌ای را با توجه به ویژگی‌های بیان شده برای رهبر در قانون اساسی، به رهبری انقلاب برگزید. آیت‌الله خامنه‌ای همواره بر حفظ و تداوم آرمان‌های انقلاب اسلامی و راه امام خمینی تأکید داشته و در این زمینه گام‌های مؤثری برداشته‌اند.

بخشی از پیام رهبر انقلاب حضرت آیت الله خامنه ای که در سالگرد چهل سالگی پیروزی انقلاب صادر کردند :

...
 مدیریت جهادی و اعتقاد به اصل «ما می توانیم»، عامل عزت و پیشرفت ایران در همه عرصه ها به رغم همه مشکلات طاقت فرسا، جمهوری اسلامی روز به روز گام های بلندتر و استوارتری به جلو برداشت. این چهل سال، شاهد جهادهای بزرگ و افتخارات درخشان و پیشرفت های شگفت آور در ایران اسلامی است. عظمت پیشرفت های چهل ساله ملت ایران نگاه به درستی دیده می شود که این مدت، با مدت های مشابه در انقلاب های بزرگی همچون انقلاب فرانسه و انقلاب اکبر شوروی و انقلاب هند مقایسه شود. مدیریت های جهادی الهام گرفته از ایمان اسلامی و اعتقاد به اصل «ما می توانیم» که املم بزرگوار به همه ما آموخت، ایران را به عزت و پیشرفت در همه عرصه ها رسانید.

...
 جوانان، محور تحقق نظام پیشرفته اسلامی ...
 ... افکار راه طی شده فقط قطعه ای از مسیر اختیار آمیز به سوی آرمان های بلند نظام جمهوری اسلامی است. دنباله این مسیر که به گمان زیاد، به دشواری گذشته ها نیست، باید با همت و هشیاری و سرعت عمل و ابتکار شما جوانان طی شود. مدیران جوان، کارگزاران جوان، انجمنستان جوان، فعالان جوان، در همه میدان های سیاسی و اقتصادی و فرهنگی و بین المللی و نیز در عرصه های دین و اخلاق و معنویت و عدالت، باید شاهان های خود را به زیر بار مسئولیت دهند، از تجربه ها و عبرت های گذشته بهره گیرند، نگاه انقلابی و روحیه انقلابی و عمل جهادی را به کار بندند و ایران عزیز را الگوی کامل نظام پیشرفته اسلامی سازند.

تعلیقات

۴- کشور عزیز ما پس از پیروزی انقلاب اسلامی در زمینه های متعددی دارای دستاوردها و پیشرفت های چشمگیری بوده است. در کلاس به چند گروه تقسیم شوید و هر گروه درباره دستاوردها و پیشرفت های ایران در یکی از زمینه ها (مانند: صنعت، کشاورزی، مهندسی و رباتیک، ساخت تجهیزات پزشکی و دارویی، ورزش، المپیادهای علمی جهانی، فناوری های زیستی، فناوری های فضایی، فناوری های نانو، صنایع نظامی یا غیر از اینها) گزارشی تهیه و آن را در کلاس ارائه دهد.



عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۱۱

حکومت و مردم

فصل

اگر به زندگی روزانه خود و افراد جامعه دقت کنید، بی می‌برد که بسیاری از اموری که با آنها سرو کار داریم از رفع نیازهای اقتصادی گرفته تا آموزش و بهداشت و قوانین و امنیت و فرهنگ، همه چیز با سیاست‌ها و برنامه‌های حکومت پیوند خورده است.

پیوند و رابطه مردم و حکومت را می‌توان به گشتی و گشتی‌بان یا ناخدا تشبیه کرد. مسافران گشتی به‌سوی مقصدی حرکت می‌کنند و در مسیر، عواملی چون امواج طوفان و دزدان دریایی گشتی را تهدید می‌کند.

در بخش‌های مختلف گشتی، ناخدا، سکان‌دار، ملوان‌ها، کارگران مونورخانه، آنتی‌ها و خدمتکاران هر یک نقش و وظایفی برای خدمت‌رسانی به مسافران بر عهده گرفته‌اند.

در صورتی که ناخدا بتواند گشتی را خوب هدایت کند و هماهنگی لازم را میان بخش‌ها به‌وجود بیاورد و هر بخش وظیفه خود را به‌درستی انجام دهد، گشتی مسیرش را به‌سلامت طی می‌کند و مسافران را سالم به‌مقصد می‌رساند.

موضوع این فصل رابطه متقابل حکومت و مردم است.

نامها با مطالعه این فصل و انجام دادن فعالیت‌های آن به پاسخ پرسش‌های زیر بی می‌برند:

- ۱- چرا به حکومت نیاز داریم؟
- ۲- دیدگاه اسلام درباره حکومت چیست؟
- ۳- کشور ما چه نوع حکومتی دارد و ارکان آن کدام‌اند؟
- ۴- حقوق و تکالیف شهروندی ما کدام‌اند؟

عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۳۹

فعالیت

- ۲- چرا مبدأ اصلی قوانین برای برپایی حکومت از دیدگاه اسلام، حکمت و اراده خداوند است؟
- ۳- با مطالعه آیات قرآن کریم در صفحه قبل، دیدگاه اسلام را درباره ماهیت حکومت بیان کنید.

حکومت در کشور ما

همان‌طور که در فصل هشتم خواندید، پس از پیروزی انقلاب اسلامی، حکومت جمهوری اسلامی در ایران تأسیس و جانشین حکومت شاهنشاهی شد.

بنیان‌گذار این نوع حکومت امام خمینی ره است. کلمه «جمهوری» نشان می‌دهد که شکل این حکومت، جمهوری است و در آن حق انتخاب و مشارکت مردم در حکومت به رسمیت شناخته می‌شود. کلمه «اسلامی» نیز به معنی محتوای این حکومت اسلامی است و کشور با اصول و قوانین اسلامی اداره می‌شود. زمامداران آن نیز باید مؤمن و معتقد به اسلام و متعهد به اجرای آن باشند.



فعالیت

- ۴- تحقیق کنید پس از انقلاب اسلامی تاکنون، چه انتخابات‌هایی و با چه تعداد، در کشور برگزار شده است؟



ارکان حکومت در جمهوری اسلامی ایران

بر طبق قانون اساسی، مهم‌ترین رکن حکومت جمهوری اسلامی رهبری آن است و سه قوه مقننه، قضائیه و مجریه تحت نظارت رهبری به اداره امور کشور می‌پردازند. رهبری در جمهوری اسلامی ایران بر پایه «ولایت فقیه» است.

ولایت به معنای سرپرستی است. گفتیم که از دیدگاه اسلام پیامبران و امامان معصوم علیهم‌السلام از طرف خداوند نمایندگی دارند که مردم را سرپرستی کنند. بر طبق اصل پنجم قانون اساسی، در زمان غیبت امام زمان علیه‌السلام سرپرستی جامعه اسلامی برعهده فقیه عادل و با تقوا، آگاه به زمان، شجاع، مدبر و مدبر است.

رهبری (ولی فقیه)



اختیارات و وظایف رهبر

رهبر، مدیریت کلان و ارزشی کشور را برعهده دارد. به این معنا که مراقب حرکت کلی کشور است تا از اهداف و ارزش‌های انقلاب اسلامی، منحرف نشود.

بر طبق قانون اساسی (اصل ۱۱۰)، برخی از مهم‌ترین وظایف و اختیارات رهبر جمهوری اسلامی عبارت‌اند از:

- * تعیین سیاست‌های کلی نظام و نظارت بر حسن اجرای آنها
- * فرماندهی کل نیروهای مسلح
- * نصب و عزل و قبول استعفای قضای شورای نگهبان، رئیس قوه قضائیه، رئیس سازمان صداوسیما
- جمهوری اسلامی ایران و فرماندهان نیروهای نظامی، انتظامی و سپاه پاسداران انقلاب اسلامی ...
- * عفو یا تخفیف مجازات محکومان در حدود موازین اسلامی ...



برخی از سیاست‌های کلی نظام که تاکنون تهیه شده و ابلاغ شده‌اند

تاریخ	عنوان
۱۳۸۹/۱۱/۲۹	ابلاغ سیاست‌های کلی نظام در امور «چهارگانه فرمان»
۱۳۸۹/۱۱/۲۹	ابلاغ سیاست‌های کلی نظام در امور «حمایت قضایی تولید و تامین عملیات و ارتباطات»
۱۳۹۰/۰۴/۲۸	ابلاغ سیاست‌های کلی تشنگی
۱۳۹۱/۰۲/۱۰	ابلاغ سیاست‌های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش
۱۳۹۲/۱۱/۲۹	ابلاغ سیاست‌های کلی «اقتصاد مقاومتی»
۱۳۹۳/۰۱/۱۸	ابلاغ سیاست‌های کلی سلامت
۱۳۹۳/۰۲/۲۰	ابلاغ سیاست‌های کلی جمعیت
۱۳۹۳/۰۸/۲۹	ابلاغ سیاست‌های کلی علم و فناوری
۱۳۹۴/۰۸/۲۶	ابلاغ سیاست‌های کلی محیط زیست
۱۳۹۵/۰۸/۱۳	ابلاغ سیاست‌های کلی خانواده

در نظام جمهوری اسلامی علاوه بر رهبری و قوای سه گانه، نهادهای ویژه دیگری در افعال حاکمیت مشارکت دارند. از جمله این نهادها می‌توان به مجلس خبرگان رهبری، شورای نگهبان، مجمع تشخیص مصلحت نظام، شورای عالی امنیت ملی و شورای عالی انقلاب فرهنگی اشاره کرد.

۱۴۴

عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۴۴

فعالیت

۱. به کمک دبیر، قانون اساسی را به کلاس بیاورید.
الف) با استفاده از قانون اساسی، توضیح اصول ۷ و ۴۰ را که در صفحات بعد نوشته شده است، بنویسید.
ب) در مقابل هر یک از حقوق شهروندی که در این درس نوشته شده است، یک یا چند اصل قانون اساسی را که به آن مربوط می‌شود پیدا کنید و شماره آن را در کنار مطلب مربوط بنویسید.
پ) در اصل ۲۱ قانون اساسی، دولت موظف شده است تا حقوق زنان را در تمام جهات، با رعایت موازین اسلامی تضمین کند. به این اصل مراجعه و برخی موارد آن را در کلاس مطرح کنید.
توجه: برخی از اصول قانون اساسی ممکن است در چند مورد از حقوق شهروندی را برآورده دهند و برخی از حقوق نیز ممکن است چند اصل را شامل شوند.

تکالیف شهروندی

هر شهروند در قبال حقوق شهروندی، تکالیف و تعهداتی نیز دارد که برخی از مهم‌ترین آنها عبارت‌اند از:

• رعایت قانون و مقررات

یکی از تکالیف مهم شهروندان، احترام به قانون و رعایت آن است. نادیده گرفتن قانون با سرپیچی و تخلف از آن موجب اختلال و هرج و مرج در جامعه می‌شود.
الیه قانون وقتی جایگاه واقعی خود را در جامعه پیدا می‌کند که همه افراد، اعم از کارگزاران و مسئولان و مردم، آن را رعایت کنند و به آن پایبند باشند.

• همکاری با دولت

برنامه‌ها و اقدامات عمرانی، اقتصادی و اجتماعی حکومت‌ها زمانی ثمر می‌دهد و به هدف می‌رسد که شهروندان نسبت به پیشرفت کشور دلسوز و حساس باشند و با دولت مشارکت و همکاری کنند.

... دولت کارگزار ملت است و ملت کارفرمای دولت است.
هرچه بین ملت و دولت صمیمیت بیشتر و همدلی بیشتری باشد، کارها بهتر پیش خواهد رفت...

من این شعار را برای امسال انتخاب کردم:
دولت و ملت، همدلی و هم‌زمانی

از فرمانبات مقام معظم رهبری در پیام نوروزی

میل ۱۳۹۹



۱۴۹

• عنوان درس:

• شماره صفحه: ۱۴۹

• پرداخت مالیات و عوارض

سال گذشته خواندید که دولت برای انجام دادن کارهای عمرانی و خدمت رسانی به مردم، به درآمد تیار دارد. بخشی از درآمدهای دولت از راه مالیات و عوارض تأمین می‌شود.

مالیات مبلغی است که شهروندان بر اساس قانون و به صورت بلاعوض به دولت پرداخت می‌کنند تا صرف هزینه‌های عمومی کشور شود. عوارض مبلغی است که شهروندان در مقابل دریافت خدمتی از دستگاه‌های اداری و دولتی، به آنها می‌پردازند؛ برای مثال، پولی که بابت امتیاز شماره گر (کتنور) آب و برق، صدور گواهی نامه رانندگی، عبور از زیرگرمایا یا وارد کردن کالا به کشور و مانند آن پرداخت می‌شود.

• حفظ و تقویت اقتدار کشور



خداوند در قرآن کریم می‌فرماید: «وَاعْبُدُوا اللَّهَ تَلَّاسَعَلَّكُمْ مِنْ قُرَّةِ» یعنی هر چه می‌توانید در مقابل دشمنان قوی شوید. وقتی عناصر قدرت در کشور وجود نداشته باشند، قدرت‌های مستکبر جهان، ما را وادار به اطاعت می‌کنند و به راحتی می‌توانند بر سرنوشته و آینده کشور عزیزمان مسلط شوند. اقتدار این است که علم، اقتصاد، سازندگی، پیشرفت، عزت و اعتبار بین‌المللی و همچنین توان دفاعی کشور، به وسیله نیروهای داخلی و از درون یک ملت، جوئیده و تقویت شود. حفظ و تقویت این عناصر اقتدار، یک تکلیف ضروری بر همه مردم ایران اسلامی است.

علاوه بر وظیفه عمومی مردم در حفظ قدرت کشور، نیروهای نظامی و انتظامی نیز، به شکل خاص وظیفه تأمین امنیت کشور و حراست از مرزهای کشور را بر عهده دارند. عضویت در بسیج و انجام خدمت سربازی توسط پسران، در راستای همین وظیفه انجام می‌گیرد.

• امر به معروف و نهی از منکر

اصل ۸ قانون اساسی می‌گوید: در جمهوری اسلامی ایران دعوت به خیر، امر به معروف و نهی از منکر وظیفه‌ای است همگانی و متقابل بر عهده مردم نسبت به یکدیگر، دولت نسبت به مردم و مردم نسبت به دولت. شرایط و حدود و کیفیت آن را قانون معین می‌کند.

• فعالیت

۲- گفت و گو کنید: با توجه به آنچه در درس تاریخ امسال خواندید، چند مورد از حقوق شهروندی را که در قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران به رسمیت شناخته شده است، با حقوق مردم در دوره قاجار و بهلولی مقایسه کنید. از این مقایسه چه نتیجه‌ای می‌گیرید؟ مردم برای به دست آوردن حقوق شهروندی خود چه تلاش‌هایی کرده‌اند؟

۳- کار برگه شماره (۱۶) را کامل کنید.

۴- الف (۱) منظور از حق برخورداری از تأمین اجتماعی چیست؟ توضیح دهید. (ب) کدام اصل قانون اساسی کشور ما مربوط به حق تأمین اجتماعی است؟

۱۵۰

عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۵۰

معارف اسلامی



اقتصاد مقاومتی

پس از انقلاب اسلامی، کشورهای سلطه‌گر و قدرت‌های بزرگ اقتصادی که با وقوع انقلاب، منافع خود را در خطر می‌دیدند مشکلاتی مانند جنگ تحمیلی، تحریم اقتصادی* و... را بر سر راه ما قرار دادند تا از پیشرفت کشورمان جلوگیری کنند. این مخالفت‌ها تا امروز نیز ادامه دارد و آنها سعی می‌کنند ایران را از نظر اقتصادی شکست بدهند. به همین دلیل، جمهوری اسلامی ایران بنا به توصیه‌ها و رهنمودهای رهبر معظم انقلاب، حضرت آیت الله خامنه‌ای، سیاست اقتصاد مقاومتی را طراحی و در پیش گرفته است.

اقتصاد مقاومتی، یعنی در شرایط سخت بتوانیم کمترین اتلاف هزینه را داشته باشیم، روی پای خود بایستیم، از تولید ملی حمایت کنیم، از اسراف بپرهیزیم و از منابع و امکانات حداکثر استفاده را بکنیم.

به عبارت دیگر، می‌توانیم بگوییم محور اصلی اقتصاد مقاومتی، «بهره‌وری» است.



در کشور ما سازمان ملی بهره‌وری ایران، زیرمجموعهٔ صنعت بهره‌وری و چگونگی راه‌های افزایش آن در بخش‌های مختلف اقتصادی کشور مطالعه، سیاست‌گذاری و نظارت می‌کند.

تعلیمات

- ۵- مسعود و پسر عموش با هم به مسافرت رفته و در مهمانسرای اقامت داشتند. یک روز برای گردش در شهر از مهمانسرا بیرون رفتند. هنوز چند قدمی بیشتر از آنجا دور نشده بودند که مسعود گفت: «فراموش کردم لامپ‌ها و کولر (خنک‌کن) اتاق را خاموش کنم. باید برگردم و این کار را انجام دهم»، ولی پسر عموش گفت: «لازم نیست. ما برای اقامت‌مان و چیزهایی که مصرف می‌کنیم به صاحب مهمانسرا پول می‌دهیم!» شما کدام نظر را درست می‌دانید؟ چرا؟
- ۶- کاربرگه شماره (۱۸) را با همفکری یکدیگر در کلاس انجام دهید.
- ۷- همفکری کنید و بگویید شما دانش‌آموزان از چه راه‌هایی می‌توانید به تحقق اهداف اقتصاد مقاومتی در کشور کمک کنید. دست‌کم سه راه پیشنهاد کنید.

کار برگه شماره ۱۲

رویدادهای مهم انقلاب اسلامی در سال ۱۳۵۷

به بریده روزنامه‌های دوران انقلاب اسلامی دقت کنید و به پرسش‌ها پاسخ دهید.

۱۳ مهر ۱۳۵۷

(۱)



۱۸ شهریور ۱۳۵۷

(۲)



۲۳ بهمن ۱۳۵۷

(۳)



۱۲ بهمن ۱۳۵۷

(۴)



- ۱- عنوان اصلی بریده شماره ۱، مربوط به چه رویدادی است؟
- ۲- بر اساس خبر بریده شماره ۲، چرا امام عراق را ترک کردند؟
- ۳- به بریده شماره ۳ دقت کنید و بگویید حکومت شاه برای آرام کردن مردم، چه قول‌هایی داد؟
- ۴- در بریده شماره ۴، منظور امام از «مملکت دو دولت ندارد، نو غیرقانونی هستی» بروه کدام دولت است؟
- ۵- در بریده شماره ۴، منظور از «کاخ ۵۷ ساله ظلم» چیست؟
- ۶- به بریده شماره ۴ دقت کنید و بگویید با فروپاشی کدام سنگرهای رژیم پهلوی، انقلاب پیروز شد.

عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۷۹

کاربرگ شماره ۱۳

لایه‌های فرهنگ

متن زیر دربارهٔ روستای خان‌آباد نوشته شده است. خان‌آباد (محمديه) روستایی کوهستانی در بخش جنوبی استان مرکزی و در ۳۵ کیلومتری غرب شهرستان خمین است و حدود ۵۰۰ نفر جمعیت دارد. متن زیر را بخوانید و چند مورد از نمادها، هنجارها، ارزش‌ها و عقاید مردم این روستا را از متن استخراج و دسته‌بندی کنید و در جدولی بنویسید.

...روستای خان‌آباد با توجه به قدمت باستانی و داشتن آثار تاریخی و آب و هوای مناسب و جاذبه‌های طبیعی، قابلیت زیادی برای گردشگری دارد. با توجه به تحقیقات باستان‌شناسی، قدمت سکونت در این منطقه به حدود ۳۰۰۰ سال پیش برمی‌گردد. از دیربای روستای یکی حفره‌ای در بلندترین نقطه کوه گره است که مردم منطقه آن را به نام «سوراخ بند باز» می‌شناسند و بنا بر روایاتی که سینه به سینه نقل شده، این حفره محل کین و پناهگاه شخصی به نام بند باز بوده که البته قسمت‌هایی از آن تخریب شده است. «سنگ گینه» نیز از آثار قدیمی روستاست. در گذشته مردم روستا برای تعیین زمان نقل و انتقال آب فئات از یک کشاورز به کشاورز دیگر جهت آبیاری زمین‌ها و باغ‌ها از این سنگ به‌عنوان ساعت استفاده می‌کردند. تعیین زمان به این صورت بوده که در هنگام غروب که سایه کوه به این سنگ می‌رسیده، نقل و انتقال آب آغاز می‌شده است. شغل اصلی اهالی روستای خان‌آباد کشاورزی و دامداری است.

...زنان روستا در گذشته (حدود نیم قرن پیش) پیراهن‌های بلند جیب و شلوار گشاد می‌پوشیدند. همهٔ زنان نوعی پوشش در روی سر داشتند که آن را چارقد می‌نامیدند. آنها از کفش‌های لاستیکی به نام گالتس و در هنگام انجام فعالیت‌های روزانه از نوعی دمپایی روسته به نام اروس استفاده می‌کردند و فایده آن این بود که خار و خاشاک کمتری با پاها تماس پیدا می‌کرد. لباس مردها یک پیراهن بلند با دو جاک در طرفین و یک شلوار و یک کمر بند (شل دور کمر) و کفش‌های لاستیکی بود که عمدتاً جنس آنها از پارچه‌های ارزان قیمت جیب و کرباس بود. از نظر اجتماعی، داشتن کلاه بین مردان مسن‌تر ده بسیار اهمیت داشته است. در حال حاضر، مردان ده لباس‌های متداول مانند کت و شلوار و پیراهن و زن‌ها پیراهن و بلوز و دامن و شلوار و روسری می‌پوشند اما نسل جدید لباس‌هایی با رنگ‌های شاد و مدل‌های روز را می‌پوشند. به‌علت هم‌جواری روستای خان‌آباد با استان لرستان لهجه محلی روستا فارسی آمیخته با لری است و در کلمات فارسی، حرکات آن تغییر کرده است و به‌حالتی بسیار شیرین تکلم می‌شود. متأسفانه با نفوذ فرهنگ شهرنشینی در بین اهالی این گوش محلی شیرین کم‌کم رو به فراموشی می‌رود.

خواهر = خوار	برادر = برار، کاکا	شب = شیو	پشه = پخته
سرفه = کوز	صورت = توررو	غشیه = پشکه	خواب = چو
استین = آنگله	تاب بازی = قورق	دیزی = ده‌گیله	آنطرف = اولا
زبان = زوان			

روستای خان‌آباد، مسجد جامع و چند حسینیه دارد. از زیباترین و باشکوه‌ترین مراسم مذهبی که در روستای خان‌آباد اجرا می‌شود

عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۸۰



مجلس الوزراء

[illegible]

هؤلایه ، اولئیک



اولئیک، مُجاهِدات.
اولئیک المُجاهِدات، صابرات.



اولئیک، مُجاهِدون.
اولئیک المُجاهِدون، صابرون.



هؤلایه، ایرانیات.
هؤلایه اللّاعِبات، فائِزات.



هؤلایه، ایرانیون.
هؤلایه اللّاعِبون، فائِزون.

بدانیم

۱. «هؤلایه» و «اولئیک» در اشاره به جمع مذکر و مؤنث مشترک هستند.
۲. اسم مذکر یا «ون» یا «ین» جمع بسته و «جمع مذکر سالم» نامیده می‌شود؛ مثال: مُعَلِّمون، مُعَلِّمین.
۳. اسم مؤنث یا «ات» جمع بسته و «جمع مؤنث سالم» نامیده می‌شود؛ مثال: مُعَلِّمات.
۴. جمع برخی اسم‌ها، «مکثر» یعنی شکسته است. در این جمع شکل مفرد کلمه تغییر می‌کند؛ مثال: حَقیقه: حَدائق مِفْتاح: مِفْتاح طِفْل: اَطْفال عِبرَة: عِبر

اسم اشاره

این	هَذَا	
	هَذِهِ	
اینها	هَٰذَانِ	
	هَٰتَانِ	
	هَٰؤُلَاءِ	
آن	ذَٰلِكَ	
	تِلْكَ	
آنها	أُولَٰئِكَ	

عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۴

معارف اسلامی





هَلْ هُنَا مَدِينَةٌ؟
لا؛ هُنَا قَرْيَةٌ.



أَهَذَا جُنْدِيٌّ؟
نَعَمْ؛ هَذَا جُنْدِيٌّ.

بدانیم

«هَلْ» و «أَ» دو کلمه پرسشی به معنای «آیا» هستند که در جواب آنها «نَعَمْ» یا «لا» می‌آید.

الْتَّمَارِين

التَّمْرِينُ الْأَوَّلُ: با توجه به تصویر به پرسش‌های زیر پاسخ کوتاه دهید. (در یک کلمه)



۲- هَلْ هُنَا مَدِينَةُ شِيرَاز؟



۱- هَلْ هَذِهِ شَجَرَةُ الْعِنَبِ؟

نَظَرَةٌ إِلَى الدَّرْسِ الثَّانِي وَ الثَّالِثِ

نگاهی به درس دوم و سوم

کلمات پرسشی		
مثال	کلمه پرسشی	
هَلْ هَذَا جُنْدِيٌّ؟ (أَهَذَا جُنْدِيٌّ؟) نعم: هَذَا جُنْدِيٌّ.	أ، هَلْ: آیا	
مَنْ هُوَ؟ هُوَ مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ.	مَنْ: چه کسی، کیست، چه کسانی	
إِنَّمَنْ هَذِهِ الْحَقِيقَةُ؟ هَذِهِ الْحَقِيقَةُ: لَصْدِيقَتِي.	إِنَّمَنْ: مالِ چه کسی	

التَّمْرِينُ الْخَامِسُ

• زیر هر تصویر، تعداد آن را به عربی بنویسید.

(وَاحِد / اِثْنَانِ / ثَلَاثَةٌ / أَرْبَعَةٌ / خَمْسَةٌ / سِتَّةٌ / سَبْعَةٌ / ثَمَانِيَةٌ / تِسْعَةٌ / عَشْرَةٌ /

أَحَدَ عَشَرَ / اِثْنَاءَ عَشَرَ)



• عنوان درس:

• شماره صفحه: ۷

الْتَمَرِینُ الثَّالِثُ

• با توجه به تصویر پاسخ دهید.

في السَّاعَةِ السَّادَةِ مَسَاءً / في السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ
في السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ لَيْلًا / في السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ صَبَاحًا



مَتَى مَوْعِدُ أَذَانِ الطُّهْرِ؟



مَتَى تَذْهَبُونَ إِلَى سَاحَةِ الْحَرْبِ؟



مَتَى تَذْهَبْنَ إِلَى الْمُتَخَفِ؟



مَتَى نَتَنَاوَلُ عَشَاءَنَا؟

الْتَمَرِینُ الرَّابِعُ

• در جای خالی کلمه مناسبی از کلمات زیر بنویسید. «دو کلمه اضافه است»

إِشْرَبَ / الْجَزَرَ / تَعَبَ / مُهَدِّئَةً / الْمِشْمِشَ / تَعْوِضُ / الْإِثْبَاهُ

۱. كَتَبَ الطَّبِيبُ لِلْمَرِيضِ حُبُوبًا لِمُعَالَجَةِ ضِدَاعِهِ.

۲. عَصِيرَ الْيَمُونِ وَ الْبُرْتُقَالَ لِصِحَّتِكَ.

۳. عِنْدَمَا نَنْظُرُ إِلَى النُّورِ الْأَحْمَرِ: نَشْعُرُ بِال.....

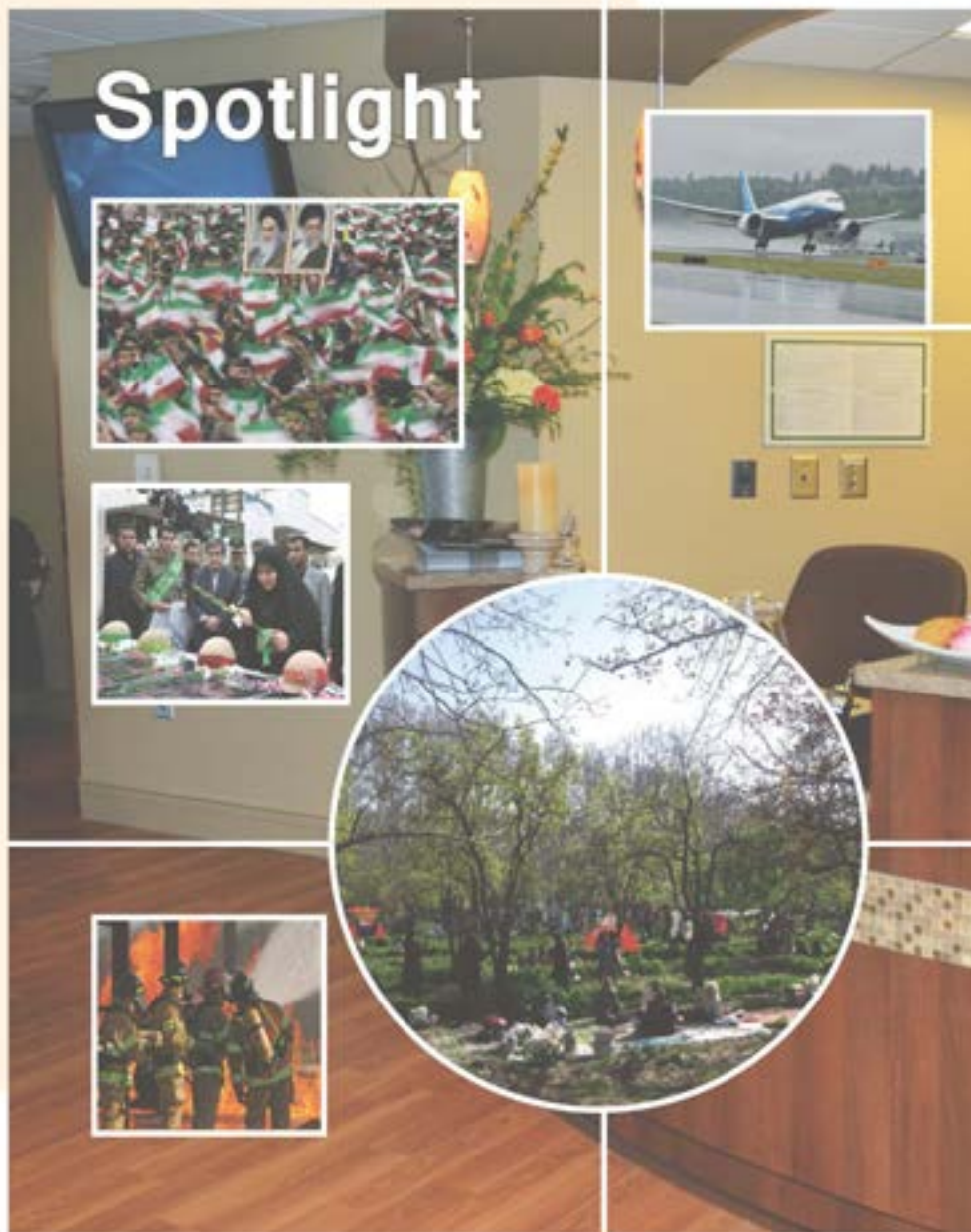
۴. إِنَّ مُفِيدٌ لِمُتَقَوِّيةِ الْعُيُونِ.

۵. نَمَرٌ فِي بِدَايَةِ الصَّبْفِ.



• عنوان درس:

● شماره صفحه: پشت جلد



عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۲

Lesson 1 Personality



an **angry** kid



a **brave** soldier



a **careless** man



a **cruel** boy



a **funny** story



a **neat** person

Photo Dictionary

113

عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۱۳

شماره نام و نام خانوادگی سه نفر از افرادی را که می‌شناسید، بنویسید.

People	First Name	Last Name
1		
2		
3		

اسامی کوچک این شهدای گرانقدر را بنویسید.

Shahid Motahari



Shahid Rajaei



Shahid Shahriari



Lesson 2

Writing



۴- نام خانوادگی سه نفر از دبیران خود را بنویسید.

Teacher	Last Name
1	Mr./Mrs./Miss
2	Mr./Mrs./Miss
3	Mr./Mrs./Miss

شش‌اسمی افراد یا کلمات انگلیسی‌ای بنویسید که حداقل شامل یکی از حروف k, m, e, b, p و a باشد.

-
-
-
-

۵- نام خانوادگی این شهدای گران قدر را بنویسید.

Shahid Mohammad



Shahid Mohammad Javad



Shahid Mohammad Ebrahim



38

thirty eight

• عنوان درس:

• شماره صفحه: ۳۸



فعالیت ۳: بحث کلاسی

رهبر معظم انقلاب اسلامی ایران حضرت آیت‌الله العظمی خاتمی در دیدار جوانان استان خراسان شمالی در تاریخ ۱۳۹۱/۷/۲۳ می‌فرمایند: «در محیط اجتماعی (ما)، عده‌ای برخاستگی‌های بی‌مورد می‌کنند. به‌نظر شما علت برخاستگی بی‌مبصری و پانودباری در میان بعضی از ما چیست؟»

نکات مهم و جالب گفت‌وگوها



عنوان درس:

شماره صفحه: ۸۵

معارف اسلامی



فعالیت ۶: بحث کلاسی

داستانی برای تو

سید ناصر حسینی یوز جوان ۱۶ ساله‌ای بود که در جنگ تحمیلی عراق علیه ایران یک پای خود را از دست داد و اسیر شد و در عراق به اردوگاه ۱۶، اردوگاه نگهداری اسرا در شهر نکریت منتقل شد. یک گروهیان عراقی به نام ولید فرحان مسئولیت آزار و اذیت گروهی از اسرا را که سید ناصر هم یکی از آنها بود، به عهده گرفته بود. فرحان بارها سید ناصر را اذیت می‌کرد که با داستانی از پشت بسته روی یک پا ببرد و کتلی تنبیه را یا دهان خود از چند متری برایش پلوردد. او به خاطر این کار، بارها به زمین می‌خورد و بی‌حال به زمین می‌افتاد. حتماً اگر شما جای سید ناصر می‌بودید، کتله فرحان را به دل می‌گرفتید، البته بعضی هم ندارد!

یک روز ولید فرحان پس از شکست سید ناصر از او پرسید: «اگر روزی آزاد شوی و به ایران بروی و من هم به ایران بیایم و مرا هم ببینی چه کار می‌کنی؟»

سید ناصر به او گفت: «من به خاطر اینکه مرا اذیت کرده‌ای از تو بسیار ناراحتم؛ اما اگر در ایران تو را ببینم، به خانه خودمان دعوت می‌کنم و تا جایی که بتوانم مثل یک مهمان از تو پذیرایی می‌کنم.»

سید ناصر کتاب خاطرات خود را با نام «پایی که به جا مانده» به فرحان گروهیان عراقی تقدیم می‌کند و این گونه نوشته است: «با عشق فراوان این کتاب را به او تقدیم می‌کنم؛ به خاطر آن همه زیبایی‌هایی که با اعمالش آفریده است»

برگرفته از زندگی روزمندگان اسلام در دوران اسارت

از این داستان چه نتیجه‌هایی می‌توان گرفت؟

فعالیت ۲

در یک برگه کاغذ بنویسید که به چه چیزهایی باید توجه داشت. دلایلی خود را هم بنویسید.

داستان دختری با ایمان و شجاعت از شهر سنندج



ناهد فلاحی کر جو در سال ۱۳۴۴ در شهر سنندج متولد شد. پدرش محمد فلاحی از اهل تشن بود. مادرش سیده زینب، شیعه بود. از پدرش وفاداری به سنت پیامبر (صلی الله علیه و آله) و از مادرش دوستی ائمه اطهار و پیروی از ولایت را به ارث برده بود. این دختر با ایمان بعد از پیروزی انقلاب اسلامی همکاری‌اش را با نیروهای بسیج و سپاه آغاز کرد. در دوران تاسی کردستان و در سال ۱۳۶۰ درحالی که به شدت بیمار بود، از سوی گروهک وطن فروش کومه ریویده شد. اخباری دهان به دهان می‌گشت که کومه دختر ۱۵ ساله‌ای را درحالی که دستانش بسته است با سری تراننده، به جرم پیروی از امام خمینی و همکاری با سپاه در روستاهای کردستان می‌جراحی کند و از این دختر می‌خواهند که در قبال آزادی خود به امام خمینی توهین کند. لذا بصیرت، ایمان، شجاعت و علاقه او به ولایت و رهبر خود موجب شد که او هرگز سخنی بر علیه امام و رهبر خود بر زبان نراند. گروهک کومه سرانجام ۱۱ ماه بعد این دختر آزاده و با ایمان را درحالی که ناخن‌های دست و پای او را کنشیده بودند، شهید کردند. جسد او در سنگلاخ‌های اطراف روستای هشمیر (حومه سنندج) کشف شد. بنا به درخواست خانواده، جسد مطهر این شهیده بزرگوار در بهشت‌زهراي تهران دفن شد. ناهد امروزه الگوی برای زنان موجد و خداپرست ایران است.

فعالیت ۳: بحث گروهی

چرا باید به سیگار کشیدن و سایر مواد مخدر قاطعانه نه بگوییم؟
چرندورزی چیست؟

افراد در روابط دوستانه خود با یکدیگر، گاه دچار شرم و حجب و حیا می‌شوند. آنها گمان می‌کنند اگر برخلاف میل و عقیده دوستان با نزدیکان خود حرقی بزنند، دوستی آنها را از دست می‌دهند. گاهی نیز ترس باعث می‌شود که از یک فرد رفتار غلطی سر بزنند که از نه دل به آن راضی نیست. عداوت هم وجود دارند که می‌خواهند از دیگران سوءاستفاده کنند؛ مثل داستانی که برای شما تعریف کردیم. در چنین مواردی لازم است که فرد از خود شجاعت نشان دهد و به درخواست‌های بی‌جای دیگران، نه بگوید. تحقیرات نشان می‌دهد عداوتی از افراد که معاند شده‌اند، به دلیل حرف‌های دوستانشان بوده است. آنها تصور می‌کردند که نباید از دیگران کم بیاورند. شاید هم خواسته‌اند خود را همرنگ جماعت کنند یا شاید این افراد انسان‌های ترسویی بوده‌اند و توانسته‌اند شجاعانه به دیگران نه بگویند.

رفتار قاطعانه
یعنی:
شجاعت در بیان
عقاید به صورت
مستقیم و صادقانه
به طرف مقابل

۱۲۲

عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۲۴



عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۲۷

فعالیت ۲

یک مورد از زندگی افراد زیر را به دلخواه مطالعه کن و راز موفقیت آنها را کشف کن.
افراد موفق از راز موفقیت خود می‌گویند:

من در روستای مرزبهران از توابع شهرستان اراک در سال ۱۳۳۹ متولد شدم. پس از اخذ دیپلم، فعالیت‌های سیاسی و مذهبی خود را در کرج و اراک شروع کردم. در سال ۱۳۵۸ هـ.زمان با خدمت در آموزش و پرورش وارد فعالیت‌های عمرانی در جهاد سازندگی شدم. در سال ۱۳۶۰ در مناطق جنگی فعالیت‌های خود را شروع کردم. در سال ۱۳۶۵ در منطقه جنگی قزو، جاتباز قطع نخاعی شدم؛ اما من ناامید نشدم.

در سال ۱۳۷۰ مدرک کارشناسی ارشد خود را در مدیریت صنایع از دانشگاه امیرکبیر در رشته صنایع آبی‌روری گرفتم و بعد در سال ۱۳۸۷ برای گرفتن مدرک دکتری به دانشگاه استرلینگ انگلستان رفتم.

در دوره دکتری، «با وجود مشکلات فراوان جسمی و وضعیت بسیار نامناسب دریا در انگلستان، لباس‌های غواصی می‌پوشیدم و ساعت‌ها در زیر آب به مطالعات تخصصی خود در زمینه آبیان دریا می‌پرداختم تا تحقیقات خود را تکمیل کنم».

این رزمنده جاتباز و پژوهشگر تاکنون بیش از ۱۵ جلد کتاب تخصصی در حوزه نیلات و آبی‌روری تألیف کرده است و بیش از ۲۰ مقاله در نشریات علمی داخل کشور و ۱۶ مقاله در نشریات تخصصی خارج از کشور به چاپ رسیده است. وی علی‌رغم وضعیت نامناسب جسمی برای ارائه مقاله و سخنرانی به کشورهای مختلف از جمله آلمان، آمریکا، استرالیا، سنگاپور، مالزی و تایلند مسافرت کرده است. هم‌اکنون دانشیار و مدیر گروه مطالعات اقتصادی مؤسسه تحقیقات نیلات کشور است و مسئولیت راهبردی پان‌نامه‌های دوره کارشناسی ارشد و رساله‌های دکتری دانشجویان زیادی را بر عهده داشته و با دارد.

اکنون راز موفقیت مرا کشف کن

۳۴

عنوان درس:

شماره صفحه: ۳۴

من در سال ۱۳۳۶ در یکی از شهرهای آذربایجان متولد شدم. تا سیزده سالگی قالی می‌بافتم و نسبها درس می‌خواندم. در آن روزها در سال فقط دو بار برنج می‌خوردیم. قبل از انقلاب اسلامی ایران وضع خیلی از مردم چندان تعریفی نداشت. برنج خوردن کار هر کسی نبود. با زحمت زیاد توانستم در هجده سالگی بیست هزار تومان پس‌انداز کنم. اوایل انقلاب اسلامی ایران از بانکها مقداری وام گرفتم. خیلی فکر کردم که چه کار کنم. تصمیم گرفتم به آلمان بروم و از نمایشگاههای فرش در آنجا بازدید کنم. این کار برای من تجربه خوبی بود. در آنجا یک تاجر ایرانی به من یاد داد تا فرش گره بافم. مسافرتی هم به کشور سوئیس کردم و بعد از دیدن فرشهای مختلف در نمایشگاههای آنجا خیلی زود به ایران برگشتم. ساختمانی را در روستای خودمان اجاره کردم و دارهای قالی را نصب کردم. با همکاری تعداد کمی شروع به قالی‌بافی کردم. باید خطر را می‌پذیرفتم. سعی کردم در رنگ فرشها و طرحها تغییراتی انجام دهم. با پشتکار، توکل به خداوند و سخت‌کوشی کارم را ادامه دادم. خیلی زود کارهای من توجه خریداران فرش را جلب کرد. به تدریج کارم رونق گرفت. تا جایی که خودم صادرات فرش را به کشورهای اروپایی شروع کردم. بازدید از موزههای فرش در کشورهای مختلف همیشه برای من الهام‌بخش بوده‌است. در کنار فعالیت‌های اقتصادی، کمک به افراد نیازمند و بیمان را هرگز از یاد نبردم؛ زیرا معتقدم که خداوند به من کمک خواهد کرد. خیلی از مشکلات من به‌خاطر همین کارهای خوب برطرف شده‌است.

اکنون راز موفقیت مرا کشف کن.



۳۵

عنوان درس:

شماره صفحه: ۳۵

استعمار و گسترش مواد مخدر

از چهارصد سال قبل انگلیسی‌ها از تریاک به‌منظور گسترش روحیه تنبلی و سستی در بین ملت‌ها و غارت منابع آنها استفاده می‌کردند. آنها برای معتاد شدن افراد این ماده را ارزان می‌فروختند و سوخته آن را گران می‌خریدند. مردم ناآگاه به‌تدریج در دام سیاست انگلیسی‌ها گرفتار و معتاد شدند. پس از مدتی انگلیسی‌ها سیاست خرید سوخته تریاک را کنار گذاشتند و فروش تریاک را آغاز کردند. پزشکان انگلیسی نیز برای درمان هر بیماری، تریاک را توصیه می‌کردند. رواج تریاک‌کنشی در هند، چین، ایران و آسیای جنوب شرقی به‌دنبال همین سیاست‌های مژورانه صورت گرفت و هزاران نفر به آن مبتلا شدند. توتون و تنباکو بعد از بازگشت کریستف کلمب از قاره آمریکا ابتدا به مردم اروپا و بعدها به سایر ملت‌ها معرفی شد. از صد سال قبل مواد مخدر صنعتی توسط شیمی‌دان‌ها ابداع شد که علاوه بر کاربرد دارویی، کاربردهای غیرقانونی نیز پیدا کردند.

نقش استعمار به‌ویژه آمریکا را در گسترش مواد مخدر در کشورهای تباید فراموش کرد. معروف است که یکی از سیاستمداران آمریکا در سال ۱۳۶۴ در گزارشی به دولتمردان آن کشور اظهار داشت: «ضربه‌های خارجی انقلاب اسلامی ایران را محکم کرده است... برای مقابله با این انقلاب دو راهکار وجود دارد: اول، ترویج فحشا و منکرات در بین جوانان و مردم و دوم، توسعه و ترویج مواد مخدر». امروزه ترویج فحشا و منکرات از طریق ماهواره‌ها و سیدی‌های مستهجن صورت می‌گیرد که متأسفانه تولید و توزیع آن توسط دشمنان ایران و باندهای قاچاق با معتادان انجام می‌شود.

فعالیت ۲ (بحث کلاسی)

- ۱- به نظر شما چرا برخی افراد ناآگاه به‌سمت اعتیاد کشیده شده‌اند؟
- ۲- وظیفه دولت و مردم ما در مقابله با پدیده اعتیاد چیست؟

۸۰

عنوان درس:

شماره صفحه: ۸۰

مهارت افزایش عزت نفس

وَاللَّهُ الْعِزَّةُ وَالرَّسُولُ وَالْمُؤْمِنِينَ

عزت از آن خداوند، پیامبر و افراد با ایمان است.

سورة منافقون، آیه ۸



عزت نفس، یعنی ارزشی که یک فرد برای خود قائل است.
 کلمه عزت نفس، یعنی بزرگی، احترام و ارزشمندی و به معنای گرامی داشتن نفس است. واژه
 مخالف آن ذلت نفس است که به معنای خواری، زبونی و پست کردن نفس است.
 با توجه به تصویر بالا دلایلی را برای عزت نفس رزمندگان ایران و اسلام بیان کنید؟
 در دین اسلام منظور از کرامت نفس، احترام نفس با شرافت نفس همان عزت نفس است.
 در قرآن کریم اشاره به کرامت انسان شده است (لَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَ خَلَقْنَا هُم مِّنَ اللَّيْلِ وَ
 النَّحْرِ ...) (سورة اسراء، آیه ۷۰)
 ترجمه آیه: همانا بنی آدم را گرامی داشتیم و آنها را به وسیله کشتی ها در دریا و خشکی روان
 کردیم و...

۸۷

عنوان درس:

شماره صفحه: ۸۷

هرچه دانش و مهارت‌های انسان بیشتر می‌شود، اعتقادات و شخصیت اخلاقی فرد نیز کامل‌تر می‌شود؛ در نتیجه اعتماد به نفس فرد نیز بالاتر می‌رود با به عبارتی فرد بیشتر خود را قبول می‌کند و به خودش اطمینان بیشتری پیدا می‌کند. توانایی‌های شخصی را نباید پیش از حد برآورد کرد. فردی که بیش از حد خود را قبول دارد، دچار کبر و غرور می‌شود. افراد مغرور قدرت خود را بیش از حد برآورد می‌کنند و با تصور می‌کنند که توانایی‌های آنها برای همیشه ماندگار است.

نکات مهم

- کارهای بزرگ را در تاریخ افرادی انجام داده‌اند که خودشان را قبول داشته‌اند و ضمن توکل به خداوند به موفقیت‌های خود نیز اطمینان داشته‌اند. این‌سبنا، باستور، ادیسون، حضرت امام خمینی (ره)، شهید دکتر جمران، شهید دکتر حسن طهرانی مقدم، شهید حاج‌همت، علامه دهخدا و همه افراد موفق، از جمله کسانی بوده‌اند که اعتماد به نفس بالایی داشته‌اند.
- یک ملت نیز همچون یک فرد زنده است و باید به توانایی‌های خود ایمان داشته باشد. اگر یک ملت اعتماد به نفس پیدا کند، پیشرفت خواهد کرد.



اعتماد به نفس مردم ایران را با توجه به مشکلاتی که بعد از انقلاب اسلامی با آن مواجه بوده‌اند، تا چه میزان برآورد می‌کنید؟

- ☐ عالی
- ☐ خوب
- ☐ متوسط
- ☐ ضعیف

۹۸

عنوان درس:

شماره صفحه: ۹۸



اگر کسی دارای تفکر بود، این روحیه موجب می‌شود که او بتواند مسائل مهم علم را هم کشف کند. اگر جوان ما، عالم ما، دانشمند ما متفکر بار آمده باشد، از آن ذخیره دانشی که در اختیار او است، ده‌ها و صدها مسئله جدید مطرح می‌کند و پاسخ می‌گیرد. پس استفاده از علم با تفکر ممکن است.

(بیانات مقام معظم رهبری در دیدار معلمان و فرهنگیان کشور، ۱۳۹۳/۰۲/۱۷)

عنوان درس:

شماره صفحه: ۲۰۷



عنوان درس:

شماره صفحه: پشت جلد

عنوان درس:

شماره صفحه: پشت جلد

سال انتشار: ۱۳۹۹

پایه: هفتم

دوره: اول متوسطه

کد: ۷۱۷

عنوان: کار و فناوری





عنوان درس:

شماره صفحه: پشت جلد





محمدحسین فهمیده، فرزند محمدتقی در سال ۱۳۴۶ در خانواده‌ای مذهبی در قم چشم به جهان گشود. او دوران کودکی را در کنار خانواده‌اش سپری کرد. محمدحسین تا چهارم ابتدایی را در قم گذراند. سپس با خانواده‌اش به کرج کوچ کرد و تحصیلاتش را در آنجا ادامه داد.

شهید فهمیده، خوش برخورد، شجاع، باغیرت و کوشا بود و علاقه زیادی به مطالعه داشت. او با اینکه به سن تکلیف نرسیده بود، نماز می‌خواند و احترام خاصی برای والدینش قائل بود.

امام بزرگوارمان از این نوجوان ۱۳ ساله به عنوان رهبر یاد فرمودند و بدین‌گونه نام و یاد او، منشأ حماسه‌های بزرگ شد. او با وجود سن کم، خود را به خرمشهر قهرمان رساند و در ۸ آبان ۱۳۵۹ به شهادت رسید.

روز هشتم آبان به یاد این نوجوان بسیجی، روز بسیج دانش‌آموزی و روز نوجوان نام‌گذاری شده است؛ شهید فهمیده نه تنها اسوه رشادت و مقاومت ملی، بلکه الگوی همه نوجوانان و جوانان برای یک زندگی آگاهانه و شجاعانه در دفاع از اسلام و میهن اسلامی است.

گفتنی است داوود برادر او نیز، سه سال بعد از شهادت محمدحسین در جبهه‌های نبرد به شهادت رسید.

درس اول

امنیت

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «نِعْمَتَانِ مَجْهُولَتَانِ، الصِّحَّةُ وَ الْأَمَانُ»
پیامبر اکرم ﷺ: دو نعمت که قدرشان شناخته نمی‌شود، سلامتی و امنیت است.



اگر امنیت بود، پیشرفت به وجود می‌آید، علم رشد می‌کند، اقتصاد شکوفایی پیدا می‌کند،
سازندگی امکان پیدا می‌کند ...

حضرت آیت الله خامنه‌ای، رهبر معظم انقلاب اسلامی ۹۲/۴/۵

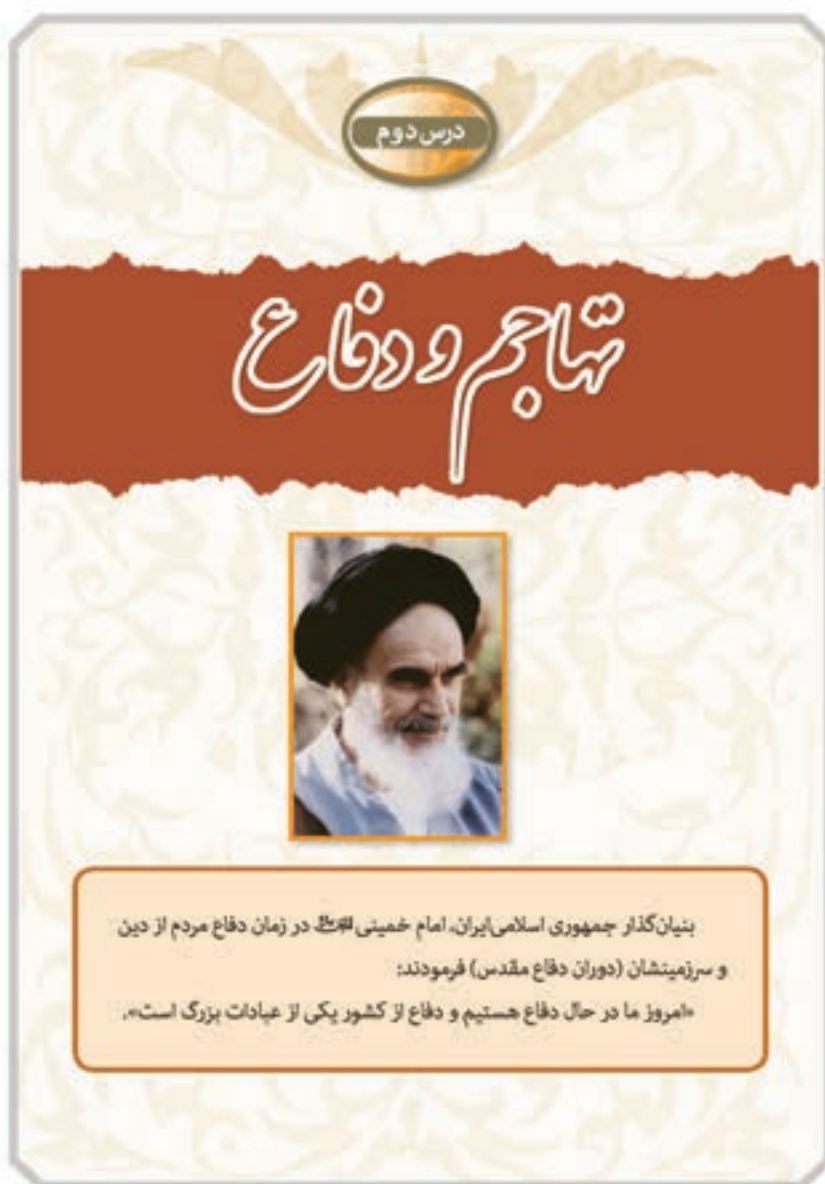


مقاومت ملت قهرمان ایران در برابر تهدیدات داخلی و خارجی

در حالت کلی «تهدید» برای تأثیر گذاشتن بر باورها، افکار و رفتار دیگران به منظور تسلیم کردن آنها در برابر خواست تهدیدکنندگان است. امروزه در دنیا کشورهای استعمارگر و زباده‌خواهی هستند که برای انجام دادن یا انجام ندادن برخی از فعالیت‌ها، کشورهای دیگر را تهدید می‌کنند. نمونه بارز آن نظام سلطه‌گر آمریکاست که برای جلوگیری از گسترش فرهنگ ارزشمند اسلامی در جهان، کشور عزیزمان را به حمله نظامی، تحریم اقتصادی و... تهدید می‌کند و این تهدیدات را به اجرا درمی‌آورد.

فعالیت (۳)

در صورت امکان سرود «گزیندهای روی میز» را که یکی از جوانان هنرمند کشور اجرا کرده است، در کلاس گوش دهید.



عنوان درس:

شماره صفحه: ۱۸

بیشتر بدانید



دفاع جزئی از هویت یک ملت زنده است. هر ملتی که نتواند از خود دفاع بکند، زنده نیست. هر ملتی هم که به فکر دفاع از خود نباشد و خود را آماده دفاع نکند، در واقع زنده نیست. هر ملتی هم که اهمیت دفاع را درک نکند به یک معنا زنده نیست.

حضرت آیت الله العظمی خامنه‌ای،
رهبر معظم انقلاب اسلامی، ۶۸۷۰۸/۲۸

تهاجم

تهاجم به معنای شبیخون، هجوم و حمله یک کشور به کشوری دیگر به منظور اشغال و سلطه بر آن سرزمین است. معمولاً قبل از آنکه تهاجمی صورت بگیرد، کشور تهدید کننده سعی می‌کند، با ایجاد ترس میزان توان و آمادگی دفاعی آن کشور را آزمایش کند. اگر این کشور در آمادگی کامل نبود، آن وقت تهاجم آغاز می‌شود. البته ممکن است قبل از تهاجم دست به کارهای دیگری مانند تحریم بزند. گاهی نیز تهاجم بدون تهدید انجام می‌شود. به هر گونه آمادگی در مقابل تهاجم «آمادگی دفاعی» گفته می‌شود.

فعالیت (۱)

به روش گروهی درباره موضوعات زیر بحث کنید و نتیجه را در جدول مربوطه یادداشت کنید.

نمونه‌هایی از آمادگی نظامی، سیاسی، اقتصادی	نمونه‌هایی از آمادگی اعتقادی، روحی و معنوی
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-

تهاجم ممکن است به دو شکل نظامی و فرهنگی انجام شود. در تهاجم نظامی، دشمن با ابزارهای مادی مانند هواپیما، تانک و سرباز به قصد اشغال یک کشور اقدام به حمله نظامی می‌کند که نمونه آن تهاجم رژیم بعثی صدام به کشور ما و جنگ تحمیلی هشت ساله (۱۳۶۷-۱۳۵۹) است.

اما در تهاجم فرهنگی، دشمن با ابزارهای غیرنظامی دست به حمله می‌زند. ابزار دشمن در این شکل از تهاجم، ابزار و وسایل فرهنگی است. یکی از اهداف تهاجم نظامی، اشغال سرزمین و خاک آن کشور است. در تهاجم فرهنگی، اشغال ذهن و اعتقادات و تغییر ارزش‌ها و باورهای دینی مردم، هدف اصلی دشمن است. تهاجم فرهنگی از جهات مختلف خطرناک‌تر از تهاجم نظامی است. در جدول زیر تهاجم نظامی با تهاجم فرهنگی مقایسه شده است.

معیار مقایسه	تهاجم نظامی	تهاجم فرهنگی
هدف	تصرف خاک و سرزمین	تصرف فکر و ذهن
مدت تهاجم	معمولاً کوتاه مدت و محدود	تدریجی، بلند مدت و نامحدود
چهره‌ظاهری	نفرت‌انگیز و ترس و صدا	فریبده و جذاب
روش معرفی خود	اعلام دشمنی و نفرت	اظهار دوستی و محبت
ابزار تهاجم	توپ، تانک، موشک و ...	امواج ماهواره‌ها، فیلم‌های سینمایی و سایر رسانه‌ها
آثار تهاجم	نقلات انسانی، زبان‌های اقتصادی و ...	فساد اخلاقی، شیوع مواد مخدر، فروپاشی خانواده‌ها و ...
مکان‌های مورد تهاجم	مراکز اقتصادی، نظامی، مرزی و ...	مدارس، دانشگاه‌ها، مراکز فرهنگی و ...

تهاجم نظامی با تهاجم سخت یک کشور علیه کشور دیگر منجر به جنگ می‌شود؛ بنابراین در تعریف جنگ می‌توان گفت: «نبرد خشن و مسلحانه‌ای است که بین دو یا چند اجتماع مستقل اتفاق می‌افتد. در ابتدای زندگی جمعی انسان‌ها شروع هر جنگ دلایل ساده و مشخصی داشت و دو طرف درگیر عموماً برای اشغال سرزمین‌ها و به دست آوردن غنایم، قدرت‌نمایی و مقابله به مثل (تلافی کردن حملات قبلی) با یکدیگر جنگ می‌کردند. اما برای وقوع جنگ‌های بزرگ در طول تاریخ دلایلی فراوانی وجود دارد.

ب) دفاع آگاهانه: این نوع دفاع مختص انسان است و دارای تفاوت اساسی با دفاع غریزی است.

۱- هدف انسان از دفاع بر حفظ جان، حفظ اعتقادات و میهن خویش است.

۲- انسان بر اساس قدرت تفکر و تعقل و یادگیری‌های قبلی با خطرات مقابله می‌کند.



اهمیت آمادگی دفاعی از دیدگاه قرآن

می‌دانید که لازمه موفقیت در هر کاری آمادگی برای انجام آن است. همان‌گونه که حضور در امتحانات بدون آمادگی قبلی، نمی‌تواند توفیق چندانی به همراه آورد. اقدام به هر کار دیگری نیز چنین است. به‌ویژه دفاع در برابر دشمن. تصور کنید در صورتی که ملتی آمادگی دفاعی در برابر دشمن را نداشته باشند، چه نتایج و پیامدهای ویران‌کننده‌ای به دنبال دارد و چه تلفات و خسارات سنگینی به بار خواهد آورد؟ خداوند متعال در قرآن کریم با اشاره به آرزوی دشمنان برای نابودی مسلمانان هشدار می‌دهد که هرگز از سلاح‌ها و امکانات خود غافل نشوید و زمینه حمله و هجوم دشمن را فراهم نسازید.

آیه ۱۰۲ سوره نساء می‌فرماید:

«وَالَّذِينَ هَمُّوا لَوْ يُفْلِتُونَ عَنْ أَسْلِحَتِكُمْ وَأُتْبِعْتَكُمْ قَبِيلُونَ عَلَيْكُمْ مِثْلَهُ وَاجِدُهُ»

«کافران آرزو دارند که شما از سلاح‌ها و منابع‌های خود غافل شوید و یک‌باره به شما هجوم

آورند» و در آیه ۶ سوره انفال می‌فرماید:

«وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَ مِنْ رِزْقِ الْخَلِيلِ تُرْهِبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَ عَدُوَّكُمْ»

«و هر آنچه می‌توانید از نیرو و اسب‌های ورزیده (ساز و برگ جنگی) فراهم آورید تا به وسیله

آن دشمنان خدا و دشمنان خودتان را بترسانید»

به نظر شما چه درسی از این آیات می‌توان گرفت؟

آیا این آیات هوشیاری دائمی مسلمانان و توجه به امکانات و سلاح‌های خود و کسب آمادگی لازم برای مقابله با دشمنان و تهیه سلاح و تجهیزات و وسایل مورد نیاز را در حد توان، متذکر نمی‌شوند؟

۲۲

عنوان درس:

شماره صفحه: ۲۲

آیا به مسلمانان نمی‌آموزند که با آماده نگه داشتن خود و مجهز کردن رزمندگان و مرزداران اسلام از راه ایجاد ترس و وحشت در دل دشمن به پیروزی دست یابند و بدون جنگ و خونریزی فاتح میدان باشند؟ به نظر شما در صورتی که مسلمانان از هر جهت کاملاً آماده دفاع در برابر دشمنان باشند آیا کسی جرئت حمله به آنان را خواهد داشت؟

نکته قابل توجه و مهم دیگر در این آیه، این است که نیت و انگیزه الهی در دفاع و کسب آمادگی اشاره فرموده و یادآور شده است که در این امر مهم باید «رضایت الهی» مورد نظر شما باشد و آمادگی جسمی شما، در جهت ترساندن دشمنان خدا باشد.

پیامبر گرامی اسلام ﷺ نیز می‌فرماید: «تیراندازی، شنا و اسب‌سواری را به فرزندان خود بیاموزید». فن تیراندازی، شنا و اسب‌سواری نیز علاوه بر اینکه نوعی تفریح و ورزش است، گامی در جهت آمادگی دفاعی و رزمی مسلمانان می‌باشد.

البته آمادگی برای دفاع، عام و کلی است و شامل همه مسلمانان اعم از مرد و زن، پیر و جوان می‌شود و هر کس باید به فراخور حال و شرایط خود در دفاع شرکت کند.

فعالیت (۱)

با مشورت دبیر خود برخی نمونه‌های دفاع از ارزش‌های معنوی را فهرست کنید.

فعالیت (۲)

۱- چند نمونه از دفاع و پیروزی گروه‌ها و کشورهای کوچک‌تر در مقابل قدرت‌های بزرگ‌تر را به صورت گزارشی مستند به کلاس ارائه کنید.

۲- دو نمونه از مبارزات دفاعی مردم غیرتمند مین ما در سال‌های پیش از پیروزی انقلاب اسلامی را بررسی و در کلاس مطرح کنید.

فعالیت (۳)

همان گونه که می‌دانید، دفاع در برابر تهاجم بیگانگان، آثار و نتایج فراوانی دارد. چند نمونه از این آثار را در جدول زیر اضافه کنید.

آثار و نتایج دفاع	
حفظ سرزمین و حراست از ارزش‌های جامعه	—
.....	—
.....	—
.....	—



عنوان درس:

شماره صفحه: ۲۶

تعریف انقلاب

انقلاب در لغت به معنی: انقلاب تحول، دگرگونی، زیر و رو شدن و در معنای اصطلاحی، تحول و دگرگونی سیاسی - اجتماعی را شامل می‌شود.



انقلاب اسلامی ایران ریشه در اعتقاد مردم به اسلام و پیروی آنها از پیامبر اسلام ﷺ و ائمه اطهار علیهم السلام دارد.

همان‌طور که می‌دانید، تمام پیامبران الهی مردم را به بکثارتی، ظلم ستیزی، صلح و دوستی، حمایت از ستم‌دیدگان، صداقت و داناتی دعوت می‌کردند و از ظلم و ستم، گناه

و فساد، جهل و نادانی، شرک و بت پرستی و... باز می‌داشتند. پیامبر اسلام حضرت محمد ﷺ نیز مانند سایر پیامبران بزرگ خدا، مردم را به پرستش خدای یگانه و مبارزه با ظالمان و زورگویان دعوت می‌کرد.

مردم با ایمان مبین ما، سعادت دنیا و آخرت خود را در دوستی پیامبر و اهل بیت آن حضرت می‌دانند و به همین جهت رفتار و گفتار رسول گرامی اسلام ﷺ و تمامی امامان برای آنها الگو و سرمشق زندگی است. ملت ما درس عزت و آزادی را از مکتب امام حسین علیهم السلام و قیام عاشورا آموخته‌اند و نمی‌توانند در مقابل ظلم و ستم و بی‌عدالتی و اهانت به اعتقادات دینی خود ساکت بمانند.

علل وقوع انقلاب اسلامی ایران

ملت مسلمان ما به‌ویژه جوانان با زهنمودهای امام خمینی رحمه الله بی‌بردند که سلطنت پهلوی با برنامه‌های خود اعتقادات دینی و امورات دنیایی آنها را به بازی گرفته و اداره امور کشور را به بیگانه سپرده است. بنابراین با پیروی از مراجع دین به مبارزه پنهان و آشکار با فساد و بی‌عدالتی پرداختند. محمدرضاشاه مانند پدرش دست‌نشانده بیگانگان بود. آمریکایی‌ها با کودتای ۲۸ مرداد او را به زور بر مردم ایران تحمیل کردند. شاه در واقع دست‌نشانده دولت آمریکا بود. او هر مخالف و آزادی‌خواهی را از سر راه برمی‌داشت و با اعدام انقلابیون، شکنجه زندانیان، سرکوب مردم از جمله قیام پانزده خرداد و قیام‌های مردمی دیگر، تبعیض و فساد... نقشه‌های شوم استکبار به سرکردگی آمریکا را برای ادامه حکومت ظالمانه‌اش اجرا می‌کرد.

علی‌رغم این واقعیت، دولت امریکا طبق اسناد لایه جاسوسی، چشم خود را بر همه این واقعیت‌ها و دیکتاتوری دولت ستم شاهی پهلوی می‌بندد و آن را یک دولت دموکراتیک معرفی می‌کند. متن زیر یکی از اسناد به‌دست آمده از لایه جاسوسی امریکا (یک روز قبل از جنایت شاه در ۱۷ شهریور ۱۳۵۷) است؛ سندی که اثبات می‌کند شاه کاملاً در اختیار امریکا بوده است.

از: مأمور سفارت، جان استمیل

به: تمام مقامات بلند پایه

«... آمریکا از سیاست آزادی خواهانه شاه که با ایجاد یک سیستم سیاسی دموکراتیک کمک خواهد کرد استقبال کرده است و ما هیچ شکمی نسبت به حسن نیت ایشان در این مراحل نداریم. حکومت پادشاهی یکی از مهم‌ترین و عمیق‌ترین نهادهای ایران می‌باشد و شاه در نظر مناسب‌ترین فرد برای رهبری ایران به سوی یک سیستم دموکراتیک است...»

سند شماره ۷/۵۱ سپتامبر ۱۹۷۹ (۵۷/۶/۱۶)^۱

فعالیت (۱)

جدول زیر را تکمیل کنید:

دلایل قیام و مبارزه امام خمینی علیه و مردم ایران با حکومت فاسد پهلوی (شاه).
نکته: برای کامل کردن جدول با پدر و مادر، بزرگان فامیل، امام جماعت مسجد محل، معلمان و سایر افراد مطلع گفت‌وگو کنید.

۱	زیربناگذاشتن قوانین و احکام اسلام مثل
۲	وابستگی به بیگانگان
۳	
۴	
۵	

^۱ اسناد لایه جاسوسی آمریکا، ص ۷۸۱، جلد اول، چاپ مؤسسه مطالعات و پژوهش‌های سیاسی

فعالیت (۲)

با مراجعه به منابع و رسانه های مختلف، چند نمونه از حمایت های آمریکا از رژیم پهلوی را برشمارید.

پیروزی خون بر شمشیر

قیام بزرگ مردم با ایمان و غیور ایران به رهبری امام خمینی (ره) که از سال ۱۳۴۱ آغاز شده بود، پس از ۱۵ سال بسیار گسترده شد. شاه و حکومتش که از حمایت قدرت های خارجی از جمله دولت استکباری آمریکا برخوردار بودند، به جای توبه و بازگشت به دامن ملت، به روی مردم آتش گشودند و



«از کشته ها پشته ساختند» ... و از خون جوانان وطن لاله دمید و بهار انقلاب اسلامی در سرمای بهمن ۱۳۵۷ فرا رسید.

مردم قهرمان ایران در روز ۱۲ فروردین ۱۳۵۸ با رأی قاطع ۹۸/۲ درصدی خود جمهوری اسلامی ایران را به رسمیت شناختند و این روز به عنوان روز جمهوری اسلامی نامیده شد.



فصلیت (۳)

دربارهٔ قیام‌های مردمی در برابر زورگویان و متجاوزان و پیروزی آنها در طول تاریخ کشورمان، تحقیق و بررسی کنید.

دشمنان انقلاب اسلامی

با توجه به اهداف و آرمان‌های انقلاب اسلامی، دشمنان این انقلاب نیز همان دشمنان پیامبران الهی هستند که در قرآن کریم با عنوان شیاطین انس و جن تعریف شده‌اند. با پیروزی انقلاب اسلامی در ایران دشمنان به سرکردگی آمریکا با تمام توان به دشمنی با آرمان‌ها و اهداف این انقلاب بزرگ پرداختند؛ چرا که ایران قبل از انقلاب در منت آمریکا بود و منابع حیاتی اش، مراکز تصمیم‌گیری سیاسی اش و عزل و نصب مدیران مراکز حساس در اختیار آمریکا قرار داشت و سفیر آمریکا و انگلیس خواست خود را به شاه ایران تحمیل می‌کردند. با پیروزی انقلاب اسلامی و قطع دست دخالت آمریکا، توطئه‌ها و اقدامات خصمانه علیه ملت ایران آغاز گردید که در زیر به برخی از آنها اشاره می‌شود:

- ۱- تصرف دارایی‌ها و اموال ملت ایران
 - ۲- کمک به حرکت‌های تجزیه طلبانه و اقدامات تروریستی
 - ۳- حمله به ایران جهت نجات جاسوسان آمریکایی (ماجرای طوفان شن در طیس)
 - ۴- کمک به رژیم صدام در جنگ تحمیلی عراق علیه ایران
 - ۵- ساقط کردن هواپیمای مسافربری ایران
 - ۶- اعمال تحریم‌های ظالمانه علیه ملت ایران حتی غذا و دارو
 - ۷- اهانت به ملت ایران توسط حاکمان آمریکایی
 - ۸- ایجاد موانع بسیار در جهت پیشرفت علمی و فناوری کشور
 - ۹- تأسیس گروه‌های تکفیری و تروریستی از جمله داعش و... برای ضربه زدن به ایران
- ۱۰- ترور دانشمندان، فرماندهان و شخصیت‌های مؤثر انقلاب اسلامی از جمله آیت الله شهید بهشتی و یارانش، شهید سبهد علی صیاد شیرازی، سردار سبهد شهید حاج قاسم سلیمانی و شهید مصطفی احمدی روشن
- با وجود این موارد و تجربه‌های تلخ تاریخی، جای طرح این سؤال هست که آیا به راستی آمریکایی‌ها به دنبال صلح و آرامش در جهان هستند؟

۳۰

عنوان درس:

شماره صفحه: ۳۰



شعار مرگ بر آمریکا شعاری برآمده از باور و اعتقاد ملت قهرمان ایران است که در برابر خوی استکباری آمریکا طنین انداز شده است. این شعار یعنی مرگ بر ستمگری، تجاوز، کشتار، تروریست، تحریم و سیاست‌های ضد انسانی دولت آمریکا.

فصل (۴)

با تحقیق و مطالعه منابع و رسانه‌های مختلف، مصادیق دیگری از دشمنی آمریکا با ملت ایران را در کلاس ارائه و درباره آن بحث کنید.

حفظ و تداوم انقلاب اسلامی

پشتیبان ولایت فقیه باشید تا آسیبی به مملکت شما نرسد.

امام خمینی رهبر

امام راحل رهبر و مقام معظم رهبری؛ بارها سفارش کرده‌اند که حفظ و دفاع از انقلاب اسلامی مهم‌تر از پیروزی آن است.

از این رو، لازمه حفظ و ادامه انقلاب ما عبارت است از:

۱- ایمان به خدا

۲- پیروزی و پشتیبانی از ولایت و رهبری

۳- حفظ استقلال و وحدت ملی

۴- حفظ روحیه انقلابی و اقدام جهادی برای پیشرفت و قوی شدن انقلاب اسلامی ایران در همه زمینه‌های سیاسی، اقتصادی، علمی و فناوری، نظامی، فرهنگی و اجتماعی

۵- امید به آینده روشن و نشاط انقلابی

۶- بصیرت، آگاهی و عدم اعتماد به دشمن

۷- قانون‌مداری و دفاع از حقوق مردم

۸- ترویج سبک زندگی اسلامی ایرانی و مقابله با رواج سبک زندگی غربی

فعالیت (۵)

با مراجعه به منابع معتبر ادامه شعر زیر را پیدا کنید و آن را در کلاس همخوانی کنید.

به به چه حرف خوبی آن شب امام ما گفت



اجرای برنامه های فرهنگی توسط دانش آموزان در روز ورود
امام خمینی (ره) به میهن اسلامی

ما دانش آموزان با اعتقاد به قرآن کریم
با خدای خود عهد می بندیم با استفاده
از تفکر و تعقل، کسب علم و دانش و با
اخلاق نیکو و عمل صالح، زمینه ساز ظهور
حجت حق حضرت مهدی (عج) باشیم تا
عدالت، صلح و برادری در سرتاسر جهان
حاکم شود.

فعالیت (۶)

با جست و جو در آثار امام خمینی (ره) و بیانات مقام معظم رهبری (مد ظله)، نقش دانش آموزان را در حفظ و
تداوم انقلاب اسلامی بررسی کنید.



بسیج مدرسه اشک، مکتب شاهدان و شهیدان گمنامی است که پیروانش بر گلدسته‌های رفیع آن
اذان شهادت و رشادت سر داده‌اند.

امام خمینی ره

بسیج یعنی مجموعه‌ای از پاک‌ترین و فداکارترین و آماده به‌کارترین جوانان کشور در راه اهداف
عالی این ملت.

مقام معظم رهبری ره

واژه بسیج

بسیج در فرهنگ لغات به معنای جهاد، عزم و اراده، آمادگی، آماده سفر شدن، آماده ساختن نیروی نظامی یک کشور برای جنگ، اسباب و سازمان است.

تعریف بسیج

بسیج یعنی آمادگی نیروهای مردمی و داوطلب که با بهره‌گیری از امکانات و تجهیزات ملی، حرکت‌های جمعی خود را در زمینه‌های نظامی، فرهنگی، اقتصادی، اجتماعی، علمی و فناوری، سازندگی و محرومیت‌زدایی سازمان‌دهی می‌کنند و برای حراست از دستاوردهای انقلاب اسلامی تلاش می‌کنند.

بسیج در انقلاب اسلامی ایران

یکی از عوامل مهم پیروزی و استمرار انقلاب اسلامی، حضور با انگیزه مردم در تمام صحنه‌های سیاسی و اجتماعی جامعه است. با پیروزی انقلاب اسلامی توطئه‌های همه جانی دشمنان علیه جمهوری اسلامی ایران شروع شد.

در چنین شرایطی تنها عاملی که می‌توانست مانع موفقیت دشمنان شود، حضور مستمر و سازمان‌دهی شده مردم بود؛ زیرا حضور انسان‌های مؤمن، انقلابی، با انگیزه، فداکار و آموزش‌دیده، همچون سدی محکم در برابر توطئه‌گران، مانع تحقق اهداف آنها می‌شود.

امام خمینی (ق) به عنوان رهبر آینده‌نگر انقلاب اسلامی، این ضرورت را به‌درستی تشخیص دادند و در تاریخ ۵ آذر ۱۳۵۸ دستور تشکیل ارتش بیست میلیونی (بسیج) را صادر فرمودند. زمانی که بنیانگذار جمهوری اسلامی ایران دستور تشکیل بسیج را صادر کردند، کمتر کسی می‌توانست فکر کند که این آینده‌نگری چه نقشی در حفظ و بقای نظام نوپای اسلامی ایران خواهد داشت.

نیروهای مردمی در برخی کشورهای جهان

نیروهای داوطلب مردمی در سوئیس: در این کشور دفاع از استقلال، آزادی و تمامیت ارضی به نیروهای مردمی واگذار شده است؛ به‌طوری که مشارکت مردمی در امور دفاعی از مهم‌ترین اهداف و غالی ملت سوئیس به‌شمار می‌آید.

ارتش آزادی‌بخش چین: نیروهای مردمی در چین که چندصد میلیون نفرند، از بین کارگران و کشاورزان از شانزده تا پنجاه ساله سازمان می‌یابند و در موارد ضروری به‌کار گرفته می‌شوند.

نیروی مقاومت مردمی در لبنان، فلسطین، عراق، سوریه و یمن: در این کشورها، اقشار مختلف مردمی به‌ویژه جوانان با الگوگیری و تأثیرپذیری از نیروی عظیم بسیج در انقلاب اسلامی ایران

۳۴

عنوان درس:

شماره صفحه: ۳۴

در قالب گروه‌های جهادی تشکیل شده‌اند و در جهت حفظ ارزش‌های دینی، استقلال و تمامیت ارضی سرزمین خود، در مقابل مستکبرین و زورگویان جهان که در رأس آنها آمریکای جنایتکار و رژیم اشغالگر قدس قرار دارند، مبارزه و مقاومت می‌کنند.

برخی از ویژگی‌های یک بسیجی

بسیجی کسی است که : ۱- همه وجودش وقف اسلام است ۲- پرتلاش، اینارگر و کاراوی منت است، ۳- در همه میدان‌های مورد نیاز کشور داوطلب است و حضور شجاعانه، فداکارانه و مخلصانه دارد. ۴- قانع و متواضع است. ۵- دارای روحیه شهادت‌طلبی و بذل جان در راه مکتب و آرمان انقلاب اسلامی است.

فعالیت (۱)

درباره استفاده از الگوی بسیج در کشورهای فلسطین، لبنان، سوریه و عراق بررسی و تحقیق کنید.

اوج حماسه آفرینی‌های بسیج در دفاع مقدس

هنوز یک سال از فرمان امام خمینی ره مبنی بر تشکیل بسیج نگذشته بود که صدام، با حمایت قدرت‌های سلطه‌گر، جنگی را بر کشور ما تحمیل کرد که هشت سال طول کشید.



در آن شرایط که ارتش و سپاه پاسداران تجهیزات مناسب، نیروی انسانی کافی و آمادگی لازم را برای ورود به یک جنگ گسترده نداشتند، جمعی از انسان‌های مؤمن، فداکار و مقاوم با عنوان بسیجی به کمک مدافعان میهن شناختند و با همراهی نیروهای با ایمان و شجاع ارتش و سپاه، در راه دفاع از سرزمینشان، حماسه‌هایی آفریدند که ملت ایران هرگز آنها را فراموش نخواهد کرد.



۳۵

در آن زمان که همه دشمنان نظام نوپای اسلامی به کمک صدام شتافتند و تمام امکانات و تجهیزات نظامی مورد نیاز را در اختیار او گذاشتند، سلاح نیروهای بسیجی، ایمان، اعتقاد، ایثار و فداکاری بود که به وسیله آن به مقابله با دشمن رفتند و پس از هشت سال دفاع مقدس متجاوزان را از خاک میهن بیرون راندند.

بیشتر بدانید

اگر رهبر کشوری نوای دلنشین تفکر بسیجی طنین انداز شود، چشم طمع دشمنان و جهانخواهران از آن دور خواهد شد.

امام خمینی رحمه الله

ایزار دشمن عبارت از تجهیزات است. تجهیزات در مقابل نیروی ایمان و شور و عشق و اراده مردم، کارایی ندارد. مدرن ترین تجهیزات در مقابل یک نیروی مقاوم ایستاده شهادت طلب، از کار بازمی ماند.

مقام معظم رهبری رحمه الله

فعالیت های بسیج بعد از دوران دفاع مقدس

با پایان یافتن هشت سال دفاع مقدس و مقاومت همه جانبه ملت در برابر متجاوزان، سرآغاز فصلی نو پیش روی انقلاب اسلامی پدیدار شد و علاوه بر بازسازی خرابی ها و ویرانی های حاصل از جنگ تحمیلی، تهدیدات گسترده و پیچیده تری از طرف دشمنان متوجه انقلاب اسلامی شد.

در این دوره که تاکنون ادامه دارد و انقلاب اسلامی وارد گام دوم خود شده است، بسیج به عنوان نیروی فراگیر و آماده به کار در جهت حفظ و گسترش ارزش ها و دستاوردهای انقلاب اسلامی، در زمینه های زیر فعالیت می کند:



- ۱- تعلیم و تربیت جوانان مؤمن، انقلابی و کوشا
- ۲- حمایت از پیشرفت های علمی، پژوهشی و فناوری
- ۳- خدمات اجتماعی و محرومیت زدایی
- ۴- فرهنگی و هنری
- ۵- دفاعی و امنیتی
- ۶- فضای مجازی و رسانه
- ۷- اقتصادی و سازندگی
- ۸- ورزشی



برای اینکه از ظرفیت همه گروه‌های مردمی بتوان در حفاظت و پاسداری از انقلاب اسلامی و پیشرفت کشور استفاده کرد، بسیج اقشار و متخصصین با عنوان‌هایی چون بسیج دانش‌آموزی، بسیج فرهنگیان، بسیج دانشجویی و... تشکیل شده است.

فعالیت (۲)

سایر اقشار و تشکلات بسیج را در جدول زیر قرار دهید و درباره یکی از تشکلات بسیج توضیح دهید.

بسیج دانش‌آموزی	بسیج فرهنگیان	بسیج دانشجویی
		

سازمان بسیج دانش‌آموزی

بسیج دانش‌آموزی یک تشکل آمین و متدین است.

حضرت آیت‌الله خامنه‌ای، رهبر معظم انقلاب اسلامی، ۱۳۹۵/۲/۱

این تشکل جهت بسط و گسترش فرهنگ و تفکر بسیجی و ایجاد روحیه همیاری، مسئولیت‌پذیری و آمادگی دفاعی همه جانیه از انقلاب اسلامی با مصوبه سال ۱۳۷۵ مجلس شورای اسلامی به منظور جذب، آموزش و سازمان‌دهی دانش‌آموزان مدارس کشور و کمک به تشکیل ارتش بیست میلیونی با واحدهای امیدان (دوره ابتدایی)، پویندگان (دوره اول متوسطه) و پیشگامان (دوره دوم متوسطه) تشکیل شد که به چند نمونه از مهم‌ترین فعالیت‌های آن اشاره می‌شود.

فعالیت‌های مهم برخی از طرح‌های سازمان بسیج دانش‌آموزی

طرح باوران ولایت (توانمندسازی فرماندهان واحدهای پیشگام)	طرح تربیتی شهید بهنام محمدی (کلاس‌های قرآن، برگزاری مسابقات و اردوهای زیارتی و سیاحتی)
	
مسابقات سرآسری علمی و پژوهش با آفاق ارفاقیت علمی از پایه ششم (آلی بازدهی)	گنجره همفکری بسیج دانش‌آموزی (استفاده از خبیرگان در سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی کلان)
	
اردوهای جهادی (خدمت‌رسانی در مدارس مناطق محروم)	راهیان نور دانش‌آموزی (بازدید از مناطق عملیاتی جنوب و غرب کشور)
	

فعالیت (۳)

دربارهٔ هریک از فعالیت‌های بسیج با مشورت مسئولان بسیج مدرسه و محله گزارشی تهیه کنید و در کلاس درس ارائه دهید.



با سقوط رژیم فاسد شاهنشاهی، سیاست خارجی جمهوری اسلامی ایران براساس حمایت از مظلومان و مسلمانان و مخالفت با قدرت‌های ستمگر شکل گرفت. برای ابرقدرت‌ها قابل تحمل نبود که ایران اسلامی در جهت مخالفت با منافع ناحق آنها عمل کند. این عوامل باعث شد که بلافاصله پس از پیروزی انقلاب اسلامی، گروهک‌های ضدانقلاب با حمایت و تحریک بیگانگان و با شعارها و عناوین فریبنده در جهت خواست و منافع دشمنان فعالیت کنند.

نوروز شخصیت‌های برجسته و انقلابی، تحریک قومیت‌ها برای خودمختاری، فعالیت مسلحانه گروه‌های ضدانقلاب در برخی از شهرها و مناطق مرزی کشور و... بخشی از حوادثی بود که به منظور از بین بردن انقلاب اسلامی صورت گرفت؛ ولی تمامی آنها با رهبری هوشمندانه امام خمینی (ره) و مقاومت و پایداری مردم ایران با شکست مواجه شد.

بیشتر بدانید

امام خمینی به عنوان رهبر و راهنمای مردم با اعتماد و اطمینانی که از ایمان او به قدرت خداوند سرچشمه می‌گرفت، ملت بزرگ ایران را به ایستادگی و ترسیدن از دشمن دعوت کرد: «من از ملت بزرگ ایران خواهانم که در هر مسئله‌ای که پیش می‌آید، قوی باشند، قدرتمند باشند، متکی به خدای تبارک و تعالی باشند و از هیچ چیز باک نداشته باشند. ما از آن قدرت‌های بزرگ ترسیدیم، این [اصدام] که قدرتی ندارد، [ارتش بعثی] عراق که چیزی نیست».



۴۰

عنوان درس:

شماره صفحه: ۴۰

فعالیت (۱)

در باره ترور شخصیت‌های انقلابی توسط منافقین کوردل به تحریک آمریکا و رژیم اشغالگر قدس، پرس‌وجو و تحقیق کنید و فهرست زیر را کامل کنید.

فهرست برخی از شهدای ترور

نام و نام خانوادگی شخصیت ترور شده	مسئولیت او	محل و نحوه ترور
۱-		
۲-		
۳-		
۴-		
۵-		
۶-		

در چنین شرایطی صدام که وقوع انقلاب اسلامی در ایران را تهدیدی جدی برای حکومت دیکتاتوری خود می‌دانست، با تحریک و حمایت قدرت‌های سلطه‌گر، تهاجم و تجاوز سراسری خود را در طول ۱۳۳۶ کیلومتر از مرزهای جنوب و غرب سرزمین ما آغاز کرد. صدام با ارتش مجهزی که فرماندهی آن را خودش بر عهده داشت، گمان می‌کرد که در مدت یک هفته با اشغال میهن ما بخشی از این سرزمین را به کشور عراق ملحق خواهد کرد. چگونگی تهاجم نظامی به کشورمان را از زبان یکی از دانش‌آموزان خرمشهری آن دوران با هم می‌خوانیم:

بیشتر بدانید

«روز سی و یک شهریور ماه ۱۳۵۹ ساعت بین ده و نیم، پازده صبح بود که با غرش ده‌ها هواپیما سراسیمه، بیرون دویدیم. شاید ۲۰-۳۰ هواپیما هم‌زمان در آسمان خرمشهر پرواز می‌کردند. زن و مرد و بچه همگی وحشت‌زده و هراسان به کوجه‌ها ریخته بودند. چند دقیقه بعد همگی بی‌اختیار به سوی تیزاری که در پشت منطقه مسکونی قرار داشت، هجوم بردیم. صدای انفجارهای تانی از بیماران همه را تکان داد. دقیقاً معلوم نبود کجا را زده‌اند؛ اما از

طرف گمرک و نیروی دریایی دود غلیظی به آسمان بلند بود.

رادیو را روشن کردیم تا ببینیم چه خبر است؛ اما بی فایده بود. انگار تمام کشور غافلگیر شده بود. از آن ساعت تا دو بعد از ظهر که رادیو از شروع رسمی جنگ توسط رژیم بعثی عراق خبر داد، صدبار مردم و زنده شدیم. شب در مسجد جامع قیامتی بود. همه آمده بودند تا ببینند چه باید کرد...»^۱



صدام و حامیان او نمی‌دانستند که وقتی پای اعتقادات و استقلال سرزمین ایران در میان باشد، ملت ما آرام نمی‌نشیند و با تمام توان، ایستادگی و مقاومت می‌کند.

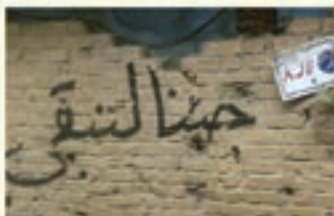
ارتش بعثی در نهایت به کشور ما که در ۳۱ شهریورماه ۱۳۵۹ آغاز شد، بخش وسیعی از مناطق جنوب و غرب ایران را به اشغال خود درآورد. شما در نقشه روی عرو مناطق اشغال شده توسط متجاوزان را مشاهده می‌کنید.

فعالیت (۲)

با استفاده از نقشه، شهرهای اشغال شده کشور عزیزمان در آغاز جنگ تحمیلی را نام ببرید.

۱- کتاب پاییز ۵۹، انتشارات سوره مهر، صفحه ۵۶-۵۷

۴۲

بیشتر بدانید

پس از سقوط خرمشهر، اشغالگران بر روی دیوارهای شهر نوشتند:

«جنتا لتقی» (آمده ایم تا بمانیم). مطبوعات رژیم متجاوز بحث نیز به صورت رسمی اعلام کردند. «محتره (خرمشهر) سرزمین اجدادی ماست و نیروهای مسلح عراق آن شهر را برای ابد باز پس گرفتند».



فرمانده سپاه خرمشهر

پایداری و مقاومت مردمی خرمشهر

خرمشهر مظهر پایداری و مقاومت مردم ایران در دوران دفاع مقدس شد؛ زیرا مردم این شهر و رزمندگانی که از شهرهای مختلف ایران خود را به آنجا رسانیدند، در مقابل چند لشکر مجهز به توپ و تانک دشمن برای حفظ این شهر مقاومت کردند. فرماندهی سپاه خرمشهر بر عهده محمد جهان آرا بود که با ایثار و فداکاری ۳۴ روزه، خرمشهر را در

مقابل نیروهای بی‌محابه مقاومت کرد و در روزهای آخر مقاومت که نیروهایش بایستی به جهان آرا اطلاع دادند که شهر در حال سقوط است، او با صلابت به آنها پیام داد که باید مواظب باشیم ایمانمان سقوط نکند. یکی از آن رزمندگان، نوجوان سیزده ساله‌ای به نام بهنام محمدی بود که با وجود سن کم و چنه کوچکی، مردانه در مقابل دشمن ایستادگی کرد و به شهادت رسید.

فعالیت (۳)

در باره نوجوان سیزده ساله خرمشهری، شهید بهنام محمدی گزارش مستند به همراه تصویر تهیه کنید و به صورت اسلاید در کلاس نمایش دهید. از منابع مختلف از جمله کتاب «خرمشهر در جنگ طولانی» استفاده کنید.

در چنین وضعیتی امام خمینی ره به عنوان فرمانده کل قوا به نیروهای مسلح ایران دستور شکسته شدن محاصره آبادان را صادر کردند. با این پیام نیروهای رزمنده ارتش و سپاه به همراه رزمندگان یسجی در مهر ماه ۱۳۶۰ در عملیاتی به نام «نامن‌الائمه» برخی از مناطق اشغال شده را آزاد کردند و محاصره آبادان را درهم شکستند.



عملیات تأمین لایحه خودباوری و اعتماد به نفس فرماندهان و رزمندگان را افزایش داد و باعث شد تا نیروهای رزمنده با ایمان و توکل بر خدا در چند عملیات متوالی، بخش‌های دیگری از مناطق اشغال‌شده کشورمان را از متجاوزان پس بگیرند.

بیشتر بدانید

پس از این عملیات‌ها دشمنان نیز اعتراف کردند که متجاوزان در مقابل ایمان و جهاد رزمندگان توان مقاومت ندارند.

«یک نیروی عجیب و غریب نظامی از سربازان حرفه‌ای، روحانیان، شبه نظامیان محلی و بچه‌های مدرسه‌ای سیزده ساله که همگی با یک التهاب اسلامی شدید به یکدیگر متصل می‌شوند، این‌ست طولانی جنگ خلیج فارس را با تارومار کردن نیروهای سنگر گرفته عراقی شکستند»^۱.

آزادسازی خرمشهر

پس از آزاد شدن مناطقی از خوزستان توسط رزمندگان ارتش، سپاه، نیروهای بسیجی و جهاد سازندگی که با هدایت و رهبری امام خمینی انجام شد، ارتش صدام با دادن تلفات زیاد و به اسارت درآمدن بیش از ۱۸۰۰۰ نفر از نیروهایش، درهم شکست. سرانجام در تاریخ سوم خرداد ماه سال ۱۳۶۱ خرمشهر قهرمان آزاد شد و



۱- نشریه نیویورک تایمز، ۷ آوریل ۱۹۸۲ (۱۳۶۱/۶/۱۸)

۴۴

عنوان درس:

شماره صفحه: ۴۴

برجم مقدس جمهوری اسلامی ایران بار دیگر بر فراز گلدسته‌های مسجد جامع این شهر به اهتزاز درآمد. پس از شکسته شدن محاصره آبادان و آزادسازی خرمشهر، رزمندگان شجاع میهن با انجام عملیات‌های متعددی بخش‌های دیگری از مناطق اشغال شده کشورمان را از متجاوزان پس گرفتند و به تعقیب آنان نیز پرداختند.

فعالیت (۴)

با مراجعه به منابع معتبر و مستند درباره عملیات‌های دوران دفاع مقدس، جدولی مانند جدول زیر تهیه و کامل کنید. جدول خود را با ذکر منابع در انتهای آن، به دبیر مربوطه تحویل دهید. حداقل چهار عملیات بزرگ را فهرست کنید.

ردیف	نام عملیات‌های بزرگ دوران دفاع مقدس	زمان انجام عملیات روز / ماه / سال	رمز عملیات	خلاصه نتیجه عملیات
۱				
۲				
۳				
۴				

منابع:

سرانجام به پیشنهاد سازمان ملل متحد برای برقراری آتش‌بس، جمهوری اسلامی ایران آمادگی خود را برای پذیرش قطعنامه اعلام کرد و در نهایت در مرداد ماه سال ۱۳۶۷ با پذیرش قطعنامه شماره ۵۹۸ توسط ایران و عراق، جنگ هشت ساله به پایان رسید.
در جنگ تحمیلی، ما خود را پیروز این میدان می‌دانیم؛ زیرا دشمن به اهداف زیر نرسید. اهداف دشمن عبارت بودند از:

- ۱- ساقط کردن نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران
- ۲- جلوگیری از صدور انقلاب اسلامی به کشورهای دیگر
- ۳- جدا کردن خوزستان از کشور
- ۴- حاکمیت بر اروندرود

ما دوران هشت ساله جنگ تحمیلی را «دفاع مقدس» می‌دانیم، زیرا مردم به‌خاطر اهداف زیر از کشور دفاع کردند:

- ۱- استقامت در برابر ظالمان برای اطاعت از فرمان خداوند با تبعیت از ولایت فقیه
- ۲- مقاومت به منظور حفظ دین، قرآن و انقلاب اسلامی
- ۳- دفاع برای حفظ استقلال و تمامیت ارضی کشور
- ۴- ایستادگی برای دفع تجاوز دشمن و رسیدن به صلح و امنیت

بیشتر بدانید

دانستنی‌های دفاع مقدس (۱)

- جنگ تحمیلی رژیم بعثی عراق علیه ایران ۲۸۸۷ روز به طول انجامید که طی آن هزار روز نبرد فعال صورت گرفت که ۷۹۲ روز آن حمله از سوی رزمندگان اسلام بود و ۲۰۷ روز از سوی ارتش متجاوز بعثی.
- در طول جنگ شمار ۳۸۱ هزار و ۶۸۰ نفر از نیروهای دشمن کشته و یا زخمی شدند و ۷۲ هزار نفر به اسارت نیروهای اسلام درآمدند.
- در این هشت سال ۳۷۱ فروند هواپیما و ۸۲ فروند بالگرد دشمن منهدم شد. ۱۷۰۰ دستگاه تانک و نفربر، ۴۸۰ قبضه توپ و ۳۳۶۳ دستگاه خودرو نظامی به غنیمت ایران درآمد و ۵۷۵۸ دستگاه تانک و نفربر، ۵۳۲ قبضه توپ و ۵۱۵۲ دستگاه خودرو نظامی دشمن منهدم شد.
- مقاومت رزمندگان اسلام سبب شد تا ذخایر ارزی عراق که در ابتدای جنگ، حدود سی میلیارد دلار بود، پس از شکست در عملیات بیت‌المقدس و فتح خرمشهر به صفر برسد و پس از پایان جنگ، این کشور بیش از هفتاد میلیارد دلار بدهی داشته باشد.
- در طول هشت سال دفاع مقدس حتی یک وجب از خاک میهن اسلامی ایران در دست دشمن باقی نماند و این افتخار در تاریخ ۴۰۰ سال گذشته ایران بی‌نظیر است.
- حدود ۵۰۰۰ نفر از اسرای عراقی به ایران پناهنده شده‌اند که توسط صلیب سرخ ثبت نام و تعداد زیادی از آنها در ایران تشکیل خانواده داده‌اند و ناقل از سقوط صدام حاضر به بازگشت به کشورشان نبودند.

- طول مرز ایران و عراق ۱۳۳۶ کیلومتر است که با در نظر گرفتن رودخانه‌ها و هورالعظیم به ۱۵۹۱ کیلومتر می‌رسد.
- بیش از ۶۳ درصد از حملات دشمن به شهرهای کشور با هواپیما، ۳۲ درصد با توپخانه و در حدود ۵ درصد نیز با موشک صورت گرفته است.
- در طول جنگ، ۱۲۷ شهر از شهرهای کشور مورد تهاجم هوایی و موشکی قرار گرفته‌اند.
- شهر تهران در دوران جنگ شهرها ۹۲ بار مورد تهاجم هوایی و موشکی قرار گرفته است. در روزهای پایانی سال ۱۳۶۶ سومین جنگ شهرها علیه ایران آغاز شد و برای اولین بار موشک‌های عراقی که بُرد آنها به کمک متخصصان خارجی افزایش یافته بود، به شهرهای تهران و قم اصابت کرد.
- در گزارش هشت اعزامی از طرف سازمان ملل که در تاریخ ۱۰ خرداد ۱۳۷۰ وارد تهران شدند، چنین آمده است: پنج استان ایران صحنه جنگ بوده و بازده استان مورد حمله قرار گرفته و ۵۰۰ شهر و ۴۰۰۰ روستا بر اثر جنگ خسارت دیده‌اند.

دستاوردهای داخلی هشت سال دفاع مقدس

دستاوردهای داخلی دفاع مقدس فراوان است. شما دانش‌آموزان عزیز در این درس با شش مورد از آنها آشنا می‌شوید:

۱- اعتماد به نفس و خودباوری: با توجه به اینکه اغلب کشورها از فروش امکانات دفاعی به ما خودداری می‌کردند، به این نتیجه رسیدیم که باید توانمندی‌های خود را باور کنیم و با تکیه بر ایمان و توکل بر



خدا و تلاش، نیازهای جنگ را برطرف و از میهن دفاع کنیم.

۲- تولد تفکر بسیجی: تفکر بسیجی در مدرسه عشق و جهاد امام خمینی (ره) به وجود آمد و تربیت‌شدگان این مدرسه، زیباترین حماسه‌های ایثار و شهادت را در دوران دفاع مقدس خلق کردند.



۳- پیشرفت در صنایع دفاعی کشور: یکی از مهم‌ترین برکات جنگ، تلاش‌های جوانان مؤمن میهن ما بود. ما در ابتدای جنگ برای ساخت یک گلوله معمولی هم ناتوان بودیم؛ اما در اواخر جنگ بسیاری از نیازهای دفاعی کشور را خودمان تأمین می‌کردیم. ادامه این سیر پیشرفت باعث شد



که ما اکنون توان ساخت انواع تجهیزات دفاعی برای کشور، همچون موشک‌های دور برد را داشته باشیم.

۴- کسب تجارب مهندسی و صنعتی: حضور کارشناسان داوطلب فنی و مهندسی در قالب جهاد سازندگی که وظیفه پشتیبانی، مهندسی و رزمی رزمندگان ارتش، سپاه و بسیج را برعهده داشتند و در ساختن سنگرهای چندمنظوره، خاکریز و کانال در دوران دفاع مقدس فعال بودند، این موضوع باعث کسب تجربیات بسیار ارزشمندی برای رفع نیازهای اساسی و زیرساختی کشور در دوره سازندگی مانند ساخت سدها، بزرگراه‌ها، فرودگاه‌ها، پالایشگاه‌ها و... شد.

۵- ترویج فرهنگ ایثار و شهادت: رزمندگان دلاور با فداکاری و ایثار در راه خدا، فرهنگ دفاعی و آزادی‌خواهی را در جامعه جاودانه کردند و الگوی از خودگذشتگی برای انسان‌های مبارز و حق‌طلب شدند و به جهانبان ثابت کردند که با ایمان به خدا و سریند «بازرها»، «باحسین» و با شعار «الله اکبر» می‌توان در مقابل هر متجاوززی ایستادگی کرد.

۶- نقش آفرینی مساجد در دفاع از میهن: مساجد از ابتدای ظهور اسلام در نشر معارف اسلامی نقش تعیین‌کننده‌ای داشته‌اند. در دوران دفاع مقدس، مساجد پایگاه بزرگی در ترویج فرهنگ ایثار و شهادت، اعزام نیروهای بسیجی، جمع‌آوری کمک‌های مردمی و... برای کمک به مدافعان میهن بودند.

بیشتر بدانید

دانستنی‌های دفاع مقدس (۲)

- تعداد کل شهدای جنگ تحمیلی، طی آخرین آمار اعلامی از سوی بنیاد شهید و امور ایثارگران ۱۸۸ هزار و ۱۵ نفر بوده است.
- در دوران دفاع مقدس ۱۷۲۰۵۶ نفر در درگیری با دشمن و ۱۵۹۵۹ نفر در بیماریان شهرها به شهادت رسیدند.
- در بین شهدای دفاع مقدس، شهدای کارمند ۲۱ هزار نفر، شهدای معلم ۳ هزار و ۷۲۸ نفر، شهدای دانش‌آموز ۳۶ هزار و ۱۶۷ نفر، شهدای روحانی ۲ هزار و ۷۵۷ نفر بوده‌اند.
- در دوران دفاع مقدس ۴۸۰۰۰ نفر از ارتشیان غیور جمهوری اسلامی ایران به شهادت رسیدند.

- جهادسازندگی در طول ۸ سال دفاع مقدس ۳۱۰۰ شهید، ۸۵۰۰ جانباز، ۸۶۶ آزاده و ۸۳ مفقودالامر تقدیم انقلاب اسلامی کرده است.
- شهدای اقلیت‌های مذهبی شامل: ۸۸ نفر مسیحی، ۹ نفر زرتشتی و ۱۶ نفر کلیمی است.
- در بین شهدای عزیزمان، ۱۸۵۵ شهید با ملیت عراقی، ۳۱۴ شهید با ملیت افغانی و ۴۹ شهید از ملیت‌های دیگر حضور دارند.
- در دوران دفاع مقدس ۸۵ هزار و ۲۲۲ نفر بسیجی از توده مردم به درجه رفیع شهادت رسیدند.
- میانگین سن شهدا ۲۲ سال بوده است. سن ۴۴ درصد شهدا ۱۶ تا ۲۰ سال بوده است. ۷۱ درصد شهدا مجرد بوده‌اند.
- زنان قهرمان ایران ۴۳۶۳ نفر شهید نیز تقدیم اسلام کرده‌اند که بیشتر آنها در بیماران و موشک‌باران شهرها به شهادت رسیده‌اند.
- در دوران دفاع مقدس ۲۲۸۰۸ نفر امدادگر و ۲۲۷۶ نفر زن به جبهه‌ها اعزام شدند.
- در طول دفاع مقدس ۳۲۰ هزار نفر از قهرمانان رزمنده با درصد بالایی جانباز شدند.
- در حال حاضر ۱۰۰ هزار جانباز شیمیایی در کشور وجود دارد و حدود ۸ هزار جانباز نیز در شرایط بحرانی‌اند.
- در دفاع مقدس حدود ۴۵ هزار نفر از رزمندگان اسلام به اسارت نیروهای عراقی درآمدند که مردم به آنها لقب آزاده دادند.
- در دفاع مقدس حدود ۲۵ هزار نفر مفقودالامر شدند که ناکون بیکر مطهر نزدیک به ۲۰ هزار نفر از آنان با عملیات تخصص پیدا شده است.



فعالیت (۵)

از سه موضوع تحقیق زیر یکی را انتخاب و گزارش آن را به دبیر خود ارائه کنید.
 الف) ما چگونه می‌توانیم قهرمان خون شهدا و ایثارگری جانبازان و آزادگان میهن خود باشیم؟
 ب) اگر در بین اقوام و خویشان شما، همسایگان یا اهالی محل ایثارگری را می‌شناسید (وزمنده دوران دفاع مقدس، جانباز، خانواده معظم شهدا، آزاده) با او مصاحبه‌ای ترتیب دهید.
 ج) تحقیقی از زندگی‌نامه، آثار به جامانده و وصیت‌نامه یکی از شهدای روستا، شهر یا محله خود تنظیم کنید.



عنوان درس:

شماره صفحه: ۵۰



مردان مبارز

در طول تاریخ بشر، انسان‌های موحد بسیاری بوده‌اند که تعدادی از آنها به دلیل شرایط حاکم بر جامعه خود، یکتاپرستی خویش را به کلی پنهان می‌کردند و تعدادی نیز، که معمولاً در اقلیت بودند، سعی می‌کردند تا پرستش خدای یگانه را در میان خویشان و اطرافیان خود تبلیغ کنند. آنها برای تبلیغ اعتقادانشان گاهی جان خود را نیز ایثار می‌کردند، اما حاضر نبودند از اعتقادات خود دست بردارند. با ظهور حضرت محمد ﷺ پیامبر اسلام و آخرین فرستاده الهی، دوران دیگری از مبارزه با ظلم و جهل و بت‌پرستی و تبلیغ پرستش خداوند یکتا آغاز شد. اصحاب و پیروان آن حضرت نیز به تناسب شرایط و موقعیتشان سعی می‌کردند تا با حرکت در این مسیر الگوهای مناسبی برای سایر مردم باشند.

فعالیت (۱)

در زیر اسامی سه نفر از مردان مبارز صدر اسلام و سه نفر از مردان مبارز دوران معاصر ایران آمده است. دربارهٔ زمان، شیوه و طرف مبارزه هر کدام دو سطر بنویسید. از دیر خود، دیر تاریخ، دیر دین و زندگی و نیز اعضای خانواده مشورت بگیرید.

دوران صدر اسلام:

عمار یاسر:

دوران معاصر ایران (قبل از پیروزی انقلاب اسلامی):

آیت الله شهید مدرس:



سلمان فارسی:

میرزا کوچک خان جنگلی:



مالک اشتر:

رئیس علی دلواری:



مردان تلامنکر، مبارز و مبین دوست در طول تاریخ کهن سرزمین ما کم نبوده‌اند؛ اما پس از استقبال از دین اسلام و پذیرش آن توسط مردم ایران، وجود مردانی که برای پیشرفت کشور، ترویج فرهنگ اسلامی و سربلندی مردم تلاش می‌کردند، شدت و قوت بیشتری یافت. این مردان از میان تمام اقشار مردم بوده‌اند و هدفشان سعادت‌مندی ملت ایران بوده است.

در دوران معاصر روحانیان، عالمان و دانشمندان، شاعران و نویسندگان، مجاهدان و آزادی‌خواهان، سربازان مبین و ... در این مجموعه حضور داشته‌اند. بزرگ‌مردانی چون میرزای شیرازی، سیدجمال‌الدین اسدآبادی، ستارخان، باقرخان، امیرکبیر و ... نام‌هایی هستند که همگی برای آبادانی و سرافرازی مبین، گسترش دین و عدالت، رهایی کشور از مستبدان داخلی و استقلال ایران در مقابل نفوذ و دخالت بیگانگان تلاش فراوان کرده‌اند.

در دوران ستم‌شاهی نیز انسان‌های آزاده‌ای که در مقابل دین‌ستیزی و ظلم و ستم حاکمان بهلولی ایستادند، بسیار بوده‌اند. آنها رنج و سختی دوران مبارزه، زندان، شکنجه و شهادت در راه خدا را انتخاب کردند تا ثابت کنند که دین خواهی مردم و حفظ استقلال ایران اسلامی چراغ روشنی است که هرگز خاموش نخواهد شد. شهید نواب صفوی، شهید سیدعلی اندرزگو، شهید رجایی و ... از این دسته مردان مؤمن و مبارز مبین ما هستند.

پس از پیروزی انقلاب اسلامی و در دورانی که کشور ما مورد تهاجم وحشیانه دشمن قرار گرفت، همه مردم در مقابل این هجوم صدام ایستادند تا دین و استقلال کشور ما پایرجا بماند. از میان شهیدان دفاع مقدس، چند نفر را به عنوان نمونه انتخاب کرده‌ایم و در این درس به کمک شما دانش‌آموزان عزیز معرفی می‌کنیم تا زندگی و مبارزات آنها الگوی همه جوانان ما قرار گیرد. درباره زندگی، شخصیت و رشادت‌های شهیدان، کتاب‌ها، ویژه‌نامه‌ها و همچنین وبگاه‌های متعددی در فضای مجازی منتشر شده است که شما می‌توانید از این منابع استفاده کنید.



در دوران دفاع مقدس نوجوانان و دانش‌آموزان نیز دوشادوش بزرگ‌ترها به دفاع از سرزمین خود پرداختند.



فعالیت (۳)

کامل کنید.

نام و نام خانوادگی: شهید مهدی باکری



شهید و استادیار
فهرمان علی
پایه نهم

زندگی نامه: (سال و محل تولد، سال و محل شهادت)

مسئولیت ها:

قسمتی از وصیت نامه یا خاطره ای از شهید:

خصوصیات اخلاقی شهید:

۵۴

عنوان درس:

شماره صفحه: ۵۴

فعالیت (۳)

کامل کنید.



نام و نام خانوادگی: شهید عباس بابایی

زندگی نامه: (سال و محل تولد، سال و محل شهادت) :

.....

.....

.....

.....

.....

مسئولیت ها :

.....

.....

.....

.....

.....

قسمتی از وصیت نامه یا خاطره ای از شهید :

.....

.....

.....

.....

.....

خصوصیات اخلاقی شهید :

.....

.....

.....

.....

.....

فعالیت (۴)

معرفی شهیدی از بستگان یا از شهر، روستا، محله یا کویچه شما

نام و نام خانوادگی شهید:

سن شهید هنگام شهادت:

خلاصه‌ای از زندگی نامه شهید:

بخشی از وصیت نامه شهید:

خاطره یا خصوصیات اخلاقی شهید:

۵۶

عنوان درس:

شماره صفحه: ۵۶

معارف اسلامی



فعالیت (۵)

به این سؤال بدون مشورت گروهی و کمک گرفتن از دیگران، فکر کنید و پاسخ دهید.

در دوران دفاع مقدس بیش از ۳۶ هزار دانش آموز از گروه همسالان شما در میدان جنگ، به خاطر دفاع از اسلام، انقلاب، کشور، دین و اعتقاد اتمان به شهادت رسیدند و جان خود را ایثار کرده اند. هم اکنون به کشور ما تهاجم نظامی تشنه است؛ اما دشمنان به تهاجم وسیع فرهنگی با هدف انحراف نوجوانان و جوانان روی آورده اند. به نظر شما چگونه می توان در مقابل این تهاجم دفاع کرد؟

زنان قهرمان

مادران شجاع فرزندان اسلام، خاطره جانبازی و رشادت زنان قهرمان را در طول تاریخ زنده کرده اند. امام خمینی «فترت»

یکی از وظایف مهم و اساسی زنان، تربیت فرزندی است که زنان و مردان آینده جامعه را تشکیل می دهند. در واقع تمام کسانی که در هدایت و راهنمایی سایر انسان ها و رشد و پیشرفت کشورشان نقش دانسته و ایثارگری کرده اند، تربیت شدگان دامن مادران دلسوز و پاک دامن بوده اند.

در عصر حاضر، برخی از زنان علاوه بر اینکه در خانه به عنوان همسر و مادر نقش اساسی در رشد خانواده و تربیت فرزندان دارند، در جامعه نیز همپای مردان مشغول فعالیت اند.

در طول تاریخ کم نبوده اند زنانی که در شرایط سخت، با تدبیر خود، باعث تحولی بزرگ در جامعه خود شده‌اند.

فعالیت (۶)

در زیر اسامی سه نفر از زنان قهرمان و تأثیرگذار صدر اسلام و سه نفر از زنان قهرمان و حماسه‌ساز تاریخ معاصر ایران آمده است. درباره زندگی و اقدامات برجسته آنان با استفاده از منابع معتبر تحقیق و در کلاس ارائه کنید.

زنان قهرمان و تأثیرگذار صدر اسلام	زنان قهرمان و حماسه‌ساز تاریخ معاصر
حضرت خدیجه علیها السلام	بانو بی بی مریم بختیاری
حضرت فاطمه علیها السلام	بانو مرضیه حدیدچی (دباغ)
حضرت زینب علیها السلام	بانو فرنگیس حیدریور (ارژمندة دفاع مقدس)

زنان در دفاع مقدس نقش اساسی داشته و از راه‌های مختلف در دفاع از اسلام و انقلاب اسلامی مشارکت کرده‌اند:

- ۱- پشتیبانی جنگ (رساندن وسایل و ادوات جنگی به رزمندگان، رساندن آب و مواد غذایی به رزمندگان)
- ۲- بهداشت و درمان، درمان مجروحان جنگ و انتقال آنها به پست جبهه و مراقبت از آنها، تهیه و تدارک دارو، لباس و سایر امکانات
- ۳- حضور مستقیم در صحنه نبرد
- ۴- حمایت از ایثارگران



۵۸

عنوان درس:

شماره صفحه: ۵۸



در دوران معاصر زنان مؤمن و شجاعی بودند که علاوه بر تربیت فرزندان صالح و باثقوا، دفاع از اعتقادات دینی و حفظ و گسترش آن را در جامعه و وظیفه خود می‌دانستند.

یکی از این زنان با ایمان و مبارز که پس از چند سال تحمل سختی و شکنجه در زندان‌های رژیم شاه، به خارج از ایران رفت و در اردوگاه‌های نظامی فلسطین به چریکی تمام عیار تبدیل شد، خانم مرحومه مرضیه حدیدچی (دباغ) است. خانم دباغ با وجود هشت فرزند، با توجه به احتمال دستگیری مجدد و اعدام توسط رژیم ستمگر شاه، به زندگی مبارزاتی سخت خود ادامه داد.

فعالیت (۷)



با مراجعه به کتاب خاطرات مرضیه حدیدچی (دباغ)، بخشی از خاطرات این زن قهرمان ایرانی را در کلاس بازخوانی کنید.^۱

زنان قهرمان در دوران دفاع مقدس

در دفاع مقدس، زنان با ایمان و شجاع ایرانی، از ابتدای تهاجم ارتش بعثی عراق به کشورمان، در کنار مردان و در مقابل دشمن ایستادگی و مقاومت کردند و پس از آن نیز در پشت جبهه کارهایی انجام می‌دادند که اگر ارزش و پاداش آن ترد خداوند از دفاع مستقیم بیشتر نباشد، کمتر نخواهد بود.

زنان علاوه بر اینکه در پشت جبهه می‌توانند در دفاع از کشورشان نقش مؤثری داشته باشند، در خانه نیز همسر، خواهر و مادر مردان، و در جامعه خویشاوند، همکار، همسایه و ... آنها هستند. زنان با صبر و استقامت در مقابل سختی‌های جنگ و تشویق مردان به دفاع از کشورشان، انگیزه‌های مقاومت عمومی را در جامعه تقویت می‌کنند.

۱- خاطرات مرضیه حدیدچی (دباغ)، انتشارات سوره مهر.



در این بخش از درس، خاطرات یکی از زنان قهرمانی را که دوران دفاع مقدس در دفاع از کشورمان نقش داشته است، با هم می‌خوانیم.

سیده زهرا حسینی، دختر رزمنده ساکن خرمشهر

یک دفعه دل به دریا زدم و گفتم: هر چه با دایدا نهان می‌گویند دختره دیوانه شده! خُب بگویند، چادرم را مرتب کردم، یک دفعه بلند شدم و لبه وانت ایستادم. شروع کردم به صحبت و گفتم: مردم اینا جوان‌های مظلوم خرمشهر هستند که به این روز افتادند. اینا به خاطر دفاع از ناموس و شرفشان، به خاطر دین و مملکتشان کشته شدند. سه روزه که به خاطر نبود آب و کفن، به خاطر بمباران هواپیما نتوانستیم اینارو به خاک بسپاریم.



سه روزه که بدن اینا مثل شهدای گریلا روی زمین زیر آفتاب مونده.^۱

شهید مریم قهرمانیان

شهید مریم قهرمانیان در ۲۴ دی ۱۳۴۲ در آبادان و در خانواده‌ای متوسط و مذهبی به دنیا آمد. قبل از پیروزی انقلاب اسلامی همراه با برادرش مهدی در جلسات سیاسی، مذهبی و تظاهرات مردمی شرکت می‌کرد.

^۱ کتاب خاطرات «داده انتشارات سورہ مهر، صفحه ۱۸۸.

پس از پیروزی انقلاب اسلامی، در سال ۱۳۵۹ به عضویت بسیج درآمد و پس از گذراندن دوره‌های آموزش پرستاری و امدادگری در بیمارستان شرکت نفت امام خمینی (ره) آبادان، مشغول خدمت شد. او در حالی که هفده ساله بود، در بیمارستان به امدادگری و مداوای مجروحان جنگ تحمیلی می‌پرداخت. یک بار در حالی که در بیمارستان مشغول خدمت بود، در اثر گلوله خمپاره دشمن مجروح شد و چند روزی را بر روی تخت بیمارستان گذراند.

شهید فرهانیان برای مددکاری به خانواده شهیدها و رسیدگی به وضعیت آنها به روستاها و مناطق اطراف آبادان می‌رفت و ضمن کمک به آنها، به کودکان روستایی قرآن آموزش می‌داد.

این دختر شجاع و با ایمان با وجود آنکه برادرش مهدی تنها ۲۳ روز پس از شروع جنگ تحمیلی به شهادت رسیده بود، در شهر آبادان حضور یافت و به مداوای مجروحان و خدمت به هم‌نوعان خود در مناطق آسیب‌دیده از جنگ پرداخت. خواهر مریم فرهانیان می‌گوید: «به ظاهر آراسته خیلی اهمیت می‌داد؛ اما سعی می‌کرد نوع پوشش و رفتارش به گونه‌ای باشد که باعث جلب توجه دیگران نشود».

مادر یک شهید از مریم فرهانیان می‌خواهد که پس از مرگ او در ۱۳ مرداد هر سال بر سر مزار فرزندش برود و برای آن شهید مراسم سالگرد بگیرد. سرانجام در ۱۳ مرداد سال ۱۳۶۳، در حالی که به همراه دو دوستش قصد انجام خواسته آن مادر شهید را داشته، در گلستان شهدای آبادان، مورد اصابت گلوله خمپاره ارتش صدام قرار می‌گیرد و روح بزرگش به شهدای اسلام می‌پیوندد. او در زمان شهادت تنها ۲۱ سال داشت. زندگی نامه شهید مریم فرهانیان در کتابی با عنوان «دختری کنار شط» چاپ و نشر شده است.



عبدالحسین سالمی نژاد



شهید مریم فرهانیان

شما در تصاویر این صفحه جگونگی حضور زنان و دختران در دوران دفاع مقدس را مشاهده می کنید.
برای هر تصویر شرح مختصری بنویسید.







آشنایی با شهدای نوجوان دوران دفاع مقدس

اقتدار مختلفی در جریان دفاع مقدس در جبهه‌های جنگ شرکت داشته‌اند. یکی از این اقشار، دانش‌آموزان و نوجوانان میهن اسلامی بودند که حدود ۳۶۰۰۰ نفر از آنان جان خود را فدای اسلام و کشور کردند. در زیر زندگی دو نفر از دانش‌آموزان شهید به اختصار آمده است.

بسیجی شهید مهرداد عزیزاللهی



دانش‌آموز شهید «مهرداد عزیزاللهی» در مهرماه ۱۳۴۶ در شهر اصفهان در خانواده‌ای مذهبی به دنیا آمد. در گردان تخریب به شهید مهرداد عزیزاللهی مهندس مین می‌گفتند و رادیوهای بیگانه از او به عنوان کوچک‌ترین زئرال تخریب‌چی یاد می‌کردند. شبی از شب‌های دفاع مقدس، جبهه معصومه مهرداد بر روی صفحه تلویزیون ظاهر می‌شود. صحبت‌هایش اما به نوجوان نمی‌ماند. همچون مردان الهی سخن می‌گوید. امام خمینی رحمه الله هم آن شب مصاحبه او را از سیما، تماشا می‌کند و دستور می‌دهد تا این نوجوان را به محضر او ببرند. امام مهرداد را می‌بینند و بازوی او را بوسه می‌زنند و او هم دست امام را می‌بوسد. شهید «مهرداد عزیزاللهی» در سال ۱۳۶۵، در عملیات گریلای ۴ در جزیره «ام الرصاص» به شهادت رسید و جاودانه شد.

شهید زینب کمایی

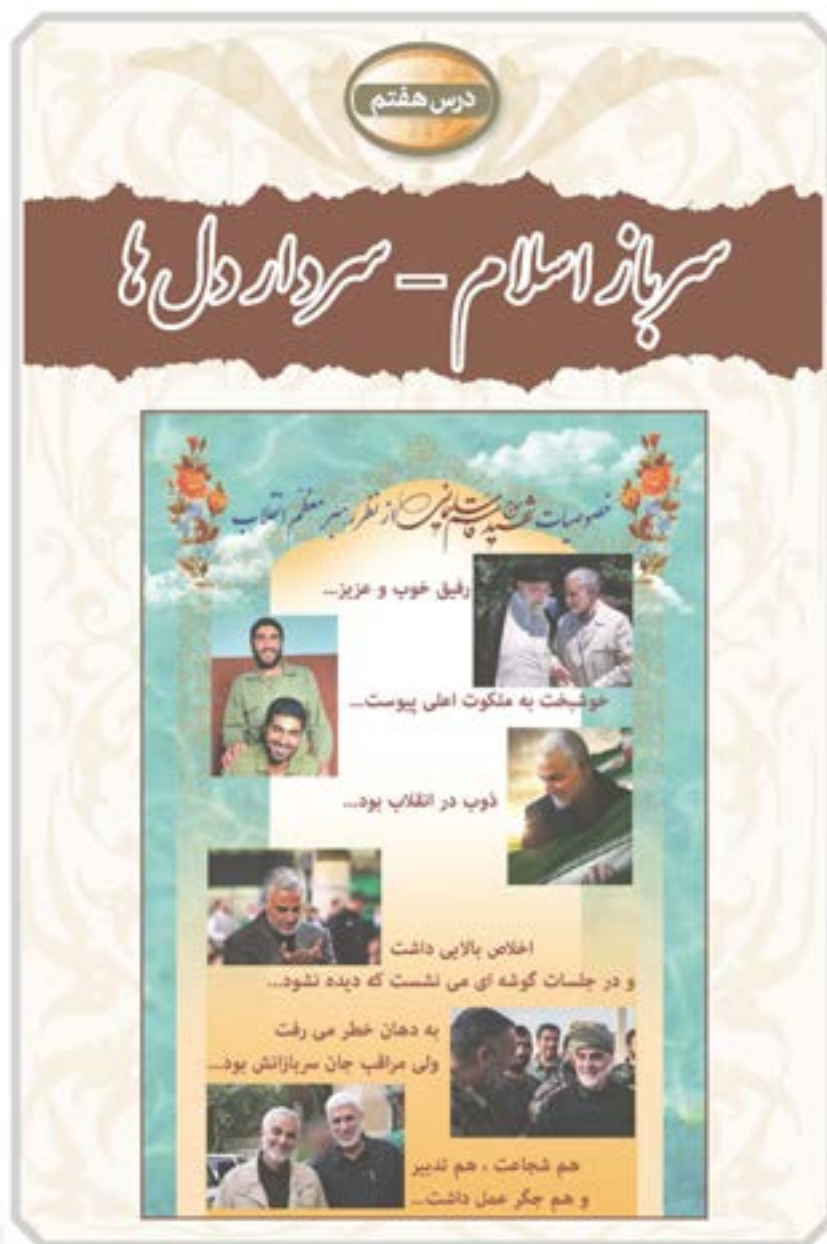


زینب (میترا) در هشتم خردادماه سال ۱۳۴۶ هنگام اذان مغرب در شهر آبادان به دنیا آمد. او قبل از انقلاب نه تنها نماز و روزه‌اش ترک نمی‌شد، بلکه در میان خانواده و دوستانش به رعایت حجاب مشهور بود. پس از پیروزی انقلاب، فعالیت‌های زینب به شکل مستمر آغاز شد. او علاوه بر شرکت در کلاس‌های مختلف عقیدتی، اخلاقی و دوره‌های آموزشی بسیج، در اکثر فعالیت‌های انجمن اسلامی مدرسه به طور فعال شرکت می‌کرد. زینب مبارزات وسیع خود را علیه بدحجابی و ضد انقلاب آغاز کرد. با شروع جنگ تحمیلی به اصرار خانواده مجبور به ترک آبادان شد. در تابستان ۱۳۶۰ پدرش در شاهین شهر اصفهان خانه‌ای خرید و خانواده را به آنجا برد. در اسفندماه سال ۱۳۶۰ برای خواندن نماز مغرب و عشاء به مسجد رفت. آن نماز، آخرین نماز زینب ۱۵ ساله بود. وقتی از مسجد برمی‌گشت منافقان او را به شهادت رساندند. خانواده او بعد از دو روز جنازه‌اش را پیدا کردند. پیکر او را با ۳۶۰ شهید عملیات فتح المبین در گلستان شهدای اصفهان به خاک سپردند.

فعالیت (۸)

درباره قهرمانان دوران معاصر، شهدایی چون محسن حججی (مذاقع حرم)، مصطفی احمدی روشن (دانشمند هسته‌ای) و شهید حسن نهرانی مقدم (دانشمند صنعت موشکی) تحقیق و نتیجه را در کلاس ارائه کنید.





۶۵

عنوان درس:

شماره صفحه: ۶۵



ظلم بیداد می‌کرد، ظلم شاه به ملت مظلوم ایران،
ظلم خوانین به روستاییان.

سال ۱۳۳۷ بود، نوزادی در یکی از روستاهای
محروم کرمان دیده به جهان گشود و از همان کودکی
طعم تلخ فقر و ظلم و بی‌عدالتی را چشید. کسی
نمی‌دانست چنده سال دیگر او خوار چشم بزرگ‌ترین
ظالمان جهان و امید دل مظلومان عالم خواهد شد.
نامش قاسم بود، گویا قسم خورده بود تمام عمرش را
صرف مبارزه با ظالمان و یاری مظلومان کند.

از ۱۳ سالگی لذت آسایش در کنار خانواده را بر خود حرام کرد و راه هجرت را در پیش گرفت؛
هجرت برای قوی شدن و دست و پنجه نرم کردن با غول ظلم و یاری مظلوم.
با تحصیل علم، آندیشه‌اش را، با عبادت روحش را، با کار بنیه اقتصادی‌اش را و با ورزش جسمش
را قوی کرد.



یک روز شنید مردی به نام
روح‌الله خمینی برچم انقلابی
بزرگ را به اهتزاز درآورده است.
انقلابی که قصد داشت به حکومت
ظالم شاهنشاهی پایان دهد و
جمهوری اسلامی را جایگزین آن
نماید. امام خمینی قوی‌ترین
مرد معاصر در تمامی ابعاد بود.
هر چند آمریکا حامی سرسخت

شاه ظالم بود؛ اما انقلاب اسلامی با رهبری آن ابرمرد تاریخ و یاری ملت ایران و ایثار و فداکاری قاسم
سلیمانی‌ها به پیروزی رسید.

آمریکا تصمیم گرفت از ملت ایران انتقام بگیرد. در چند نقطه از ایران شورش به پا کرد. قاسم سلیمانی
لباس رزم پوشید و باسدار انقلاب شد. در هر شهر رد پای دشمن دیده می‌شد قاسم در آنجا حاضر می‌شد
و همراه با دیگر یاران انقلاب، امنیت و آرامش را به مردم و شهرها باز می‌گرداند.

نور

عنوان درس:

شماره صفحه: ۶۶

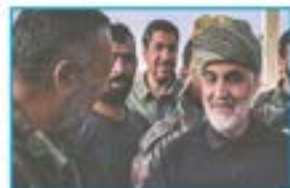
آمریکایی‌ها وقتی با غائله نتوانستند انقلاب را سرنگون کنند، جنگی بزرگ به راه انداختند و همه کشور را درگیر یک جنگ هشت ساله کردند. قاسم در تمام این هشت سال در جبهه‌ها جنگید. او فرمانده لشکر همیشه قهرمان به نام لشکر ۴۱ ناراالله بود. آمریکا در جنگ هم نتوانست انقلاب را شکست بدهد.



بعد از رحلت امام خمینی (ره)، شاگرد برجسته ایشان، حضرت آیت‌الله خامنه‌ای راه پرفراز و نشیب انقلاب را ادامه داد. انقلاب حالا از مرزها فراتر رفته بود و به مستضعفان عالم یاری می‌رساند. مأموریت حاج قاسم سلیمانی دیگر در حد کشور نبود؛ در سطح بین‌المللی بود. او فرماندهی سپاه قدس را بر عهده داشت.

فلسطینی‌های مظلوم که تا دیروز در مقابل سلاح‌های پیشرفته اسرائیل اشغالگر، تنها به پرتاب سنگ اکتفا می‌کردند، حال با یاری سپاه قدس صاحب موشک شدند و رژیم صهیونیستی را به زانو درآوردند. لبنانی‌ها که نمی‌توانستند اسرائیل را از کشورشان بیرون کنند، با یاری سپاه قدس، سپاه قدرتمندی به نام حزب‌الله را تشکیل دادند و اسرائیل اشغالگر را بیرون انداختند.

برجم اسلام روز به روز مرتفع‌تر می‌شد و انقلاب اسلامی در نظر مظلومان عالم محبوب‌تر. آمریکا این بار دست به فریب تازه‌ای زد. یک اسلام قلابی درست کرد به نام داعش (دولت اسلامی عراق و شام) و با این اسلام جنایت‌های زیادی مرتکب شد. بخشی از سوریه و عراق را اشغال کرد، خانه‌ها و شهرها را ویران نمود؛ ده‌ها هزار نفر از مردم بی‌گناه را به طرز وحشیانه‌ای کشت و همه را به گردن اسلام انداخت. او می‌خواست مردم را از اسلام واقعی بیزار کند.



این بار مأموریت حاج قاسم سلیمانی بسیار سخت‌تر از مأموریت‌های قبل بود. او باید در سطح بین‌المللی با یزید زمان، آمریکایی‌های جنایت‌کار می‌جنگید و اسلام قلابی را رسوا می‌کرد. جای نگرانی نبود. او بسیار قوی‌تر از قبل شده بود. با شجاعت

بی‌نظیرش، با تدبیر زیاتر و اخلاق منحصر به فردش جوانان و رزمندگان با اخلاص و علاقه‌مند به اسلام و اهل بیت و همچنین با حمایت معنوی مرجعیت و بزرگان دو کشور عراق و سوریه، در قالب گروه‌های مردمی

(احمد الشعیبی در عراق و جیش الوطنی در سوریه) را سازماندهی کرد و با این کار به مردم عراق و سوریه چنان قدرتی بخشید که آمریکا را شکست دادند و این دو سرزمین را از اسلام قلای پاکسازی کردند.



حالا اسلام ناب محمدی ﷺ در چشم مستضعفین عالم درخشان تر و محبوب تر از قبل خودنمایی می کرد. حاج قاسم سلیمانی به مقتدرترین و دوست داشتنی ترین سرباز جهان اسلام تبدیل شده بود و آمریکا به متفورترین دشمن بشریت، از همین رو کینه حاج قاسم به دل آمریکا نشسته بود. آنها رو در رو نمی توانستند

با این بهلوان جهان اسلام دست و پنجه نرم کنند بنابراین دست به عملیات تاجوانمردانهای زدند و در یک شب تاریک درحالی که حاج قاسم سلیمانی به عنوان مهمان رسمی دولت عراق وارد فرودگاه بغداد شده بود، بعد از استقبال مقامات رسمی، در حالی که سوار بر خودرو از فرودگاه خارج می شد، توسط بهبادهای مسلح به موشک مورد هدف قرار گرفت و به همراه دوست و همزم همیشهگی اش ابومهدی المهندس به فیض عظمای شهادت نائل گردید. شهادت او بازهم آمریکا را شکست داد. نفرت از آمریکا بیشتر و محبوبیت حاج قاسم افزوده تر شد.

حالا حاج قاسم به یک مکتب تبدیل شده است؛ «مکتبی» که مستضعفین عالم در آن گام نهاده اند و نا نابودی کامل ظلم و اتصال به بزرگ ترین منجی بشریت حضرت مهدی ﷺ آن را طی خواهند کرد.



فعالیت

دربارۀ مراسم تشییع حاج قاسم سلیمانی تحقیق کنید و گزارش آن را در کلاس ارائه دهید و به این پرسش پاسخ دهید که دلیل استقبال مردم در شهرهای مختلف از این مراسم چه بود؟

۶۸

عنوان درس:

شماره صفحه: ۶۸

