

نمون برگ ارزشیابی کار

نام و نام خانوادگی		شماره ملی	تاریخ ارزشیابی:
کد حرفه	۵۳۱۱۲۳	حرفه:	مربی یار پیش از دبستان
کد وظیفه شغل	۵۳۱۱۲۳۰۱	کد پیمانانه/پودمان	۵۳۱۱۲۳۰۱۱
کد کار	۵۳۱۱۲۳۰۱۱۱	سطح شایستگی	تسلط
کد وظیفه شغل		سطح صلاحیت	۴۳
کد کار		سطح شایستگی	تسلط

ردیف	مراحل کار	شرایط انجام کار (ابزار، مواد، تجهیزات، زمان، مکان و ...)	ابزارهای ارزشیابی	استاندارد (شاخص ها/داوری /نمره دهی)	نتایج ممکن	نمره کسب شده
۱	توسعه شناخت زبان	ابزار: لوازم التحریر و وسایل هنری، جداول رشد کلامی ، فیلم های آموزشی ، کتاب های قصه کودک ، کارت های قصه، کارت های تصویری، مودمصرفی و رایانه زمان: ۲۰ دقیقه مکان: مرکز آزمون استاندارد و سایر شرایط: منابع علمی و آموزشی و دستورالعمل های وزارت آموزش و پرورش کشور .	مشاهده آزمون کتبی ، پرسش و آزمون عملکردی	ارائه گزارش بر اساس موارد ساختار گزارش (موضوع، مقدمه، بدنه و نتیجه گیری) برای توسعه شناخت زبان طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای توسعه شناخت زبان براساس موضوع، نوع، هدف، سن کودک، تعداد کودکان، تعداد مربی و مربی یار. مکان: زمان: ابزار مورد نیاز: روش کار ارائه گزارش بر اساس حداقل ۳ مورد از موارد ساختار گزارش (موضوع، مقدمه، بدنه و نتیجه گیری) برای توسعه شناخت زبان طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای توسعه شناخت زبان براساس حداقل ۶ مورد از موارد بالا ارائه گزارش بر اساس کمتر از ۲ مورد از موارد ساختار گزارش (موضوع، مقدمه، بدنه و نتیجه گیری) برای توسعه شناخت زبان طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای توسعه شناخت زبان براساس کمتر از ۶ مورد از موارد بالا	3 2 1	
۲	در هم تنیدگی زبان	ابزار: لوازم التحریر و وسایل هنری، جداول رشد کلامی ، فیلم های آموزشی ، کتاب های قصه کودک ، کارت های قصه، کارت های تصویری، مودمصرفی و رایانه زمان: ۲۰ دقیقه مکان: مرکز آزمون استاندارد و سایر شرایط: منابع علمی و آموزشی و دستورالعمل های وزارت آموزش و پرورش کشور .	مشاهده آزمون کتبی ، پرسش و آزمون عملکردی	ارائه گزارش بر اساس حداقل ۳ مورد از موارد ساختار گزارش (موضوع، مقدمه، بدنه و نتیجه گیری) برای در هم تنیدگی زبان طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای در هم تنیدگی زبان براساس موضوع، نوع، هدف، سن کودک، تعداد کودکان، تعداد مربی و مربی یار. مکان: زمان: ابزار مورد نیاز: روش کار ارائه گزارش بر اساس موارد ساختار گزارش (موضوع، مقدمه، بدنه و نتیجه گیری) برای در هم تنیدگی زبان طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای در هم تنیدگی زبان براساس حداقل ۶ مورد از موارد بالا ارائه گزارش بر اساس کمتر از ۲ مورد از موارد ساختار گزارش (موضوع، مقدمه، بدنه و نتیجه گیری) برای در هم تنیدگی زبان طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای در هم تنیدگی زبان براساس کمتر از ۶ مورد از موارد بالا	3 2 1	
۳	به کار گیری کارکردهای مغز در زبان آموزی کودک	ابزار: لوازم التحریر و وسایل هنری، جداول رشد کلامی ، فیلم های آموزشی ، کتاب های قصه کودک ، کارت های قصه، کارت های تصویری، مودمصرفی و رایانه زمان: ۲۰ دقیقه مکان: مرکز آزمون استاندارد و سایر شرایط: منابع علمی و آموزشی و دستورالعمل های وزارت آموزش و پرورش کشور .	مشاهده آزمون کتبی ، پرسش و آزمون عملکردی	ارائه گزارش بر اساس موارد ساختار گزارش (موضوع، مقدمه، بدنه و نتیجه گیری) برای به کار گیری کارکردهای مغز در زبان آموزی کودک طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای به کار گیری کارکردهای مغز در زبان آموزی کودک براساس موضوع، نوع، هدف، سن کودک، تعداد کودکان، تعداد مربی و مربی یار. مکان: زمان: ابزار مورد نیاز: روش کار ارائه گزارش بر اساس حداقل ۳ مورد از موارد ساختار گزارش (موضوع، مقدمه، بدنه و نتیجه گیری) برای به کار گیری کارکردهای مغز در زبان آموزی کودک طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای به کار گیری کارکردهای مغز در زبان آموزی کودک براساس حداقل ۶ مورد از موارد بالا ارائه گزارش بر اساس کمتر از ۲ مورد از موارد ساختار گزارش (موضوع، مقدمه، بدنه و نتیجه گیری) برای به کار گیری کارکردهای مغز در زبان آموزی کودک طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای به کار گیری کارکردهای مغز در زبان آموزی کودک براساس کمتر از ۶ مورد از موارد بالا	3 2 1	
	شایستگی های غیر فنی ، ایمنی، بهداشت، توجهات زیست محیطی و نگرش:	شایستگی های غیر فنی : (۴۳۵) یادگیری ، (۴۵۲) مهارت گوش کردن. (۴۵۷) آموزش و کمک به فراگیری دیگران ایمنی: رعایت ایمنی وسایل و مواد مورد استفاده هنگام انجام فعالیتها بهداشت: رعایت موارد بهداشتی توجهات زیست محیطی: احترام به طبیعت و آلوده نکردن آن هنگام انجام فعالیتها، به حداقل رساندن دور ریزها نگرش: توجه به انگیزه های کودک، صداقت در بیان کلمات و ارتباط کلامی ، رعایت صرفه جویی هنگام استفاده از مواد	مشاهده ، آزمون عملکردی	تقویت مهارت گوش کردن در کودک - پوشیدن روپوش - جمع آوری دور ریزها و جداسازی پسماندها - ایجاد کردن انگیزه در کودک تقویت مهارت گوش کردن در کودک - جمع آوری دور ریزها و جداسازی پسماندها	2 1	

ارزشیابی کار (شایستگی انجام کار)	بلی ☐
	خیر ☐

توضیحات:
معیار شایستگی انجام کار :
- کسب حداقل نمره ۲ از مراحل ۱ و ۳ (مراحل بحرانی)
- کسب حداقل نمره ۲ از بخش شایستگی های غیر فنی ، ایمنی، بهداشت ، توجهات زیست محیطی و نگرش
- کسب حداقل میانگین ۲ از مراحل کار
۲. تعریف سطوح شایستگی: صرف نظر از اینکه یک تکلیف کاری در چه سطحی از صلاحیت حرفه ای انجام می شود، در هر محیط کاری ممکن است انجام هر کار با کیفیت مشخصی مورد انتظار باشد. سطح شایستگی انجام کار، معیار اساسی ارزشیابی است.
- مهارت (سطح سه)، ماهر و قادر به آموزش و هدایت دیگران، توانایی برنامه ریزی و تحلیل، پاسخ گویی در برابر کارهای خود، سروکار داشتن با سطح وسیعی از کارها و فعالیت ها
تسلط (سطح چهار) : خبرگی در انجام کار و آموزش دیگران، ایجاد، نوآوری، سازگاری، عیب یابی، هدایت و راهنمایی دیگران.

نمون برگ ارزشیابی کار

نام و نام خانوادگی		شماره ملی	تاریخ ارزشیابی:
کد حرفه	۵۳۱۱۲۳	کد پیمان/پودمان	۵۳۱۱۲۳۰۱۱
کد وظیفه شغل	۵۳۱۱۲۳۰۱	سطح صلاحیت	۳
کد کار	۵۳۱۱۲۳۰۱۱۲	سطح شایستگی	تسلط

ردیف	مراحل کار	شرایط انجام کار (ابزار، مواد، تجهیزات، زمان، مکان و ...)	ابزارهای ارزشیابی	استاندارد (شاخص ها/داوری/نمره دهی)	نتایج ممکن	نمره کسب شده
۱	به کار گیری سبک های یادگیری	ابزار: لوازم التحریر و وسایل هنری، جداول رشد کلامی، فیلم های آموزشی، کتاب های قصه کودک، کارت های قصه، کارت های تصویری، مادمصرفی و رایانه زمان: ۲۰ دقیقه مکان: مرکز آزمون استاندارد و سایر شرایط: منابع علمی و آموزشی و دستورالعمل های وزارت آموزش و پرورش کشور.	مشاهده آزمون کتبی ، پرسش و آزمون عملکردی	طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای به کار گیری سبک های یادگیری توسعه شناخت زبان مادری براساس موضوع، نوع، هدف، سن کودک، تعداد کودکان، تعداد مربی و مربی یار، مکان، زمان، ابزار مورد نیاز، روش کار براساس حداقل عمود از موارد بالا	3	
۲	توسعه شناخت زبان مادری	ابزار: لوازم التحریر و وسایل هنری، جداول رشد کلامی، فیلم های آموزشی، کتاب های قصه کودک، کارت های قصه، کارت های تصویری، مادمصرفی و رایانه زمان: ۲۰ دقیقه مکان: مرکز آزمون استاندارد و سایر شرایط: منابع علمی و آموزشی و دستورالعمل های وزارت آموزش و پرورش کشور.	مشاهده آزمون کتبی ، پرسش و آزمون عملکردی	ارائه گزارش بر اساس موارد ساختار گزارش (موضوع، مقدمه، بدنه و نتیجه گیری) برای توسعه شناخت زبان مادری طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای توسعه شناخت زبان مادری براساس موضوع، نوع، هدف، سن کودک، تعداد کودکان، تعداد مربی و مربی یار، مکان، زمان، ابزار مورد نیاز، روش کار برای توسعه شناخت زبان مادری بدنه و نتیجه گیری) برای توسعه شناخت زبان مادری طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای توسعه شناخت زبان مادری براساس حداقل عمود از موارد بالا	3	
۳	توسعه شناخت دو زبانی	ابزار: لوازم التحریر و وسایل هنری، جداول رشد کلامی، فیلم های آموزشی، کتاب های قصه کودک، کارت های قصه، کارت های تصویری، مادمصرفی و رایانه زمان: ۲۰ دقیقه مکان: مرکز آزمون استاندارد و سایر شرایط: منابع علمی و آموزشی و دستورالعمل های وزارت آموزش و پرورش کشور.	مشاهده آزمون کتبی ، پرسش و آزمون عملکردی	ارائه گزارش بر اساس موارد ساختار گزارش (موضوع، مقدمه، بدنه و نتیجه گیری) برای توسعه شناخت دو زبانی طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای توسعه شناخت دو زبانی براساس موضوع، نوع، هدف، سن کودک، تعداد کودکان، تعداد مربی و مربی یار، مکان، زمان، ابزار مورد نیاز، روش کار برای توسعه شناخت دو زبانی بدنه و نتیجه گیری) برای توسعه شناخت دو زبانی طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای توسعه شناخت دو زبانی براساس حداقل عمود از موارد بالا	3	
	شایستگی های غیر فنی: (۲۵) یادگیری، (۵۲) مهارت گوش کردن، (۵۷) آموزش و کمک به فراگیری دیگران ایمنی: رعایت ایمنی وسایل و مواد مورد استفاده هنگام انجام فعالیتها بهداشت: رعایت موارد بهداشتی توجهات زیست محیطی: احترام به طبیعت و آلوده نکردن آن هنگام انجام فعالیتها حداقل رساندن دور ریزها نگرش: توجه به انگیزه های کودک، صداقت در بیان کلمات و ارتباط کلامی، رعایت صرفه جویی هنگام استفاده از مواد	شایستگی های غیر فنی: (۲۵) یادگیری، (۵۲) مهارت گوش کردن، (۵۷) آموزش و کمک به فراگیری دیگران ایمنی: رعایت ایمنی وسایل و مواد مورد استفاده هنگام انجام فعالیتها بهداشت: رعایت موارد بهداشتی توجهات زیست محیطی: احترام به طبیعت و آلوده نکردن آن هنگام انجام فعالیتها حداقل رساندن دور ریزها نگرش: توجه به انگیزه های کودک، صداقت در بیان کلمات و ارتباط کلامی، رعایت صرفه جویی هنگام استفاده از مواد	مشاهده آزمون عملکردی	تقویت مهارت گوش کردن در کودک - پوشیدن روبوش - جمع آوری دور ریزها و جداسازی پسماندها - ایجاد کردن انگیزه در کودک تقویت مهارت گوش کردن در کودک - جمع آوری دور ریزها و جداسازی پسماندها	۲	
ارزشیابی کار (شایستگی انجام کار)						
توضیحات:						
۱. معیار شایستگی انجام کار:						
- کسب حداقل نمره ۲ از مراحل ۱ و ۳ (مراحل بحرانی)						
- کسب حداقل نمره ۲ از بخش شایستگی های غیر فنی، ایمنی، بهداشت، توجهات زیست محیطی و نگرش						
- کسب حداقل میانگین ۲ از مراحل کار						
۲. تعریف سطوح شایستگی: صرف نظر از اینکه یک تکلیف کاری در چه سطحی از صلاحیت حرفه ای انجام می شود، در هر محیط کاری ممکن است انجام هر کار با کیفیت مشخصی مورد انتظار باشد. سطح شایستگی انجام کار، معیار اساسی ارزشیابی است.						
- مهارت (سطح سه): ماهر و قادر به آموزش و هدایت دیگران، توانایی برنامه ریزی و تحلیل، پاسخ گویی در برابر کارهای خود، سروکار داشتن با سطح وسیعی از کارها و فعالیت ها						
- تسلط (سطح چهار): خبرگی در انجام کار و آموزش دیگران، ایجاد، نوآوری، سازگاری، عیب یابی، هدایت و راهنمایی دیگران.						

نمون برگ ارزشیابی کار

نام و نام خانوادگی		شماره ملی	تاریخ ارزشیابی:
کد حرفه	۵۳۱۱۲۳	حرفه :	مربی یار پیش از دبستان
کد وظیفه شغل	۵۳۱۱۲۳۰۱	وظیفه شغل:	پرورش مهارت های کلامی کودک
کد کار	۵۳۱۱۲۳۰۱۲۱	کار	توسعه مهارت های شنیداری کودک واحد یادگیری ۱: تبدیل شنیدن به گوش دادن
استاندارد عملکرد کار:		۵۳۱۱۲۳۰۱۲	تبدیل شنیدن به گوش دادن در کودکان از طریق توسعه شناخت مراحل شنیدن، پرورش گوش دادن فعال و پرورش سبک های شنیداری کودک بر اساس منابع علمی، آموزشی و دستورالعمل های وزارت آموزش و پرورش کشور؛

ردیف	مرا حل کار	شرایط انجام کار (ابزار، مواد، تجهیزات، زمان، مکان و ...)	ابزارهای ارزشیابی	استاندارد (شاخص ها/داوری/نمره دهی)	نتایج ممکن	نمره کسب شده
۱	توسعه شناخت مراحل شنیدن	ابزار: لوازم التحریر و وسایل هنری، جداول رشد کلامی، فیلم های آموزشی، کتاب های قصه کودک، کارت های قصه، انواع عروسک ها، مواد مصرفی و رایانه مکان: مرکز آزمون زمان: ۲۰ دقیقه استاندارد و سایر شرایط: منابع علمی و آموزشی و دستورالعمل های وزارت آموزش و پرورش کشور	مشاهده آزمون کتبی ، پرسش و آزمون عملکردی	تهیه فهرست واریسی مراحل رشد شنوایی بر اساس موضوع، گروه سنی، راهنمای تکمیل، تناسب ماده با موضوع، سنجش رفتارهای قابل مشاهده و مهم، آوردن هر ماده به صورت جمله کوتاه و ارائه گزارش (موضوع، مقدمه، بدنه و نتیجه گیری)	3	
				تهیه فهرست واریسی مراحل رشد شنوایی بر اساس حداقل ۴ مورد از موارد بالا و ارائه گزارش بر اساس حد اقل ۳ مورد از موارد ساختار گزارش (موضوع، مقدمه، بدنه و نتیجه گیری)	۲	
				تهیه فهرست واریسی مراحل رشد شنوایی بر اساس کمتر از ۴ مورد از موارد بالا و ارائه گزارش بر اساس کمتر از ۳ مورد از موارد ساختار گزارش (موضوع، مقدمه، بدنه و نتیجه گیری)	1	
۲	پرورش گوش دادن فعال	ابزار: لوازم التحریر و وسایل هنری، جداول رشد کلامی، فیلم های آموزشی، کتاب های قصه کودک، کارت های قصه، انواع عروسک ها، مواد مصرفی و رایانه مکان: مرکز آزمون زمان: ۲۰ دقیقه استاندارد و سایر شرایط: منابع علمی و آموزشی و دستورالعمل های وزارت آموزش و پرورش کشور	مشاهده آزمون کتبی ، پرسش و آزمون عملکردی	طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای پرورش گوش دادن فعال براساس موضوع، نوع، هدف، سن کودک، تعداد کودکان، تعداد مربی و مربی یار، مکان، زمان، ابزار مورد نیاز، روش کار	3	
				طراحی یک فعالیت آموزشی برای پرورش گوش دادن فعال براساس حداقل ۶ مورد از موارد بالا	۲	
				طراحی یک فعالیت آموزشی برای پرورش گوش دادن فعال براساس کمتر از ۶ مورد از موارد بالا	1	
۳	پرورش سبک های شنیدن	ابزار: لوازم التحریر و وسایل هنری، جداول رشد کلامی، فیلم های آموزشی، کتاب های قصه کودک، کارت های قصه، انواع عروسک ها، مواد مصرفی و رایانه مکان: مرکز آزمون زمان: ۲۰ دقیقه استاندارد و سایر شرایط: منابع علمی و آموزشی و دستورالعمل های وزارت آموزش و پرورش کشور	مشاهده آزمون کتبی ، پرسش و آزمون عملکردی	طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای توسعه شناخت دو زبانی براساس موضوع، نوع، هدف، سن کودک، تعداد کودکان، تعداد مربی و مربی یار، مکان، زمان، ابزار مورد نیاز، روش کار	3	
				طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای دو زبانی براساس حداقل ۶ مورد از موارد بالا	۲	
				طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای دو زبانی براساس کمتر از ۶ مورد از موارد بالا	1	
	شایستگی های غیر فنی: (۲۴۵) یادگیری (۲۵۲) مهارت گوش کردن (۲۵۷) آموزش و کمک به فراگیری دیگران ایمنی: رعایت ایمنی وسایل و مواد مورد استفاده هنگام انجام فعالیتها بهداشت: رعایت موارد بهداشتی توجهات زیست محیطی: احترام به طبیعت و آلوده نکردن آن هنگام انجام فعالیتها توجهات زیست محیطی: رساندن دور ریزها نگرش: توجه به انگیزه های کودک، صداقت در بیان کلمات و ارتباط کلامی، رعایت صرفه جویی هنگام استفاده از مواد	شایستگی های غیر فنی: (۲۴۵) یادگیری (۲۵۲) مهارت گوش کردن (۲۵۷) آموزش و کمک به فراگیری دیگران ایمنی: رعایت ایمنی وسایل و مواد مورد استفاده هنگام انجام فعالیتها بهداشت: رعایت موارد بهداشتی توجهات زیست محیطی: احترام به طبیعت و آلوده نکردن آن هنگام انجام فعالیتها توجهات زیست محیطی: رساندن دور ریزها نگرش: توجه به انگیزه های کودک، صداقت در بیان کلمات و ارتباط کلامی، رعایت صرفه جویی هنگام استفاده از مواد	مشاهده آزمون عملکردی	تقویت مهارت گوش کردن در کودک - پوشیدن روپوش - جمع آوری دور ریزها و جداسازی پسماندها - ایجاد کردن انگیزه در کودک تقویت مهارت گوش کردن در کودک - جمع آوری دور ریزها و جداسازی پسماندها	۲ 1	
ارزشیابی کار (شایستگی انجام کار)						
توضیحات: ۱. معیار شایستگی انجام کار: - کسب حداقل نمره ۲ از مراحل ۱ و ۳ (مراحل بحرانی) - کسب حداقل نمره ۲ از بخش شایستگی های غیر فنی، ایمنی، بهداشت، توجهات زیست محیطی و نگرش - کسب حداقل میانگین ۲ از مراحل کار ۲. تعریف سطوح شایستگی: صرف نظر از اینکه یک تکلیف کاری در چه سطحی از صلاحیت حرفه ای انجام می شود، در هر محیط کاری ممکن است انجام هر کار با کیفیت مشخصی مورد انتظار باشد. سطح شایستگی انجام کار، معیار اساسی ارزشیابی است. مهارت (سطح سه): ماهر و قادر به آموزش و هدایت دیگران، توانایی برنامه ریزی و تحلیل، پاسخ گویی در برابر کارهای خود، سروکار داشتن با سطح وسیعی از کارها و فعالیت ها تسلط (سطح چهار): خبرگی در انجام کار و آموزش دیگران، ایجاد، نوآوری، سازگاری، عیب یابی، هدایت و راهنمایی دیگران.						

نمون برگ ارزشیابی کار

نام و نام خانوادگی		شماره ملی		تاریخ ارزشیابی:	
کد حرفه	۵۳۱۱۲۳	حرفه :	مریی یار پیش از دبستان	کد پیمان/پودمان	۵۳۱۱۲۳۰۱۲
کد وظیفه شغل	۵۳۱۱۲۳۰۱	وظیفه شغل:	پرورش مهارت های کلامی کودک	سطح صلاحیت	۴۳
کد کار	۵۳۱۱۲۳۰۱۲۲	کار	توسعه مهارت های شنیداری کودک واحد یادگیری ۲: پرورش توانمندی های گوش کردن کودک	سطح شایستگی	مهارت

ردیف	مرا حل کار	شرایط انجام کار (ابزار، مواد، تجهیزات، زمان، مکان و ...)	ابزارهای ارزشیابی	استاندارد (شاخص ها/داوری /نمره دهی)	نتایج ممکن	نمره کسب شده
۱	پرورش تمرکز، توجه و زیر و بمی صدای کودک	ابزار: لوازم التحریر و وسایل هنری، جداول رشد کلامی ، فیلم های آموزشی ، کتاب های قصه کودک ، کارت های قصه، کارت های تصویری، انواع عروسک ها ، مواد مصرفی و رایانه مکان: مرکز آزمون زمان: ۲۰ دقیقه استاندارد و سایر شرایط: منابع علمی، آموزشی و دستورالعمل های وزارت آموزش و پرورش کشور	مشاهده آزمون کتبی ، پرسش و آزمون عملکردی	طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای پرورش تمرکز، توجه و زیر و بمی صدا کودک براساس موضوع، نوع، هدف، سن کودک، تعداد کودکان، تعداد مریی و مریی یار. مکان: زمان، ابزار مورد نیاز، روش کار	3	
				طراحی یک فعالیت آموزشی برای پرورش تمرکز، توجه و زیر و بمی صدا کودک براساس حداقل ۶ مورد از موارد بالا	۲	
				طراحی یک فعالیت آموزشی برای پرورش تمرکز، توجه و زیر و بمی صدا کودک براساس کمتر از ۶ مورد از موارد بالا	1	
۲	پرورش شعر خوانی کودک	ابزار: لوازم التحریر و وسایل هنری، جداول رشد کلامی ، فیلم های آموزشی ، کتاب های قصه کودک ، کارت های قصه، کارت های تصویری، انواع عروسک ها ، مواد مصرفی و رایانه مکان: مرکز آزمون زمان: ۲۰ دقیقه استاندارد و سایر شرایط: منابع علمی، آموزشی و دستورالعمل های وزارت آموزش و پرورش کشور	مشاهده آزمون کتبی ، پرسش و آزمون عملکردی	طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای پرورش شعر خوانی کودک براساس موضوع، نوع، هدف، سن کودک، تعداد کودکان، تعداد مریی و مریی یار. مکان: زمان، ابزار مورد نیاز، روش کار	3	
				طراحی یک فعالیت آموزشی برای پرورش شعر خوانی کودک براساس حداقل ۶ مورد از موارد بالا	۲	
				طراحی یک فعالیت آموزشی برای پرورش شعر خوانی کودک براساس کمتر از ۶ مورد از موارد بالا	1	
۳	پرورش کتاب خوانی کودک	ابزار: لوازم التحریر و وسایل هنری، جداول رشد کلامی ، فیلم های آموزشی ، کتاب های قصه کودک ، کارت های قصه، کارت های تصویری، انواع عروسک ها ، مواد مصرفی و رایانه مکان: مرکز آزمون زمان: ۲۰ دقیقه استاندارد و سایر شرایط: منابع علمی، آموزشی و دستورالعمل های وزارت آموزش و پرورش کشور	مشاهده آزمون کتبی ، پرسش و آزمون عملکردی	طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای پرورش کتاب خوانی کودک براساس موضوع، نوع، هدف، سن کودک، تعداد کودکان، تعداد مریی و مریی یار. مکان: زمان، ابزار مورد نیاز، روش کار	3	
				طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای پرورش کتاب خوانی کودک براساس حداقل ۶ مورد از موارد بالا	۲	
				طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای پرورش کتاب خوانی کودک براساس کمتر از ۶ مورد از موارد بالا	1	
	شایستگی های غیر فنی ، ایمنی، بهداشت، توجهات زیست محیطی و نگرش:	شایستگی های غیر فنی : (۲۳۵) یادگیری ، (۲۳۵) مهارت گوش کردن ، (۲۳۵) آموزش و کمک به فراگیری دیگران ایمنی: رعایت ایمنی وسایل و مواد مورد استفاده هنگام انجام فعالیتها بهداشت: رعایت موارد بهداشتی توجهات زیست محیطی: احترام به طبیعت و آلوده نکردن آن هنگام انجام فعالیتها بهداشت: حداقل رساندن دور ریزها نگرش: توجه به انگیزه های کودک، صداقت در بیان کلمات و ارتباط کلامی ، رعایت صرفه جویی هنگام استفاده از مواد	مشاهده ، آزمون عملکردی	تقویت مهارت گوش کردن در کودک - پوشیدن روپوش - جمع آوری دور ریزها و جداسازی پسماندها - ایجاد کردن انگیزه در کودک	۲	
				تقویت مهارت گوش کردن در کودک - جمع آوری دور ریزها و جداسازی پسماندها	1	

ارزشیابی کار (شایستگی انجام کار)	
☐ بلی	
☐ خیر	

توضیحات:	
۱. معیار شایستگی انجام کار : - کسب حداقل نمره ۲ از مراحل ۱ و ۲ (مراحل بحرانی) - کسب حداقل نمره ۲ از بخش شایستگی های غیر فنی ، ایمنی، بهداشت ، توجهات زیست محیطی و نگرش - کسب حداقل میانگین ۲ از مراحل کار	
۲. تعریف سطوح شایستگی: صرف نظر از اینکه یک تکلیف کاری در چه سطحی از صلاحیت حرفه ای انجام می شود، در هر محیط کاری ممکن است انجام هر کار با کیفیت مشخصی مورد انتظار باشد. سطح شایستگی انجام کار، معیار اساسی ارزشیابی است. مهارت (سطح سه)، ماهر و قادر به آموزش و هدایت دیگران، توانایی برنامه ریزی و تحلیل، پاسخ گویی در برابر کارهای خود، سروکار داشتن با سطح وسیعی از کارها و فعالیت ها تسلط (سطح چهار) : خبرگی در انجام کار و آموزش دیگران، ایجاد، نوآوری، سازگاری، عیب یابی، هدایت و راهنمایی دیگران.	

نام و نام خانوادگی		شماره ملی	تاریخ ارزشیابی:	
کد حرفه	۵۳۱۱۲۲	حرفه :	مربی یار پیش از دبستان	کد پیمانه/پودمان
کد وظیفه شغل	۵۳۱۱۲۳۰۱	وظیفه شغل:	پرورش مهارت های کلامی کودک	سطح صلاحیت
کد کار	۵۳۱۱۲۳۰۱۳۱	کار	توسعه مهارت های بیانی کودک واحد یادگیری ۱: آماده کردن کودک برای سخن گوئی	سطح شایستگی
				استاندارد عملکرد کار:
				آماده کردن کودک برای سخن گوئی از طریق توسعه شناخت مراحل سخن گوئی، آماده کردن فضا برای سخن گوئی کودک ، توسعه شناخت خود و تشویق کودک به صحبت کردن بر اساس منابع علمی، آموزشی و استانداردهای وزارت آموزش و پرورش کشور؛

ردیف	مرا حل کار	شرایط انجام کار (ابزار، مواد، تجهیزات، زمان، مکان و ...)	ابزارهای ارزشیابی	استاندارد (شاخص ها/ داوری /نمره دهی)	نتایج ممکن	نمره کسب شده
۱	توسعه شناخت مراحل سخن گویی کودک	بزار: لوازم التحریر و وسایل هنری، جداول رشد کلامی ، فیلم های آموزشی ، کتاب های قصه کودک ، کارت های قصه، کارت های تصویری، انواع عروسک ها ، مواد مصرفی و رایانه مکان: مرکز آزمون زمان: ۲۰ دقیقه استاندارد و سایر شرایط: منابع علمی، آموزشی و دستورالعمل های وزارت آموزش و پرورش کشور	مشاهده آزمون کتبی ، پرسش و آزمون عملکردی	تهیه فهرست واریس مراحل رشد سخن گوئی کودک بر اساس موضوع، گروه سنی، راهنمای تکمیل، تناسب ماده با موضوع، سنجش رفتارهای قابل مشاهده و مهم، آوردن هر ماده به صورت جمله کوتاه و ارائه گزارش (موضوع،مقدمه، بدنه و نتیجه گیری) تهیه فهرست واریس مراحل رشد سخن گوئی کودک بر اساس حداقل ۴ مورد از موارد بالا و ارائه گزارش بر اساس حد اقل ۳ مورد از موارد ساختار گزارش (موضوع،مقدمه، بدنه و نتیجه گیری) تهیه فهرست واریس مراحل رشد سخن گوئی کودک بر اساس کمتر از ۴ مورد از موارد بالا و ارائه گزارش بر اساس کمتر از ۳ مورد از موارد ساختار گزارش (موضوع،مقدمه، بدنه و نتیجه گیری)	3 ۲ 1	
۲	آماده کردن فضا برای سخن گویی کودک	ابزار: لوازم التحریر و وسایل هنری، جداول رشد کلامی ، فیلم های آموزشی ، کتاب های قصه کودک ، کارت های قصه، انواع عروسک ها ، مواد مصرفی و کامپیوتر مکان: مرکز آزمون زمان: ۲۰ دقیقه استاندارد و سایر شرایط: منابع علمی، آموزشی و دستورالعمل های وزارت آموزش و پرورش کشور	مشاهده آزمون کتبی ، پرسش و آزمون عملکردی	طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای آماده کردن فضا برای سخن گوئی کودک براساس موضوع، نوع، هدف، سن کودک،تعداد کودکان، تعداد مربی و مربی یار، مکان،زمان،ابزار مورد نیاز، روش کار طراحی یک فعالیت آموزشی برای آماده کردن فضا برای سخن گوئی کودک براساس حداقل ۶ مورد از موارد بالا طراحی یک فعالیت آموزشی برای آماده کردن فضا برای سخن گوئی کودک براساس کمتر از ۶ مورد از موارد بالا	3 ۲ 1	
۳	توسعه شناخت خود	ابزار: لوازم التحریر و وسایل هنری، جداول رشد کلامی ، فیلم های آموزشی ، کتاب های قصه کودک ، کارت های قصه، کارت های تصویری، انواع عروسک ها ، مواد مصرفی و رایانه مکان: مرکز آزمون زمان: ۲۰ دقیقه استاندارد و سایر شرایط: منابع علمی، آموزشی و دستورالعمل های وزارت آموزش و پرورش کشور	مشاهده آزمون کتبی ، پرسش و آزمون عملکردی	طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای توسعه شناخت خود براساس موضوع، نوع، هدف، سن کودک،تعداد کودکان، تعداد مربی و مربی یار، مکان،زمان،ابزار مورد نیاز، روش کار طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای توسعه شناخت خود براساس حداقل ۶ مورد از موارد بالا طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای توسعه شناخت خود براساس کمتر از ۶ مورد از موارد بالا	3 ۲ 1	
۴	تشویق کودک به صحبت کردن	ابزار: لوازم التحریر و وسایل هنری، جداول رشد کلامی ، فیلم های آموزشی ، کتاب های قصه کودک ، کارت های قصه، کارت های تصویری، انواع عروسک ها ، مواد مصرفی و رایانه مکان: مرکز آزمون زمان: ۲۰ دقیقه استاندارد و سایر شرایط: منابع علمی، آموزشی و دستورالعمل های وزارت آموزش و پرورش کشور	مشاهده آزمون کتبی ، پرسش و آزمون عملکردی	طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای تشویق کودک به صحبت کردن براساس موضوع، نوع، هدف، سن کودک،تعداد کودکان، تعداد مربی و مربی یار، مکان،زمان،ابزار مورد نیاز، روش کار طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای تشویق کودک به صحبت کردن براساس حداقل ۶ مورد از موارد بالا طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای تشویق کودک به صحبت کردن براساس کمتر از ۶ مورد از موارد بالا	۳ ۲ ۱	
	شایستگی های غیر فنی ، ایمنی، بهداشت، توجهات زیست محیطی و نگرش:	شایستگی های غیر فنی : (۸۳۵) یادگیری ، (۸۵۲) مهارت گوش کردن ، (۸۵۷) آموزش و کمک به فراگیری دیگران ایمنی: رعایت ایمنی وسایل و مواد مورد استفاده هنگام انجام فعالیتها بهداشت: رعایت موارد بهداشتی توجهات زیست محیطی: احترام به طبیعت و آلوده نکردن آن هنگام انجام فعالیتها بهداشت: حداقل رساندن دور ریزها نگرش: توجه به انگیزه های کودک، صداقت در بیان کلمات و ارتباط کلامی رعایت صرفه جویی هنگام استفاده از مواد	مشاهده ، آزمون عملکردی	تقویت مهارت گوش کردن در کودک - پوشیدن روپوش - جمع آوری دور ریزها و جداسازی پسماندها - ایجاد کردن انگیزه در کودک تقویت مهارت گوش کردن در کودک - جمع آوری دور ریزها و جداسازی پسماندها	۲ 1	
					بلی خیر	

ارزشیابی کار (شایستگی انجام کار)

توضیحات:

۱. معیار شایستگی انجام کار :

- کسب حداقل نمره ۲ از ۱ و ۳ و ۴ (مراحل بحرانی)
- کسب حداقل نمره ۲ از ۲ بخش شایستگی های غیر فنی، ایمنی، بهداشت، توجهات زیست محیطی و نگارش
- کسب حداقل میانگین ۲ از ۴ مراحل کار

۲. تعریف سطوح شایستگی: صرف نظر از اینکه یک تکلیف کاری در چه سطحی از صلاحیت حرفه ای انجام می شود، در هر محیط کاری ممکن است انجام هر کار با کیفیت مشخصی مورد انتظار باشد. سطح شایستگی انجام کار، معیار اساسی ارزشیابی است.

- * مهارت (سطح سه): ماهر و قادر به آموزش و هدایت دیگران، توانایی برنامه ریزی و تحلیل، پاسخ گویی در برابر کارهای خود، سروکار داشتن با سطح وسیعی از کارها و فعالیت ها

تسلط (سطح چهار): خبر می‌دهد در انجام کار و آموزش دیگران، ایجاد، نوآوری، سازگاری، عیب‌یابی، هدایت و راهنمایی دیگران.

نمون برگ ارزشیابی کار

نام و نام خانوادگی		شماره ملی	تاریخ ارزشیابی:	
کد حرفه	۵۳۱۱۲۳	حرفه:	مربی یار پیش از دبستان	کد پیمانانه/پودمان
کد وظیفه شغل	۵۳۱۱۲۳۰۱	وظیفه شغل:	پرورش مهارت های کلامی کودک	سطح صلاحیت
کد کار	۵۳۱۱۲۳۰۱۳۲	کار:	توسعه مهارت های بیانی کودک واحد یادگیری ۲: پرورش توانایی های گفتاری کودک در زندگی روزانه	سطح شایستگی
		استاندارد عملکرد کار:		
		پرورش توانایی های گفتاری کودک در زندگی روزانه از طریق کاربرد اسباب بازی ، کاربرد قصه گوئی و قصه سازی و کاربرد نمایش بر اساس منابع علمی، آموزشی و دستورالعمل های وزارت آموزش و پرورش کشور:		

ردیف	مرا حل کار	شرایط انجام کار (ابزار، مواد، تجهیزات، زمان، مکان و ...)	ابزارهای ارزشیابی	استاندارد (شاخص ها/داوری/نمره دهی)	نتایج ممکن	نمره کسب شده
۱	کاربرد اسباب بازی برای پرورش توانایی گفتاری کودک	ابزار: لوازم التحریر و وسایل هنری، جداول رشد کلامی ، فیلم های آموزشی ، کتاب های قصه کودک ، کارت های قصه ، کارت های تصویری، انواع عروسک ها ، مواد مصرفی و رایانه مکان: مرکز آزمون زمان: ۲۰ دقیقه استاندارد و سایر شرایط: منابع علمی و آموزشی و دستورالعمل های وزارت آموزش و پرورش کشور	مشاهده آزمون کتبی ، پرسش و آزمون عملکردی	طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای کاربرد اسباب بازی برای پرورش توانایی گفتاری کودک براساس موضوع، نوع، هدف، سن کودک، تعداد کودکان، تعداد مربی و مربی یار، مکان، زمان، ابزار مورد نیاز، روش کار گفتاری کودک براساس حداقل ۶ مورد از موارد بالا	3	۲
۲	کاربرد قصه گوئی و قصه سازی برای پرورش توانایی گفتاری کودک	ابزار: لوازم التحریر و وسایل هنری، جداول رشد کلامی ، فیلم های آموزشی ، کتاب های قصه کودک ، کارت های قصه ، کارت های تصویری، انواع عروسک ها ، مواد مصرفی و رایانه مکان: مرکز آزمون زمان: ۲۰ دقیقه استاندارد و سایر شرایط: منابع علمی و آموزشی و دستورالعمل های وزارت آموزش و پرورش کشور	مشاهده آزمون کتبی ، پرسش و آزمون عملکردی	طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای کاربرد قصه گوئی و قصه سازی برای پرورش توانایی گفتاری کودک براساس موضوع، نوع، هدف، سن کودک، تعداد کودکان، تعداد مربی و مربی یار، مکان، زمان، ابزار مورد نیاز، روش کار گفتاری کودک براساس حداقل ۶ مورد از موارد بالا	3	۲
۳	کاربرد وانمود بازی و نمایش برای پرورش توانایی گفتاری کودک	ابزار: لوازم التحریر و وسایل هنری، جداول رشد کلامی ، فیلم های آموزشی ، کتاب های قصه کودک ، کارت های قصه ، کارت های تصویری، انواع عروسک ها ، مواد مصرفی و رایانه مکان: مرکز آزمون زمان: ۲۰ دقیقه استاندارد و سایر شرایط: منابع علمی و آموزشی و دستورالعمل های وزارت آموزش و پرورش کشور	مشاهده آزمون کتبی ، پرسش و آزمون عملکردی	طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای کاربرد وانمود بازی و نمایش برای پرورش توانایی گفتاری کودک براساس موضوع، نوع، هدف، سن کودک، تعداد مربی و مربی یار، مکان، زمان، ابزار مورد نیاز، روش کار گفتاری کودک براساس حداقل ۶ مورد از موارد بالا	3	۲
		شایستگی های غیر فنی : (۳۵) یادگیری ، (۲۴) مهارت گوش کردن ، (۵۷) آموزش و کمک به فراگیری دیگران ایمنی: رعایت ایمنی وسایل و مواد مورد استفاده هنگام انجام فعالیتها بهداشت: رعایت موارد بهداشتی توجهات زیست محیطی: احترام به طبیعت و آلوده نکردن آن هنگام انجام فعالیتها به حداقل رساندن دور ریزها نگرش: توجه به انگیزه های کودک، صداقت در بیان کلمات و ارتباط کلامی ، رعایت صرفه جویی هنگام استفاده از مواد	مشاهده آزمون عملکردی	تقویت مهارت گوش کردن در کودک - پوشیدن روپوش - جمع آوری دور ریزها و جداسازی پسماندها - ایجاد کردن انگیزه در کودک	۲	1
		ارزشیابی کار (شایستگی انجام کار)				
		توضیحات:				
		۱- معیار شایستگی انجام کار :				
		- کسب حداقل نمره ۲ از مراحل ۱ و ۲ (مراحل بحرانی)				
		- کسب حداقل نمره ۲ از بخش شایستگی های غیر فنی ، ایمنی، بهداشت ، توجهات زیست محیطی و نگرش				
		- کسب حداقل میانگین ۲ از مراحل کار				
		۲- تعریف سطوح شایستگی: صرف نظر از اینکه یک تکلیف کاری در چه سطحی از صلاحیت حرفه ای انجام می شود، در هر محیط کاری ممکن است انجام هر کار با کیفیت مشخصی مورد انتظار باشد. سطح شایستگی انجام کار، معیار اساسی ارزشیابی است.				
		مهارت (سطح سه): ماهر و قادر به آموزش و هدایت دیگران، توانایی برنامه ریزی و تحلیل، پاسخ گوئی در برابر کارهای خود، سروکار داشتن با سطح وسیعی از کارها و فعالیت ها				
		تسلط (سطح چهار): خبرگی در انجام کار و آموزش دیگران، ایجاد، نوآوری، سازگاری، عیب یابی، هدایت و راهنمایی دیگران.				

نام و نام خانوادگی		شماره ملی		تاریخ ارزشیابی:	
کد حرفه	۵۳۱۱۲۳	حرفه :	مربی یار پیش از دبستان	کد پیمانانه/پودمان	۵۳۱۱۲۳۰۱۴
کد وظیفه شغل	۵۳۱۲۳۰۱	وظیفه شغل:	پرورش مهارت های کلامی کودک	سطح صلاحیت	۱۳
کد کار	۵۳۱۱۲۳۰۱۴۱	کار	آماده کردن کودک برای خواندن واحد یادگیری:۱ پرورش مهارت های خواندن کودک	سطح شایستگی	مهارت

ردیف	مرا حل کار	شرایط انجام کار (ابزار، مواد، تجهیزات، زمان، مکان و ...)	ابزارهای ارزشیابی	استاندارد (شاخص ها/داوری/نمره دهی)	نتایج ممکن	نمره کسب شده
۱	توسعه شناخت خواندن کودک	ابزار: لوازم التحریر و وسایل هنری، جداول رشد کلامی ، فیلم های آموزشی ، کتاب های قصه کودک ، کارت های قصه ، کارت های تصویری، انواع عروسک ها ، مواد مصرفی و رایانه مکان: مرکز آزمون زمان: ۲۰ دقیقه استاندارد و سایر شرایط: منابع علمی، آموزشی و دستورالعمل های وزارت آموزش و پرورش کشور	مشاهده آزمون کتبی ، پرسش و آزمون عملکردی	طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای توسعه شناخت خواندن کودک براساس موضوع، نوع، هدف، سن کودک، تعداد کودکان، تعداد مربی و مربی یار، مکان، زمان، ابزار مورد نیاز، روش کار	3	
				طراحی یک فعالیت آموزشی برای توسعه شناخت خواندن کودک براساس حداقل ۶ مورد از موارد بالا	۲	
				طراحی یک فعالیت آموزشی برای توسعه شناخت خواندن کودک براساس کمتر از ۶ مورد از موارد بالا	1	
۲	پرورش کتابخوانی کودک (شعر)	ابزار: لوازم التحریر و وسایل هنری، جداول رشد کلامی ، فیلم های آموزشی ، کتاب های قصه کودک ، کارت های قصه ، کارت های تصویری، انواع عروسک ها ، مواد مصرفی و رایانه مکان: مرکز آزمون زمان: ۲۰ دقیقه استاندارد و سایر شرایط: منابع علمی، آموزشی و دستورالعمل های وزارت آموزش و پرورش کشور	مشاهده آزمون کتبی ، پرسش و آزمون عملکردی	طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای پرورش کتابخوانی کودک (شعر) براساس موضوع، نوع، هدف، سن کودک، تعداد کودکان، تعداد مربی و مربی یار، مکان، زمان، ابزار مورد نیاز، روش کار	3	
				طراحی یک فعالیت آموزشی برای پرورش کتابخوانی کودک (شعر) براساس حداقل ۶ مورد از موارد بالا	۲	
				طراحی یک فعالیت آموزشی برای پرورش کتابخوانی کودک (شعر) براساس کمتر از ۶ مورد از موارد بالا	1	
۳	پرورش کتابخوانی کودک (قصه های قومی و داستان های واقعی و غیر داستانی ها)	ابزار: لوازم التحریر و وسایل هنری، جداول رشد کلامی ، فیلم های آموزشی ، کتاب های قصه کودک ، کارت های قصه ، کارت های تصویری، انواع عروسک ها ، مواد مصرفی و رایانه مکان: مرکز آزمون زمان: ۲۰ دقیقه استاندارد و سایر شرایط: منابع علمی، آموزشی و دستورالعمل های وزارت آموزش و پرورش کشور	مشاهده آزمون کتبی ، پرسش و آزمون عملکردی	طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای پرورش کتابخوانی کودک (قصه های قومی و داستان های واقعی و غیر داستانی ها) براساس موضوع، نوع، هدف، سن کودک، تعداد کودکان، تعداد مربی و مربی یار، مکان، زمان، ابزار مورد نیاز، روش کار	3	
				طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای پرورش کتابخوانی کودک (قصه های قومی و داستان های واقعی و غیر داستانی ها) براساس حداقل ۶ مورد از موارد بالا	۲	
				طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای پرورش کتابخوانی کودک (قصه های قومی و داستان های واقعی و غیر داستانی ها) براساس کمتر از ۶ مورد از موارد بالا	1	
	شایستگی های غیر فنی : (۳۵) یادگیری ، (۵۲) مهارت گوش کردن ، (۵۷) آموزش و کمک به فراگیری دیگران ایمنی: رعایت ایمنی وسایل و مواد مورد استفاده هنگام انجام فعالیتها بهداشت: رعایت موارد بهداشتی توجهات زیست محیطی: احترام به طبیعت و آلوده نکردن آن هنگام انجام فعالیتها بهداشت: رعایت بهداشت رانندگی در ریزها نگرش: توجه به انگیزه های کودک، صداقت در بیان کلمات و ارتباط کلامی ، رعایت صرفه جویی هنگام استفاده از مواد	مشاهده ، آزمون عملکردی	تقویت مهارت گوش کردن در کودک - پوشیدن روپوش - جمع آوری دور ریزها و جداسازی پسماندها - ایجاد کردن انگیزه در کودک	۲		
			تقویت مهارت گوش کردن در کودک - جمع آوری دور ریزها و جداسازی پسماندها	1		

ارزشیابی کار (شایستگی انجام کار)		☐ بلی ☐ خیر
توضیحات: ۱- معیار شایستگی انجام کار : - کسب حداقل نمره ۲ از مراحل ۲ و ۳ (مراحل بحرانی) - کسب حداقل نمره ۲ از بخش شایستگی های غیر فنی ، ایمنی، بهداشت ، توجهات زیست محیطی و نگرش - کسب حداقل میانگین ۲ از مراحل کار ۲- تعریف سطوح شایستگی: صرف نظر از اینکه یک تکلیف کاری در چه سطحی از صلاحیت حرفه ای انجام می شود، در هر محیط کاری ممکن است انجام هر کار با کیفیت مشخصی مورد انتظار باشد. سطح شایستگی انجام کار، معیار اساسی ارزشیابی است. - مهارت (سطح سه): ماهر و قادر به آموزش و هدایت دیگران، توانایی برنامه ریزی و تحلیل، پاسخ گویی در برابر کارهای خود، سروکار داشتن با سطح وسیعی از کارها و فعالیت ها تسلط (سطح چهار) : خبرگی در انجام کار و آموزش دیگران، ایجاد، نوآوری، سازگاری، عیب یابی، هدایت و راهنمایی دیگران.		

نمون برگ ارزشیابی کار

نام و نام خانوادگی		شماره ملی	تاریخ ارزشیابی:
کد حرفه	۵۳۱۱۲۳	حرفه :	مربی یار پیش از دبستان
کد وظیفه شغل	۵۳۱۱۲۳۰۱	وظیفه شغل:	پرورش مهارت های کلامی کودک
کد کار	۵۳۱۱۲۳۰۱۴۲	کار	آماده کردن کودک برای خواندن واحد یادگیری ۲: کاربرد فعالیت های روزانه در توسعه خواندن کودک

ردیف	مرا حل کار	شرایط انجام کار (ابزار، مواد، تجهیزات، زمان، مکان و ...)	ابزارهای ارزشیابی	استاندارد (شاخص ها/داوری /نمره دهی)	نتایج ممکن	نمره کسب شده
۱	کاربرد استفاده از کتابخانه در توسعه خواندن کودک	ابزار: لوازم التحریر و وسایل هنری، جداول رشد کلامی، فیلم های آموزشی، کتاب های قصه کودک، کارت های قصه، کارت های تصویری، انواع عروسک ها، مواد مصرفی و رایانه مکان: مرکز آزمون زمان: ۳۰ دقیقه استاندارد و سایر شرایط: منابع علمی، آموزشی و دستورالعمل های وزارت آموزش و پرورش کشور	مشاهده آزمون کتبی ، پرسش و آزمون عملکردی	طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای کاربرد کتابخانه در توسعه خواندن کودک براساس موضوع، نوع، هدف، سن کودک، تعداد کودکان، تعداد مربی و مربی یار، مکان، زمان، ابزار مورد نیاز، روش کار	3	
				طراحی یک فعالیت آموزشی برای کاربرد کتابخانه در توسعه خواندن کودک براساس حداقل ۶ مورد از موارد بالا	۲	
				طراحی یک فعالیت آموزشی برای کاربرد کتابخانه برای پرورش توانایی گفتاری کودک براساس کمتر از ۶ مورد از موارد بالا	1	
۲	کاربرد استفاده از تلویزیون در توسعه خواندن کودک	ابزار: لوازم التحریر و وسایل هنری، جداول رشد کلامی، فیلم های آموزشی، کتاب های قصه کودک، کارت های قصه، کارت های تصویری، انواع عروسک ها، مواد مصرفی و رایانه مکان: مرکز آزمون زمان: ۳۰ دقیقه استاندارد و سایر شرایط: منابع علمی، آموزشی و دستورالعمل های وزارت آموزش و پرورش کشور	مشاهده آزمون کتبی ، پرسش و آزمون عملکردی	طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای کاربرد تلویزیون در توسعه خواندن کودک براساس موضوع، نوع، هدف، سن کودک، تعداد کودکان، تعداد مربی و مربی یار، مکان، زمان، ابزار مورد نیاز، روش کار	3	
				طراحی یک فعالیت آموزشی برای کاربرد تلویزیون در توسعه خواندن کودک براساس حداقل ۶ مورد از موارد بالا	۲	
				طراحی یک فعالیت آموزشی برای کاربرد تلویزیون در توسعه خواندن کودک براساس کمتر از ۶ مورد از موارد بالا	1	
۳	کاربرد استفاده از نشریات در توسعه خواندن کودک	ابزار: لوازم التحریر و وسایل هنری، جداول رشد کلامی، فیلم های آموزشی، کتاب های قصه کودک، کارت های قصه، کارت های تصویری، انواع عروسک ها، مواد مصرفی و رایانه مکان: مرکز آزمون زمان: ۳۰ دقیقه استاندارد و سایر شرایط: منابع علمی، آموزشی و دستورالعمل های وزارت آموزش و پرورش کشور	مشاهده آزمون کتبی ، پرسش و آزمون عملکردی	طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای کاربرد نشریات در توسعه خواندن کودک براساس موضوع، نوع، هدف، سن کودک، تعداد کودکان، تعداد مربی و مربی یار، مکان، زمان، ابزار مورد نیاز، روش کار		
				طراحی یک فعالیت آموزشی برای کاربرد نشریات در توسعه خواندن کودک براساس حداقل ۶ مورد از موارد بالا		
				طراحی یک فعالیت آموزشی برای کاربرد نشریات در توسعه خواندن کودک براساس کمتر از ۶ مورد از موارد بالا		
۴	پرورش شناخت دیداری نمادها، حروف و کلمات	ابزار: لوازم التحریر و وسایل هنری، جداول رشد کلامی، فیلم های آموزشی، کتاب های قصه کودک، کارت های قصه، کارت های تصویری، انواع عروسک ها، مواد مصرفی و رایانه مکان: مرکز آزمون زمان: ۳۰ دقیقه استاندارد و سایر شرایط: منابع علمی، آموزشی و دستورالعمل های وزارت آموزش و پرورش کشور	مشاهده آزمون کتبی ، پرسش و آزمون عملکردی	طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای پرورش شناخت دیداری نمادها، حروف و کلمات براساس موضوع، نوع، هدف، سن کودک، تعداد کودکان، تعداد مربی و مربی یار، مکان، زمان، ابزار مورد نیاز، روش کار	3	
				طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای پرورش شناخت دیداری نمادها، حروف و کلمات براساس حداقل ۶ مورد از موارد بالا	۲	
				طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای پرورش شناخت دیداری نمادها، حروف و کلمات براساس کمتر از ۶ مورد از موارد بالا	1	
	شایستگی های غیر فنی، ایمنی، بهداشت، توجهات زیست محیطی و نگرش:	شایستگی های غیر فنی: (N۳۵) یادگیری، (N۵۲) مهارت گوش کردن، (N۵۷) آموزش و کمک به فراگیری دیگران ایمنی: رعایت ایمنی وسایل و مواد مورد استفاده هنگام انجام فعالیتها بهداشت: رعایت موارد بهداشتی توجهات زیست محیطی: احترام به طبیعت و آلوده نکردن آن هنگام انجام فعالیتها بهداشت: رعایت ایمنی وسایل و مواد مورد استفاده هنگام انجام فعالیتها توجهات زیست محیطی: احترام به طبیعت و آلوده نکردن آن هنگام انجام فعالیتها بهداشت: رعایت ایمنی وسایل و مواد مورد استفاده هنگام انجام فعالیتها توجهات زیست محیطی: احترام به طبیعت و آلوده نکردن آن هنگام انجام فعالیتها	مشاهده آزمون عملکردی	تقویت مهارت گوش کردن در کودک - پوشیدن روپوش	۲	
				تقویت مهارت گوش کردن در کودک - جمع آوری دور ریزها و جداسازی پسماندها - ایجاد کردن انگیزه در کودک	1	

ارزشیابی کار (شایستگی انجام کار)	
بلی	☐
خیر	☐
توضیحات:	
۱- معیار شایستگی انجام کار:	
- کسب حداقل نمره ۲ از مراحل ۱ و ۴ (مراحل بحرانی)	
- کسب حداقل نمره ۲ از بخش شایستگی های غیر فنی، ایمنی، بهداشت، توجهات زیست محیطی و نگرش	
- کسب حداقل میانگین ۲ از مراحل کار	
۲- تعریف سطوح شایستگی: صرف نظر از اینکه یک تکلیف کاری در چه سطحی از صلاحیت حرفه ای انجام می شود، در هر محیط کاری ممکن است انجام هر کار با کیفیت مشخصی مورد انتظار باشد. سطح شایستگی انجام کار، معیار اساسی ارزشیابی است.	
مهارت (سطح سه)، ماهر و قادر به آموزش و هدایت دیگران، توانایی برنامه ریزی و تحلیل، پاسخ گویی در برابر کارهای خود، سروکار داشتن با سطح وسیعی از کارها و فعالیت ها	
تسلط (سطح چهار): خبرگی در انجام کار و آموزش دیگران، ایجاد، نوآوری، سازگاری، عیب یابی، هدایت و راهنمایی دیگران.	

نمون برگ ارزشیابی کار

نام و نام خانوادگی		شماره ملی	تاریخ ارزشیابی:	
کد حرفه	۵۳۱۲۳	حرفه:	مربی یار پیش از دبستان	کد پیمان/پودمان
کد وظیفه شغل	۵۳۱۱۲۳۰۱	وظیفه شغل:	پرورش مهارت های کلامی کودک	سطح صلاحیت
کد کار	۵۳۱۱۲۳۰۱۵۱	کار	آماده کردن کودک برای نوشتن واحد یادگیری ۱: سازماندهی نوشتن	سطح شایستگی

ردیف	مرا حل کار	شرایط انجام کار (ابزار، مواد، تجهیزات، زمان، مکان و ...)	ابزارهای ارزشیابی	استاندارد (شاخص ها/داوری/نمره دهی)	نتایج ممکن	نمره کسب شده
۱	توسعه شناخت مراحل نوشتن	ابزار: لوازم التحریر و وسایل هنری، جداول رشد کلامی، فیلم های آموزشی، کتاب های قصه کودک، کارت های قصه، کارت های تصویری، انواع عروسک ها، مواد مصرفی و رایانه مکان: مرکز آزمون زمان: ۳۰ دقیقه استاندارد و سایر شرایط: منابع علمی و آموزشی و دستورالعمل های وزارت آموزش و پرورش کشور	مشاهده آزمون کتبی ، پرسش و آزمون عملکردی	طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای توسعه شناخت مراحل نوشتن کودک براساس موضوع، نوع، هدف، سن کودک، تعداد کودکان، تعداد مربی و مربی یار، مکان، زمان، ابزار، مورد نیاز، روش کار	3	
				طراحی یک فعالیت آموزشی برای توسعه شناخت مراحل نوشتن کودک براساس حداقل ۶ مورد از موارد بالا	۲	
				طراحی یک فعالیت آموزشی برای توسعه شناخت مراحل نوشتن کودک برای پرورش توانایی گفتاری کودک براساس کمتر از ۶ مورد از موارد بالا	1	
۲	توسعه شناخت تاثیر فضای مجازی بر نوشتن	ابزار: لوازم التحریر و وسایل هنری، جداول رشد کلامی، فیلم های آموزشی، کتاب های قصه کودک، کارت های قصه، کارت های تصویری، انواع عروسک ها، مواد مصرفی و رایانه مکان: مرکز آزمون زمان: ۳۰ دقیقه استاندارد و سایر شرایط: منابع علمی و آموزشی و دستورالعمل های وزارت آموزش و پرورش کشور	مشاهده آزمون کتبی ، پرسش و آزمون عملکردی	طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای کاربرد نشریات و تلویزیون در توسعه شناخت تاثیر فضای مجازی بر نوشتن کودک، نوع، هدف، سن کودک، تعداد کودکان، تعداد مربی و مربی یار، مکان، زمان، ابزار، مورد نیاز، روش کار	3	
				طراحی یک فعالیت آموزشی برای شناخت تاثیر فضای مجازی بر نوشتن کودک براساس حداقل ۶ مورد از موارد بالا	۲	
				طراحی یک فعالیت آموزشی برای شناخت تاثیر فضای مجازی بر نوشتن کودک براساس کمتر از ۶ مورد از موارد بالا	1	
۳	سازماندهی نوشتن	ابزار: لوازم التحریر و وسایل هنری، جداول رشد کلامی، فیلم های آموزشی، کتاب های قصه کودک، کارت های قصه، کارت های تصویری، انواع عروسک ها، مواد مصرفی و رایانه مکان: مرکز آزمون زمان: ۳۰ دقیقه استاندارد و سایر شرایط: منابع علمی و آموزشی و دستورالعمل های وزارت آموزش و پرورش کشور	مشاهده آزمون کتبی ، پرسش و آزمون عملکردی	طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای سازمان دهی نوشتن براساس موضوع، نوع، هدف، سن کودک، تعداد کودکان، تعداد مربی و مربی یار، مکان، زمان، ابزار، مورد نیاز، روش کار	3	
				طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای سازمان دهی نوشتن براساس حداقل ۶ مورد از موارد بالا	۲	
				طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای پرورش سازمان دهی نوشتن براساس کمتر ۶ مورد از موارد بالا	1	
	شایستگی های غیر فنی، ایمنی، بهداشت، توجهات زیست محیطی و نگرش:	شایستگی های غیر فنی: (۸۲۵) یادگیری، (۸۵۲) مهارت گوش کردن، (۸۵۷) آموزش و کمک به فراگیری دیگران ایمنی: رعایت ایمنی وسایل و مواد مورد استفاده هنگام انجام فعالیتها بهداشت: رعایت موارد بهداشتی توجهات زیست محیطی: احترام به طبیعت و آلوده نکردن آن هنگام انجام فعالیتها، به حداقل رساندن دور ریزها نگرش: توجه به انگیزه های کودک، صداقت در بیان کلمات و ارتباط کلامی، رعایت صرفه جویی هنگام استفاده از مواد	مشاهده، آزمون عملکردی	تقویت مهارت گوش کردن در کودک - پوشیدن روپوش - جمع آوری دور ریزها و جداسازی پسماندها - ایجاد کردن انگیزه در کودک	۲	
				تقویت مهارت گوش کردن در کودک - جمع آوری دور ریزها و جداسازی پسماندها	1	
☐ بلی						
☐ خیر						
ارزشیابی کار (شایستگی انجام کار)						

توضیحات:

- معیار شایستگی انجام کار:
 - کسب حداقل نمره ۲ از مراحل ۱ و ۳ (مراحل بحرانی)
 - کسب حداقل نمره ۲ از بخش شایستگی های غیر فنی، ایمنی، بهداشت، توجهات زیست محیطی و نگرش
 - کسب حداقل میانگین ۲ از مراحل کار
- تعریف سطوح شایستگی: صرف نظر از اینکه یک تکلیف کاری در چه سطحی از صلاحیت حرفه ای انجام می شود، در هر محیط کاری ممکن است انجام هر کار با کیفیت مشخصی مورد انتظار باشد. سطح شایستگی انجام کار، معیار اساسی ارزشیابی است.

مهارت (سطح سه): ماهر و قادر به آموزش و هدایت دیگران، توانایی برنامه ریزی و تحلیل، پاسخ گویی در برابر کارهای خود، سروکار داشتن با سطح وسیعی از کارها و فعالیت ها تسلط (سطح چهار): خبرگی در انجام کار و آموزش دیگران، ایجاد، نوآوری، سازگاری، عیب یابی، هدایت و راهنمایی دیگران.

نمون برگ ارزشیابی کار

نام و نام خانوادگی		شماره ملی		تاریخ ارزشیابی:	
کد حرفه	۵۳۱۲۳	حرفه :	مربی یار پیش از دبستان	کد پیمانانه/پودمان	۵۳۱۱۲۳۰۱۵
کد وظیفه شغل	۵۳۱۱۲۳۰۱	وظیفه شغل:	پرورش مهارت های کلامی کودک	سطح صلاحیت	۱۳
کد کار	۵۳۱۱۲۳۰۱۵۲	کار	آماده کردن کودک برای نوشتن واحد یادگیری ۲: پرورش هماهنگی عضلات چشم و دست کودک	سطح شایستگی	مهارت

ردیف	مرا حل کار	شرایط انجام کار (ابزار، مواد، تجهیزات، زمان، مکان و ...)	ابزارهای ارزشیابی	استاندارد (شاخص ها/داوری /نمره دهی)	نتایج ممکن	نمره کسب شده
۱	سازماندهی فضا برای نوشتن کودک	ابزار: لوازم التحریر و وسایل هنری، جداول رشد کلامی ، فیلم های آموزشی ، کتاب های قصه کودک ، کارت های قصه، کارت های تصویری، انواع عروسک ها ، مواد مصرفی و رایانه مکان: مرکز آزمون زمان: ۲۰ دقیقه	مشاهده آزمون کتبی ، پرسش و آزمون عملکردی	طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای سازماندهی فضا برای نوشتن کودک براساس موضوع، نوع، هدف، سن کودک، تعداد کودکان، تعداد مربی و مربی یار. مکان: زمان، ابزار مورد نیاز، روش کار	3	
۲	به کارگیری هماهنگی چشم و دست کودک در نوشتن	ابزار: لوازم التحریر و وسایل هنری، جداول رشد کلامی ، فیلم های آموزشی ، کتاب های قصه کودک ، کارت های قصه، کارت های تصویری، انواع عروسک ها ، مواد مصرفی و رایانه مکان: مرکز آزمون زمان: ۲۰ دقیقه	مشاهده آزمون کتبی ، پرسش و آزمون عملکردی	طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای به کارگیری هماهنگی چشم و دست کودک در نوشتن براساس موضوع، نوع، هدف، سن کودک، تعداد کودکان، تعداد مربی و مربی یار. مکان: زمان، ابزار مورد نیاز، روش کار	3	
۳	پرورش تجسم فضایی در نوشتن کودک	ابزار: لوازم التحریر و وسایل هنری، جداول رشد کلامی ، فیلم های آموزشی ، کتاب های قصه کودک ، کارت های قصه، کارت های تصویری، انواع عروسک ها ، مواد مصرفی و رایانه مکان: مرکز آزمون زمان: ۲۰ دقیقه	مشاهده آزمون کتبی ، پرسش و آزمون عملکردی	طراحی و اجرای یک فعالیت آموزشی برای پرورش تجسم فضایی در نوشتن کودک براساس موضوع، نوع، هدف، سن کودک، تعداد کودکان، تعداد مربی و مربی یار. مکان: زمان، ابزار مورد نیاز، روش کار	3	
	شایستگی های غیر فنی ، ایمنی، بهداشت، توجهات زیست محیطی و نگرش:	شایستگی های غیر فنی : (۲۳۵) یادگیری ، (۲۵۲) مهارت گوش کردن ، (۲۵۷) آموزش و کمک به فراگیری دیگران ایمنی: رعایت ایمنی وسایل و مواد مورد استفاده هنگام انجام فعالیتها بهداشت: رعایت موارد بهداشتی توجهات زیست محیطی: احترام به طبیعت و آلوده نکردن آن هنگام انجام فعالیتها به حداقل رساندن دور ریزها نگرش: توجه به انگیزه های کودک، صداقت در بیان کلمات و ارتباط کلامی ، رعایت صرفه جویی هنگام استفاده از مواد	مشاهده آزمون عملکردی	تقویت مهارت گوش کردن در کودک - پوشیدن روپوش - جمع آوری دور ریزها و جداسازی پسماندها - ایجاد کردن انگیزه در کودک	۲	
	ارزشیابی کار (شایستگی انجام کار)			تقویت مهارت گوش کردن در کودک - جمع آوری دور ریزها و جداسازی پسماندها	1	
				بلی ☐		
				خیر ☐		

توضیحات:

۱- معیار شایستگی انجام کار :

- کسب حداقل نمره ۲ از مراحل ۱ و ۳ (مراحل بحرانی)

- کسب حداقل نمره ۲ از بخش شایستگی های غیر فنی ، ایمنی، بهداشت ، توجهات زیست محیطی و نگرش

- کسب حداقل میانگین ۲ از مراحل کار

۲- تعریف سطوح شایستگی: صرف نظر از اینکه یک تکلیف کاری در چه سطحی از صلاحیت حرفه ای انجام می شود، در هر محیط کاری ممکن است انجام هر کار با کیفیت مشخصی مورد انتظار باشد. سطح شایستگی انجام کار، معیار اساسی ارزشیابی است.

مهارت (سطح سه): ماهر و قادر به آموزش و هدایت دیگران، توانایی برنامه ریزی و تحلیل، پاسخ گویی در برابر کارهای خود، سروکار داشتن با سطح وسیعی از کارها و فعالیت ها

تسلط (سطح چهار) : خبرگی در انجام کار و آموزش دیگران، ایجاد، نوآوری، سازگاری، عیب یابی، هدایت و راهنمایی دیگران.